

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(АНО ПО «СКАМК»)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ПО «СКАМК»

*З.Р. Кочкарова*  
З.Р. Кочкарова

«01» июня 2022 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине

**ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**Специальность**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**Программа подготовки**

базовая

**Форма обучения**

очная

г. Ставрополь

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 69.

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский академический многопрофильный Колледж», город Ставрополь

## Содержание

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Паспорт фонда оценочных средств по программе дисциплины                          | 4  |
| 2. | Комплект оценочных средств для текущего контроля умений и знаний                 | 8  |
| 3. | Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | 12 |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.02 Экономические основы природопользования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

| Код ПК,ОК                                    | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 7<br>ОК 9 | <p>анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</p> <p>анализировать причины возникновения экологических катастроф;</p> <p>оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; анализировать методы и технологии мониторинга выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека;</p> <p>анализировать современное состояние природных ресурсов России; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов; анализировать деятельность международных экологических организаций.</p> | <p>виды и классификацию природных ресурсов, принципы и методы рационального природопользования, условия устойчивого состояния экосистем;</p> <p>источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы;</p> <p>сущность концепции устойчивого развития;</p> <p>сущность экологического регулирования и экологического контроля;</p> <p>пути перехода к рациональному природопользованию;</p> <p>основные задачи природоохранной деятельности; принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере;</p> <p>экологические правонарушения и виды ответственности за их совершение;</p> <p>основные направления экологического мониторинга; механизмы устойчивого экологического развития;</p> <p>государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду;</p> <p>природоохранные конвенции; межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия;</p> <p>роль международных организаций в сохранении</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>природных ресурсов; Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии и классификацию природных ресурсов, принципы и методы рационального природопользования, условия устойчивого состояния экосистем; источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы; сущность концепции устойчивого развития; сущность экологического регулирования и экологического контроля; пути перехода к рациональному природопользованию; основные задачи природоохранной деятельности; принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере; экологические правонарушения и виды ответственности за их совершение; основные направления экологического мониторинга; механизмы устойчивого экологического развития; государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду; природоохранные конвенции; межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия; роль международных организаций в сохранении природных ресурсов; Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии</p> |
|--|--|---|

### Проверяемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Освоенные умения и усвоенные знания:

| Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических катастроф; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; анализировать методы и технологии мониторинга выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека; анализировать современное состояние природных ресурсов России; применять стандарты антикоррупционного поведения; анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов; анализировать деятельность международных экологических организаций.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>особенностей взаимодействия, видов и классификации природных ресурсов, условий устойчивого состояния экосистем; источников и основных групп загрязняющих веществ: атмосферы,</p> | <p>- письменный, устный фронтальный опрос;<br/>– оценка деятельности обучающихся во время самостоятельных работ на уроках;<br/>– письменный, устный индивидуальные опросы</p> |

гидросферы и литосферы;  
сущности концепции устойчивого развития;  
сущности экологического регулирования и экологического контроля;  
путей перехода к рациональному природопользованию; основных задач природоохранной деятельности;  
принципов предупреждения вторичных изменений в атмосфере;  
экологических правонарушений и видов ответственности за их совершение;  
основных направлений экологического мониторинга;  
механизмов устойчивого экологического развития;  
государственных и общественных организаций по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду;  
природоохранных конвенций;  
межгосударственных соглашений по вопросам экологической стабильности и благополучия;  
международных организаций в сохранении природных ресурсов;  
Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

## **1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

В соответствии с локальными актами и учебным планом изучение дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования завершается в форме дифференцированного зачета, а текущий контроль осуществляется в форме защиты оценки деятельности во время практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

## **1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования осуществляется на зачете. Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины. Зачет проводится по разработанным заданиям для промежуточной аттестации.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Метод проведения аттестации - комбинированный

Критерии определения оценок по дисциплине.

При оценке теоретических знаний и практических умений навыков обучающихся на зачете учитываются также их текущая успеваемость по дисциплине, участие в работе на семинарских, практических, лабораторных и других видах занятий, уровень выполнения ими письменных работ, предусмотренных учебным планом.

## **2. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний и умений**

### **Задания тестового контроля**

#### **1 вариант**

**Выберите правильный ответ:**

**1. Термин «экология» впервые в 1866г. ввел ученый:**

- а) Элтон;
- б) Вернадский;**
- в) Геккель.

**2. Дисциплинарным взысканием за экологические проступки является...**

- а) замечание
- б) лишение специального права, предоставленного физическому лицу**
- в) дисквалификация**
- г) арест имущества д) штраф

**3. Одно из экологических правил гласит, что чем беднее видами сообщество, тем:**

- а) будет ниже число особей каждого отдельного вида;**
- б) у каждого вида меньше шансов на существование; в) выше численность особей каждого отдельного вида.



**4. Абиотические факторы - это:**

- а) экологические факторы среды, относящиеся к неживой природе;
- б) экологические факторы среды, показывающие способы воздействия человека на живые организмы;
- г) экологические факторы среды, связанные с влиянием организмов друг на друга.

**5. Биоценоз - это:**

- а) население вида на определенной территории;
- б) биологический ритм жизни;
- в) весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов.

**6. Редуценты - это:**

- а) организмы, окончательно разрушающие органические соединения до минеральных;
- б) это зеленые растения, создающие из биогенных элементов органическое вещество;
- в) потребители органического вещества, перерабатывающие его в новые формы.

**7. Экологическая система — это:**

- а) система экологических и биологических факторов, благотворно влияющих на существование организмов и неорганических компонентов;
- б) любая совокупность организмов и неорганических компонентов, в которой может поддерживаться круговорот веществ;
- в) системная организация ученых-экологов, занимающихся проблемой изучения организмов и неорганических компонентов.

**8. К космическим ресурсам относятся:**

- а) солнечная радиация, энергия приливов и отливов;
- б) энергия солнца и энергия ветра;
- в) энергия звезд и энергия комет.

**9. Наиболее эффективно ограничивают потенциально бесконечный рост природных популяций сочетание четырех характерных экологических факторов:**

- а) климат, экология, болезни, охота;
- б) недостаток пищи, хищники, климат, болезни;
- в) температура, свет, вода, болезни

**10. Процессы разрушения поверхности почвы и выноса плодородного слоя водой или ветром называют:**

- а) смыванием;
- б) диффузией;
- в) эрозией.

**11. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:**

- а) образуется в результате космических излучений
- б) препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей
- в) препятствует загрязнению атмосферы

**12. Кислотные дожди в большей степени соответствуют:**

- а) воде озера, где развиваются аэробные процессы с выделением метана и сероводорода; б) сухому вину;
- в) серной кислоте;**
- г) яблочному уксусу.

**13. Процессы разрушения поверхности почвы и выноса плодородного слоя водой или ветром называют:**

- а) смыванием;
- б) диффузией;
- в) эрозией.**

**14. Самым опасным загрязнением атмосферы и всей окружающей среды является:**

- а) загрязнение сернистым газом;**
- б) загрязнение фреонами;
- в) радиоактивное загрязнение.

**15. Большую часть атмосферного воздуха составляет:**

- а) кислород
- б) азот**
- в) углекислый газ
- г) гелий

**2 вариант**

**Выберите правильный ответ:**

**1. Самым опасным загрязнением атмосферы и всей окружающей среды является:**

- а) загрязнение сернистым газом;
- б) загрязнение фреонами;**
- в) радиоактивное загрязнение.

**2. Основную часть используемых человеком водных ресурсов составляет:**

- а) речной сток;
- б) воды морей и озер;
- в) ледниковые воды,**

**3. Ученый, выяснивший причину приспособления организмов к окружающей среде:**

- а) Ламарк;
- б) Рулье;
- в) Дарвин;**
- г) Сукачев.

**4. Температура как экологический фактор окружающей среды относится:**

- а) к абиотическим;
- б) к биотическим;
- в) к антропогенным**

**5. Группа организмов одного вида, занимающая определенную территорию и в той или иной степени изолированная от других сходных групп- это**

- а) популяция;
- б) вид;**
- в) сообщество;
- г) экосистема.

**6. Процесс, отражающий эволюционные изменения, ведущие к упрощению организмов:**

- а) ароморфоз;
- б) идиоадаптация;**
- в) общая дегенерация.

**7. Организмы способные создавать органические вещества из неорганических соединений:**

- а) консументы;**
- б) продуценты;
- в) редуценты;
- г) деструкторы.

**8. Биосфера охватывает:**

- а) верхние слои атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;**
- б) нижняя часть атмосферы, верхние слои гидросферы и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;
- в) нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;
- г) верхние слои атмосферы, нижние слои гидросферы и нижняя часть литосферы, населенные живыми организмами.

**9. Размеры биосферы по вертикали:**

- а) примерно 30-32 км;
- б) около 17-21 км;**
- в) примерно 10 км;
- г) немногим больше 40 км.

**10. Выберите правильный ответ:**

- а) организмы обитают над поверхностью суши не выше 20 км над уровнем моря, опускаются не ниже 11 км в глубь океана и до 2 км в недра земли;
- б) организмы обитают над поверхностью суши не выше 8 км над уровнем моря, опускаются не ниже 17 км в глубь океана и до 1 км в недра земли;**
- в) организмы обитают над поверхностью суши не выше 3 км над уровнем моря, опускаются не ниже 5 км в глубь океана, до 0,5 км в толщу земли.

**11. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется**

- а) рекультивация
- б) дезертификация
- в) мелиорация**

**12. Йод в окружающую среду поступает:**

- а) из морской воды;**
- б) в результате вулканической деятельности;
- в) из почвы; г) в результате химических процессов в атмосфере.

**13. Водные объекты по общим правилам находятся в собственности...**

- а) Российской Федерации (федеральной собственности)**
- б) совместной собственности РФ и ее субъектов

- в) в собственности РФ, субъектов РФ, муниципальных образований
- г) любых субъектов водных правоотношений

**14. Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и его изменений называется...**

- а) регистр
- б) кадастр**
- в) мониторинг
- г) аудит

**15. Главным (базовым) актом в области экологии является:**

- а) закон РФ «Об охране окружающей природной среды»**
- б) закон о «О недрах»
- в) Конституция РФ

### **Перечень**

#### **вопросов и типовых практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования**

1. Цели и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования». Основные методы экологии. Понятие о среде обитания.
2. Социально-экономическая концепция биосферы. Ноосфера.
3. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
4. Принципы и методы рационального природопользования.
5. Условия устойчивого развития природных экосистем.
6. Искусственные экосистемы. Агроэкосистемы. Агроэкоценозы. Сукцессии.
7. Понятие о загрязнениях окружающей среды. Источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы.
8. Сущность концепции экологического риска.
9. Экологический кризис. Понятие. Причины. Признаки.
10. Пути перехода к рациональному природопользованию. Охрана природы.
11. Принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере.
12. Охрана водных ресурсов.
13. Охрана земель.
14. Сохранение видового многообразия.
15. Естественная регуляция численности популяций и изменение ее структуры и численности в результате деятельности человека.
16. Особо охраняемые природные территории.
17. Государственная экологическая политика.
18. Экологические правонарушения.
19. Механизмы устойчивого экологического развития.
20. Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.
21. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов.
22. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры.

#### **Задания для промежуточной аттестации по дисциплине**

## **ЕН.02 Экологические основы природопользования**

### **Задание №1**

1. Цели и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования». Основные методы экологии. Понятие о среде обитания.
2. Естественная регуляция численности популяций и изменение ее структуры и численности в результате деятельности человека.

### **Задание №2**

1. Социально-экономическая концепция биосферы. Ноосфера.
2. Экологические правонарушения.

### **Задание №3**

1. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
2. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов.

### **Задание №4**

1. Принципы и методы рационального природопользования.
2. Государственная экологическая политика.

### **Задание №5**

1. Условия устойчивого развития природных экосистем.
2. Сохранение видового многообразия.

### **Задание №6**

1. Искусственные экосистемы. Агроэкосистемы. Агроэкоценозы. Сукцессии.
2. Пути перехода к рациональному природопользованию. Охрана природы.

### **Задание №7**

1. Понятие о загрязнениях окружающей среды.
2. Источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы.

### **Задание №8**

1. Сущность концепции экологического риска.
2. Охрана земель.

### **Задание №9**

1. Экологический кризис. Понятие. Причины. Признаки.
2. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры.

### **Задание №10**

1. Принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере.
2. Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.

### **Задание №11**

1. Особо охраняемые природные территории.
2. Механизмы устойчивого экологического развития

### **Тематика рефератов, проектов для текущего контроля умений и знаний**

1. Источники энергии
2. Растительные ресурсы. Факторы воздействия человека на растительность
3. Ресурсы животного мира России
4. Особо охраняемые природные территории

5. Современное состояние окружающей природной среды России
6. Современное состояние окружающей природной среды Крыма
7. Особо охраняемые территории России
8. Влияние урбанизации на биосферу
9. Водный фон планеты
10. Основные загрязнители и загрязняющие вещества
11. Меры по предотвращению истощения и загрязнения
12. Молочные продукты – в любом возрасте
13. Генетически модифицированные продукты
14. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
15. Научно – технический прогресс и рациональное природопользование.