

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

профессиональной образовательной программы
специальности: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

по программе базовой подготовки

ОУДб.01.01 Русский язык

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Русский язык» является обеспечение подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, отвечающей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения.

Задача курса: ознакомить студентов с важнейшими областями и этапами развития обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических, сформировать у студентов навыки индивидуального самосознания.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; — осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных:***

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным

точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно

преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей ПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные

возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

Морфемика, словообразование, орфография.

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства

языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного

выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.
-

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированное задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения

спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы: *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.*

которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь

студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

Вариант 1

1. Буква Е пишется в слове:

А) зал...зять на крышу; Б) В) отча...вшись; В) удерж...нный сильной рукой;

2. Буква О пишется в одном слове ряда:

А) разм...кать в воде, опл...шать; Б) девч...нка, ш...колад; В) м...линовый, спл...чение;

3. Буква И пишется во всех словах ряда:

А) небез...вестный, с...знова; Б) ц...тата, обл...цевать; В) сверх...нтуция, без...дейный.

4. Глухая согласная пропущена во всех словах ряда:

А) ре...кий случай, у...кое платье; Б) автола...ка, перебе...чик; В) ни...падать, во...требовать;

5. В каком ряду пропущена одна и та же буква:

А) с...ехал; обез...яний; транс...европейский;
Б) в...негрет; пр...оритет; очист...ть;
В) об...ск; об...грать; сверх...нициативный.

6. На месте каких цифр пишется НН:

Может быть, коньки назван(1)ы коньками именно потому, что в старину делали деревян(2)ые коньки, украшен(3)ые завитком в виде лошадин(4)ой головы.

А) 1,2; Б) 2,3; В) 3,4

7. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

А) Рекомендованная книга (не)прочитана.
Б) Герой оказывается орудием (не)понятой им силы и погибает.
В) (Не)высказанный упрёк светился в глазах Софьи Николаевны.

8. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только проверяемые ударением гласные корня?

А) сокр...щать, благосл...вить, р...скошный; Б) предв...рительно, к...мпот, мак...роны; В) безотл...гательный, отр...сль, б...сквит;

9. В каком ряду все слова пишутся через дефис:

А) (по)крепче, где (то), (чуть) чуть; Б) (по) местному времени, (пол)Москвы, (кое) как;
В) (по) товарищески, (сине) зелёные, (как)нибудь;

10. Ъ пишется в одном из слов ряда:

А) беспеч...но, вещ...; Б) плащ..., тягуч...; В) ш...ют, нареж...те;

11. Орфографическая ошибка допущена в слове

А) примиряющий; Б) капуста тушенная; В) майонез

12. Орфографическая ошибка допущена в предложении:

А) Если б слуга не догадался почти насильно снять с него шинель, то в ней вошёл - бы в зал.

Б) Мы не видим, как воспитывался он смолоду, но ясно, что он рос под влиянием, тоже неблагоприятным для здорового развития.

В) Он говорил с негодованием, что не понимает, как в нынешний просвещенный век могут распространяться такие нелепые выдумки.

13. Пунктуационная ошибка допущена в предложении.

А) Он положил в костер огромный березовый ствол.

Б) Небо, усыпанное мелкими звездами, темнело над деревней.

В) Поклонившись он отошел к окну.

14. Пунктуационная ошибка допущена в сложном предложении.

А) Внезапно наступивший холод нарушил во всем порядок и согласие.

Б) В тех местах, где заросли были гуще, водилась дичь покрупнее.

В) В тот самый момент как ему удалось схватить коня, грянул выстрел.

15. Тире необходимо поставить в предложении.

А) С обеда погода начала портиться с моря потянул туман.

Б) Глубже пахать больше хлеба видать.

В) Все было в городе мертво и дома, и улицы.

КУЛЬТУРА РЕЧИ.

16. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

А) вклЮчим; Б) зАсветло; В) звОнишь.

17. В каком предложении вместо слова ЕДИНЫЙ нужно употребить ЕДИНИЧНЫЙ?

А) После долгой дискуссии на Учёном совете была сформулирована ЕДИНАЯ позиция по обсуждаемому вопросу.

Б) Вокруг голубовато-белая пустыня без ЕДИНОЙ складочки – ни бугров, ни впадин.

В) М.Горький советовал критикам обращать внимание на литературу в целом, а не на ЕДИНЫЕ её явления.

18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

А) в ста семидесяти восьми томах; Б) не машите руками; В) ихние ошибки.

19. Речевые ошибки допущены в предложении:

А) На двери клуба висел огромный замок, и несколько человек пытались попасть в него.

Б) Все свои творческие дарования поэт отдавал людям.

В) Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, был арестован и убит

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

ОУД6.01.02 Литература

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Литература» является воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Задача курса: развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру;

— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметных:***

— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

— умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных:***

— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с

обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречается впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности,

	занятия	сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие

формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированное задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

• *для формирования компетенций*: компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на

обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы: *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны,

профессионально самоопределиться и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

Тест

1. Какое литературное направление господствовало во второй половине 19 века?

А) романтизм В) сентиментализм

Б) классицизм Г) реализм

2. К какому общественно-политическому движению был близок по своим взглядам Н.А. Некрасов?

А) народничество В) Черная сотня

Б) толстовство Г) западничество

3. К какому роду литературы следует отнести поэму «Кому на Руси жить хорошо»?

А) лирика В) эпос

Б) драма Г) лиро-эпика

4. Кому из критиков революционно-демократического направления посвящены эти строки:

Суров ты был, ты в молодые годы

Умел рассудку страсти подчинять.

Учил ты жить для славы, для свободы,

Но более учил ты умирать?

А) В.Г. Белинский В) Н.А. Добролюбов

Б) Н.Г. Чернышевский Г) Д.И. Писарев

5. Кого Н. А. Некрасов считает счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

А) Царя В) Попа

Б) Гришу Добросклонова Г) Пьяного

6. Сказовая манера повествования, используемая Н. С. Лесковым в повести «Очарованный странник», предполагает:

А) непременно правдивость повествования В) волшебство

Б) множество приключений Г) своеобразную речевую манеру персонажа

7. Какое событие в жизни Ивана Флягина можно считать самым важным для определения дальнейшей его судьбы?

- А) любовь к Груше В) убийство монаха*
- Б) поединок с Савагиреем Г) спасение князя*

8. За что был осужден на каторгу Ф.М. Достоевский?

- А) за участие в кружке террориста Петрашевского В) за поджоги*
- Б) за антиправительственные выступления в печати Г) за проигрыш в рулетку*

9. Теория студента Раскольникова, толкнувшая его на убийство, содержала положения о:

- А) расовом превосходстве русских над иноверцами*
- Б) необходимости равенства и братства людей в мире*
- В) необходимости преуспевания в жизни любой ценой*

Г) делении людей на два разряда — низших и высших и вседозволенности вторых в отношении первых

10. Какой библейский мотив является ключевым в романе «Преступление и наказание»?

- А) распятие Христа В) отречение апостола Петра*
- Б) воскресение Лазаря Г) преображение Христа*

11. В какой войне принимал участие лично Л.Н. Толстой?

- А) Отечественной 1812-13 годов В) Крымской 1853-1856 годов*
- Б) Отечественной 1941-45 годов Г) Русско-турецкой 1877-1878 годов*

12. Кто из героев романа «Война и мир» является главным?

- А) Наташа Ростова В) Андрей Болконский*
- Б) Пьер Безухов Г) Наташа Ростова, Андрей Болконский и Пьер Безухов*

13. Что символизирует небо в сцене ранения Андрея Болконского в сражении при Аустерлице?

А) равнодушие Бога к страданиям людей В) мелочность и бессмысленность людских страстей

Б) упадок жизненных сил героя Г) вечные, высокие идеалы и ценности

14. Кем по первой профессии был А.П. Чехов?

- А) учителем В) врачом
Б) экономистом Г) агрономом*

15. Что произошло с героем рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?

- А) застрелился от неразделенной любви В) остался холостяком и сколотил неплохое состояние
Б) счастливо женился на Кате Туркиной Г) уехал в Москву и стал врачом-подвижником*

16. Как сам автор определял жанр пьесы «Вишневый сад»?

- А) трагедия В) драма*

- Б) фарс Г) комедия*

17. Какие основные направления сосуществовали в русской литературе рубежа 19-20 веков?

- А) реализм и романтизм В) реализм и модернизм
Б) классицизм и модернизм Г) романтизм и барокко*

18. «Серебряный век» русской поэзии — это явление периода

- А) 1899 - 1940гг В) 1901 - 1910гг
Б) 1892 - 1921гг Г) 1920-1961гг*

19. Идеологом и ярчайшим представителем младосимволизма был

- А) А. Блок В) Н. Гумилев*

- Б) М. Цветаева Г) В. Маяковский*

20. С помощью стрелок укажите авторов стихотворных отрывков:

*И ноги босые, как телки под ворота В. Маяковский
Уткнули по канавам тополя
А вы ноктюрн сыграть могли бы А. Ахматова
На флейте водосточных труб?*

*Только нашей земли не разделит С. Есенин
На потеху себе супостат
Богородица белый расстелет
Над скорбями великими плат*

*Россия, нищая Россия, А. Блок
Мне избы серые твои*

*Твои мне песни ветровые
Как слезы первые любви.*

21. С помощью стрелок укажите, к какому направлению принадлежали поэты:

- В. Маяковский Футуризм*
- А. Блок «Старший» символизм*
- З. Гиппиус Вне школ и направлений*
- М. Цветаева Младосимволизм*
- Н. Гумилев Имажинизм*
- А. Ахматова Акмеизм*
- С. Есенин*
- В. Брюсов*

22. Определите стихотворный размер:

*Дай мне горькие годы недуга,
Задыханья, бессонницу, жар,
Отними и ребенка, и друга,*

И таинственный песенный дар...

23. Основной темой рассказа «Антоновские яблоки» можно назвать:

- А) сбор урожая В) неизбежный упадок дворянских усадеб*
- Б) тяготы крестьянского труда Г) духовные искания молодого человека*

24. На 1-м съезде союза писателей СССР М. Горький объявил господствующим направлением

советской литературы:

- А) критический реализм В) модернизм*
- Б) классицизм Г) социалистический реализм*

25. Научный эксперимент, описанный М. Булгаковым в повести «Собачье сердце», критически раскрывает смысл:

- А) Октябрьской революции В) НЭПа*
- Б) царского режима Г) гражданской войны*

Шкала оценки.

По каждому критерию может быть получено 2 балла:

2 балла – если критерий проявляется ярко,

1 балл – критерий проявляется частично,

0 баллов – критерий не выявлен.

11-12 баллов получает ответ, в котором дан полный и терминологически правильный ответ на вопрос, приведены необходимые аргументы, корректные примеры. Ответ представлен с опорой на существующие в юридической литературе подходы к рассмотрению вопроса (при этом допускается незначительная погрешность по одному из критериев).

9-10 баллов получает ответ, в котором допущены негрубые ошибки в терминологии либо содержатся незначительные погрешности в выборе примера. Ответ представлен с опорой на существующие в юридической литературе подходы к рассмотрению вопроса, но допущены незначительные погрешности в их изложении.

7-8 баллов получает ответ, в котором допущены негрубые ошибки в терминологии либо содержатся незначительные погрешности в выборе примера. Ответ не содержит подходов юридической литературы к рассмотрению вопроса.

0-6 баллов получает ответ, в котором допущены грубые ошибки в терминологии. Студент проявляет непонимание основных институтов конституционного права и административного права, не может привести примеров, соответствующих содержанию вопроса.

Полученный балл (первичный) переводится в оценку по пятибалльной шкале. За ответ на одно задание максимальный балл – 12. Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент набрал 11-12 баллов, оценка «хорошо» равна 9-10 баллам, 7-8 баллов переводятся в оценку «удовлетворительно». Если студент набрал от 0 до 6 первичных баллов (включительно), то ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

ОУДб.02 Иностранный язык

СОДЕРЖАНИЕ

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО

ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Иностранный язык» является формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

Задача курса: воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных:***

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать Иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство

и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.

Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов.

Начинается с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого

предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность,

яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированное задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы: *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

Задание 1

Choose the correct answer.

1. ... you already (to finish) doing your homework?
(a) have you already finished (b) are you already finishing
(c) have you been already finishing (d) has you been already finishing
2. He(to watch) a TV-set now.
(a) watch (b) watches
(c) is watching (d) watched
3. He ...not (to eat) an ice cream yet .
(a) have not eaten (b) has eaten
(c) has not been eating (d) has not eaten

4. Two heads are... than one. (good)
 (a) worse (b) nice
 (c) less (d) better
5. This is the...shop in Moscow. (expensive)
 (a) expensivest (b) most expensive
 (c) more expensive (d) expensive
6. The weather has become ... It looks like raining. (bad)
 (a) the worst (b) better
 (c) worse (d) less
7.USA is very large country.
 (a) an (b) the
 (c) - (d) a
8. I go by ...car very often.
 (a) an (b) the
 (c) - (d) a
9. There are ...pictures in the book.
 (a) any (b) no
 (c)some (d) every
10. Are therenew students in your group?
 (a) any (b) no
 (c)some (d) every

Задание 2

Read the definitions of a word or a phrase, try to guess what it is. (Topic – Traditions and customs)

1. A belief, custom, or way of doing something that has existed for a long time.
2. An occasion or party when you celebrate something.
3. It is a day on which many children in the UK dress up in unusual costumes. It happens on October 31.
4. It is a celebration in the UK. There is singing and dancing at 12 o'clock on the 31st of December.
5. It is the great national holiday in Russia. We celebrate it on the 9th of May.
6. The holiday we celebrate in Russia on the 7th of January. And in the UK the holiday is celebrated on the 25th of December.
7. It is the best example of English traditions. Who is the head of the UK?

Задание 3

Translate into Russian. (Topic –State system of the UK and Russia)

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy.
2. The head of the country is the monarch, a king or a queen.
3. The Queen's name is Elisabeth II.
4. The Russian Federation is a presidential republic.
5. In the Russian Federation the president is the head of state. People elect the president directly.

Задание 4

Установите соответствие тем А-Ф текстам 1-5. Занесите свои ответы в таблицу.

Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

1. Eating traditions.
2. A treat and a song go together.
3. Celebrate to get many presents.
4. Holiday decoration business.
5. Holiday food business.
6. Cooking special holiday dishes.

1. Many stores in the USA stock a large range of holiday house decorations for a month before the holiday itself. For instance, on Thanksgiving Day they sell pumpkins and leaves specially designed for adorning. As for Halloween, stores offer flashlights, masks and skeletons for decorating the gardens and for scaring one's guests. Thus, people alter the attire of their houses several times a year. The wealthier families change not only the season's outside decorations but even the interior of their houses such as curtains, carpets and pictures.

2. On the Eve of Thanksgiving day, most supermarkets are flooded with turkeys selling at lower prices. Turkey producers have to decrease their price because they must sell all the turkeys as soon as possible, otherwise they will still have them when Christmas comes or even longer. Almost nobody buys turkey for an ordinary meal (during the rest of the year). At Christmas Americans also cook a turkey or they can choose another traditional dish, e.g. roasted ham.

3. One of the peculiarities of Americans is that do not usually sit around the table for a holiday meal. For larger groups, all the food usually stands on a special, separate table that is beautifully decorated. Everyone can serve themselves with the food they want. What is more, they do not usually have salads, which may seem rather strange for the Russians living there. Salads, to Americans, may be nothing more than tossed leaves of lettuce with a few other vegetables.

4. One more type of celebration, which is connected with presents, are “showers”, for instance a baby shower or a wedding shower. For a baby- shower, a pregnant woman is given presents for her future child, whereas for a wedding- shower a bride receives presents for her household. These showers are popular because on the one hand, it is usually a moderate price to rent a café or a restaurant and order some kind of snacks such as crisps and sauces and salads. On the other hand, it is very pleasant to be “showered” with presents. Many people are usually invited to such parties.

5. As for Birthdays, it is worth mentioning that this holiday is for both friends and family. Often an additional party is organized by a company of friends at which time the one having the birthday is invited to a restaurant to celebrate. Besides a meal, they order a birthday cake and a ‘happy birthday song’ is performed by the staff of the restaurant. Guests are not expected to give presents at this kind of necessarily have a family feast; of course it depends on your family

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Задание 5

Name parts of motorcycle

1. Амортизатор
2. Топливный бак
3. Рычаг сцепления
4. Рычаг газа/дроссель
5. Руль
6. Тросики
7. Передняя вилка
8. Боковая стойка/подножка
9. Задняя вилка
10. Карданный вал

Задание 6

Translate into English

1. Я встаю в семь часов утра.
2. Время вставать.
3. Я иду в ванную, принимаю душ, чищу зубы, затем возвращаюсь в комнату, включаю телевизор, чтобы послушать новости, в это время я причесываюсь, бреюсь и одеваюсь.

4. Я завтракаю со своей семьей: мамой, папой, братом и сестрой.
5. Моя сестра замужем. Она с мужем живет недалеко от нас.
6. Я приезжаю в колледж в 8.30. Как правило, у меня три или четыре пары каждый день.
7. Суббота и воскресенье это мои выходные дни.
8. В час дня у нас большая перемена и мы идем в столовую обедать..
9. Занятия заканчиваются в 3 часа дня. Иногда после занятий я иду в библиотеку.
10. Я приезжаю домой, ужинаю с семьей, смотрю телевизор, затем читаю книгу. Я ложусь спать в 11 часов вечера

Шкала оценки.

По каждому критерию может быть получено 2 балла:

2 балла – если критерий проявляется ярко,

1 балл – критерий проявляется частично,

0 баллов – критерий не выявлен.

11-12 баллов получает ответ, в котором дан полный и терминологически правильный ответ на вопрос, приведены необходимые аргументы, корректные примеры. Ответ представлен с опорой на существующие в юридической литературе подходы к рассмотрению вопроса (при этом допускается незначительная погрешность по одному из критериев).

9-10 баллов получает ответ, в котором допущены негрубые ошибки в терминологии либо содержатся незначительные погрешности в выборе примера. Ответ представлен с опорой на существующие в юридической литературе подходы к рассмотрению вопроса, но допущены незначительные погрешности в их изложении.

7-8 баллов получает ответ, в котором допущены негрубые ошибки в терминологии либо содержатся незначительные погрешности в выборе примера. Ответ не содержит подходов юридической литературы к рассмотрению вопроса.

0-6 баллов получает ответ, в котором допущены грубые ошибки в терминологии. Студент проявляет непонимание основных институтов конституционного права и административного права, не может привести примеров, соответствующих содержанию вопроса.

Полученный балл (первичный) переводится в оценку по пятибалльной шкале. За ответ на одно задание максимальный балл – 12. Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент набрал 11-12 баллов, оценка

«хорошо» равна 9-10 баллам, 7-8 баллов переводятся в оценку «удовлетворительно». Если студент набрал от 0 до 6 первичных баллов (включительно), то ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

ОУДб.03 История

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «История» является формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.

Задача курса: воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «История» в качестве профильной.

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных

и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практические занятия

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.* Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины.* Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие

Неолитическая революция на территории современной России.

Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практическое занятие

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская

держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.* Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.*

Практическое занятие

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.* Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.* Кризис Римской империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира . Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.* Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной

структуры. *Превращение христианства в государственную религию Римской империи.*

Практические занятия

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

Практические занятия

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.* Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации.* Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая.

Административно-бюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы.* Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.*

Практическое занятие

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма.* Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.* Повседневная жизнь горожан.

Значение средневековых городов.

Практическое занятие

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап*

и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практическое занятие Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов.* Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. *Жакерия.* Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии.* Укрепление королевской власти в Англии.

Практические занятия

Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности

и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие

Культурное наследие европейского Средневековья.

От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.*

Формирование княжеской власти(князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрогои Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие

Владими́ро-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство.* Развитие местных художественных школ.

Практическое занятие

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость

русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Практическое занятие

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.* Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.* Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России.* Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие

Образование единого Русского государства и его значение.

Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления.* Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Практическое занятие

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.*

Практические занятия Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек,

А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие Культура России XVII века.

Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование

в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Практическое занятие

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.*

Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практическое занятие Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Практическое занятие

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Фронда.* Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.*

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы.* Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи причины ее упадка.* Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Практическое занятие Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество.* Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов.* Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение.* Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Практическое занятие

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

Практическое занятие

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения.* Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Практическое занятие

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека

и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.*

Конституция

1791 года. *Начало революционных войн.* Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие

Якобинская диктатура.

Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Практическое занятие

Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735—1739 годов.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление

Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович, И.Т.Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

Практическое занятие

Историческая наука в России в XVIII веке.

Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот(промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

Практическое занятие

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.* Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Практическое занятие

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты.* Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социалдемократии.*

Практическое занятие Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство.

Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике.* Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны*

Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Практическое занятие

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие Революция Мэйдзи и ее последствия.

Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. *Политика в области образования.* Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Практическое занятие

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие

Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.
Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.

Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия

освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие Золотой век русской литературы. От Новой истории к Новейшей.

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.

Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии.

Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение

социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае*. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П.А.Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала.

Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Практическое занятие

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.* Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.* Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны.* Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.

Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практическое занятие

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.*

Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.

Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Практическое занятие

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне.

Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.

Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие

Россия в годы Гражданской войны. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918-начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.

Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.

Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие

Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.

Недемократические режимы.

Рост фашистских движений в Западной Европе.

Захват фашистами власти в Италии.

Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер-фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.

Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании.

Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Практическое занятие

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония.

Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае.

Советские районы Китая.

Создание Национального фронта борьбы против Японии.

Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.

Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие

Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке.

Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.

Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства.

Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Практическое занятие

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации.

Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп.

Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие Стахановское движение.

Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов.

Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.

Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие

«Культурная революция»: задачи и направления. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины,

Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года-ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.

Практическое занятие

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.

Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Мир во второй половине XX-начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол*

антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).* Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.* Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Практическое занятие

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и*

капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. **Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.* Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века.*

Практическое занятие Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву.

Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX—начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.

Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.*

Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. *Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945-1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х-1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты

1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

Практическое занятие Успехи советской космонавтики.

Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.* Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX-начале XXI века.

Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречается впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана

занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированное задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы,

критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы: *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиям

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);

3. Выполнение реферативно-презентационной работы;

4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

Тест

Часть А

А1. Назовите три признака неолитической революции

- А) воздeльвание злаков и выращивание животных Г) существование соседской общины
Б) отсутствие частной собственности Д) возникновение племенных богов
В) преимущественно кочевой образ жизни Е) преобладание собирательства

А2. Возникновение цивилизации в Месопотамии связано с народом

- А) аккадцы В) ассирийцы
Б) шумеры Г) хеты

А3. Древневосточный правитель

- А) имел неограниченную власть над подданными В) имел лишь религиозные функции
Б) выбирался высшей знатью Г) не имел никакой собственности

А4. Вера в одушевленность окружающего мира, в существование духов природы и людей

- А) тотемизм В) фетишизм
Б) анимизм Г) магия

А5. Реформация - это:

- А) отмена цеховых ограничений В) междоусобные войны
Б) борьба за переустройство церкви Г) движение за реформы

А6. Главный экономический результат Великих географических открытий

- А) подъем мировой торговли В) развитие кораблестроения
Б) открытие новых материков Г) усиление Испании и Португалии

А7. Просвещение возникло в (во)

- А) Англии В) Германии
Б) Франции Г) Испании

А8. Выделите три основные черты индустриального общества

- А) миграция В) усложнение классовой структуры
Б) урбанизация Г) распад колониальных империй

А9. Крещение Руси состоялось в:

- А) 889 году В) 982 году
Б) 988 году Г) 1019 году.

А10. Укажите древнейшую русскую летопись:

- А) «Слово о полку Игореве» В) «Осторомирово Евангелие»;
Б) «Слово о законе и Благодати» Г) «Повесть временных лет»

А11. В каком году русские дружины Александра Невского разбили немецких рыцарей на льду Чудского озера?

- А) 988 г. В) 1242 г.
Б) 1147 г. Г) 1325 г.

А12. В Древней Руси основным источником права был:

- А) обычай В) кодекс
Б) закон Г) религиозные тексты

А13. Начало политической раздробленности на Руси связано

- А) с началом правления Владимира Мономаха В) с началом правления Мстислава Великого
Б) со смертью Владимира Мономаха Г) со смертью Мстислава Великого

А14. Город Владимир стал столицей Северо-Восточной Руси во время правления

- А) Владимира Мономаха В) Юрия Долгорукого

Б) Андрея Боголюбского Г) Всеволода Большое Гнездо

A15. Наибольший расцвет торговли в XII — начале XIII вв. наблюдался в

А) Киеве В) Новгороде

Б) Смоленске Г) Чернигове

A16. С чем связано значительное сокращение численности населения в русских землях во II половине XIII в.?

А) со стихийными бедствиями В) с процессом феодальной раздробленности

Б) с монголо-татарским нашествием Г) с набегами немецких и шведских рыцарей

A17. Князь, первым из Московских князей получивший ярлык на великое княжение владимирское и право сбора дани со всех русских земель:

А) Владимир Мономах В) Иван Калита

Б) Ярослав Мудрый Г) Иван III

A18. Нашествие Батые на Русь относится к:

А) XI в. В) XIII в.

Б) XII в. Г) XIV в.

A19. Баскак — это:

А) монгольский чиновник, проводивший на Руси перепись населения

Б) монгольский воин

В) военное звание в монгольской армии

Г) представитель ордынского хана на Руси

A20. Что явилось одной из причин Смуты в Российском государстве в начале XVII в.

Шкала оценки.

По каждому критерию может быть получено 2 балла:

2 балла – если критерий проявляется ярко,

1 балл – критерий проявляется частично,

0 баллов – критерий не выявлен.

11-12 баллов получает ответ, в котором дан полный и терминологически правильный ответ на вопрос, приведены необходимые аргументы, корректные примеры. Ответ представлен с опорой на существующие в юридической литературе подходы к рассмотрению вопроса (при этом допускается незначительная погрешность по одному из критериев).

9-10 баллов получает ответ, в котором допущены негрубые ошибки в терминологии либо содержатся незначительные погрешности в выборе примера. Ответ представлен с опорой на существующие в юридической литературе подходы к рассмотрению вопроса, но допущены незначительные погрешности в их изложении.

7-8 баллов получает ответ, в котором допущены негрубые ошибки в терминологии либо содержатся незначительные погрешности в выборе примера. Ответ не содержит подходов юридической литературы к рассмотрению вопроса.

0-6 баллов получает ответ, в котором допущены грубые ошибки в терминологии. Студент проявляет непонимание основных институтов конституционного права и административного права, не может привести примеров, соответствующих содержанию вопроса.

Полученный балл (первичный) переводится в оценку по пятибалльной шкале. За ответ на одно задание максимальный балл – 12. Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент набрал 11-12 баллов, оценка «хорошо» равна 9-10 баллам, 7-8 баллов переводятся в оценку «удовлетворительно». Если студент набрал от 0 до 6 первичных баллов (включительно), то ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

ОУДб.04 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

9. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
- 10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
- 11.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
- 12.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Физическая культура» является формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задача курса: освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-

оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

— способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов ПО.

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Основы здорового образа жизни. Физическая культура для обеспечения здоровья. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Психофизиологические основы учебного и производственного труда.
Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 4'00 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

• Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

• Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

- **Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

- **Ручной мяч**

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

- **Футбол (для юношей)**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

- **Плавание**

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой.

Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплавание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

- **Виды спорта по выбору Ритмическая гимнастика**

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

- **Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах**

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

- **Элементы единоборства**

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию

процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Владение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

- **Дыхательная гимнастика**

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

- **Спортивная аэробика**

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической

методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречается впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированное задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами;

учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы: *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда

Итоговая письменная аудиторная работа

1. Вход в спортивный зал

- а) разрешается в спортивной форме
- б) разрешается только в присутствии преподавателя
- в) разрешается в присутствии дежурного

2. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если

занимающиеся:

- а) переоценивают свои возможности; б) следуют указаниям преподавателя;
- б) владеют навыками выполнения движений г) не умеют владеть своими эмоциями.

3. Первая помощь при ушибах заключается в том, что ушибленное место следует:

- а) потереть, почесать б) укутать полотенцем, чтобы согреть;
- в) постараться положить на возвышение, чтобы был отток крови г) охладить.

4. Главная фаза в технике прыжка в длину и высоту является:

- а) разбег; б) отталкивание; в) приземление; г) удержание ног в момент приземления.

5. Сколько фальстартов допускается в беговых дисциплинах:

- а) один; б) два; в) три; г) не одного?

6. Игровое время в баскетболе состоит из:

- а) 4 периодов по 10 минут б) 3 периодов по 8 минут;
- в) 4 периодов по 12 минут; г) 6 периодов по 10 минут.

7. Упражнения на гибкость выполняются:

- а) до появления пота; б) по 8-16 циклов движений в серии;
- в) пока не начнет увеличиваться амплитуда движения; г) до появления болевых ощущений.

8. Наиболее распространенным методом воспитания скоростных способностей

является:

- а) повторный; б) интервальный; в) переменный; г) «взрывной»

9. Если ЧСС после выполнения упражнений восстанавливается до уровня, который

был в начале урока за 30 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка:

- а) переносится организмом относительно легко; б) достаточно большая, но ее можно повторить; в) достаточная и ее не следует увеличивать;
- г) высокая и необходимо время отдыха увеличить.

10. С чего следует начинать закаливающие процедуры:

- а) с обливания водой, имеющей температуру тела; б) с обливания прохладной водой;
- в) с обливания холодной водой; г) с растирания тела полотенцем

11. Избыточный вес:

- а) укрепляет опорно-двигательный аппарат; б) тренирует сердечно - сосудистую систему;
- в) активизирует обмен веществ; г) оказывает отрицательное воздействие на системы организма.

12. Что относится к спортивной гимнастике?

- а) тренажеры; б) гантели; в) обруч; г) брусья

13. Сколько замен во время игры в баскетбол можно произвести?

- а) 3; б) 5; в) 10; г) неограниченное количество раз.

14. Первые современные Олимпийские игры состоялись в 1896 г. В одном из городов:

- а) Париж; б) Рим; в) Лондон; г) Афины.

15. Александр Карелин – чемпион Олимпийских игр в:

- а) плавании; б) боксе; в) гимнастике г) борьбе.

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

ОУД6.05 Основы безопасности жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства).

Задача курса: формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

- **личностных:**

— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; — готовность к служению Отечеству, его защите;

— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); — воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; — освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в

конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

— приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно

для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий ПО и специальностей ПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе.

Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная

защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная

реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное

оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях

грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Примерные темы рефератов (докладов),

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.

18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречается впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков.

	беседа по контрольным вопросам	Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к

саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированное задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций*: компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы: *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая аудиторная работа

Выберите один правильный ответ из предложенных:

1. Какие из перечисленных видов ран не являются первично инфицированными?

- а. резаные и колотые;
- б. ушибленные;
- в. рубленые;
- г. операционные.

2. Как поступить, если необходимо поменять валюту?

- а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
- б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
- в. действовать по обстоятельствам;
- г. посоветоваться с прохожими.

3. Какие факторы воздействия (риска) на здоровье человека не существуют?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

4. Какое кровотечение не является наружным?

- а. капиллярное;
- б. паренхиматозное;
- в. артериальное;
- г. венозное.

5. Какие внешние признаки большинства инфекционных заболеваний не существуют?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

6. Что из перечисленного не является травмой?

- а. перелом;
- б. ушиб;
- в. гипертония;
- г. растяжение.

7. Темно-красный цвет крови является признаком ...

- а. артериального кровотечения;
- б. венозного кровотечения;
- в. паренхиматозного кровотечения;
- г. капиллярного кровотечения.

8. В чём заключается ошибка в оказании первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Резкое нарушения кровообращения – это:

- а. инфаркт;
- б. тромбоз;
- в. миокардит;
- г. инсульт.

10. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, не являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

11. К коллективным средствам защиты относятся:

- а. противогаз;
- б. респиратор;
- в. общевойсковой защитный комплект ОЗК;
- г. простейшее укрытие.

12. Какой поражающий фактор ядерного оружия не оказывает на человека непосредственного воздействия:

- а. проникающая радиация;
- б. световое излучение;
- в. электромагнитный импульс;
- г. ударная волна.

Выберите несколько правильных ответов из предложенных:

13. Какие этапы входят в сердечно-легочную реанимацию:

- а. непрямой массаж сердца;
- б. искусственная вентиляция легких;
- в. прямой массаж сердца;
- г. прекардиальный удар.

14. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним входит незнакомец?

- а. не следует обращать на постороннего внимания;
- б. пропустить незнакомца вперёд;
- в. под любым предлогом задержаться у подъезда;
- г. войдя в подъезд побежать наверх.

15. Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

16. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

17. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?

- а. заключение фиктивного брака;
- б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
- в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;
- г. серьёзные различия в общественном положении супругов.

Дополните предложение:

18. Иммуитет с биологической точки зрения - это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

19. Военская обязанность - это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

20. Проникающая радиация – это ...

- а. поток радиоактивных протонов;
- б. поток невидимых протонов;
- в. поток гамма-лучей и нейтронов;
- г. поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

ОУДб.06 Обществознание

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Обществознание» является воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации.

Задача курса: содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- личностных:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения. Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право как профильную учебную дисциплину Обществознание, включая экономику и право, либо обществознание без включения экономики и права, в зависимости от поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений процессов; — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель,

глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, Восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий ПО и специальностей ПО.

1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их

опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП

- его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.

Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.

Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Практические занятия

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

6.Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого

предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированное задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении

задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы: *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;

4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

Часть А.

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого задания (А 1 – А24) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

1. Аграрный тип общества
2. Неразвитость институтов частной собственности
3. Особая ценность человеческой индивидуальности
4. Преобладание коллективистских форм сознания

А2. И человек и животное

1. Свободно определяют цель своего поведения
2. Имеют индивидуальные интересы
3. Осознают свою уникальность
4. Зависят от природных условий

А3. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б

- 3. Верны оба суждения
- 4. Оба суждения неверны

A4. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

- 1. Уровень воспитанности
- 2. Вся преобразовательная деятельность человека
- 3. Производство материальных ценностей
- 4. Художественное творчество

A5. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

- 1. Основу хозяйства страны составляет аграрное производство
- 2. Население страны многонационально
- 3. Слабо развита сеть услуг
- 4. Верховная власть в стране передаётся по наследству

A6. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

- 1. Верно только А
- 2. Верно только Б
- 3. Верны оба суждения
- 4. Оба суждения неверны

A7. Экономическую сферу жизни общества характеризует

- 1. Миграция сельского населения
- 2. Межнациональная интеграция
- 3. Разделение труда
- 4. Социальная дифференциация

A8. Экономические системы различаются

- 1. Объёмом государственных расходов
- 2. Степенью вмешательства государства в экономику
- 3. Масштабами социальной поддержки населения
- 4. Разнообразием природных ресурсов

A9. Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то

- 1. Растёт безработица
- 2. Производители увеличивают предложение
- 3. Снижается минимальный размер оплаты труда
- 4. Сокращается неравенство доходов населения

A10. Рассмотрите диаграмму «Статьи доходов в бюджете страны Ф. в млрд \$». Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?

- 1. В 90-е годы XX века в бюджете страны Ф. наименьшую долю составляли доходы от налогов.
- 2. Во второй половине XX века в бюджете страны Ф. наибольшую долю составляли доходы от внешнеэкономической деятельности.

3. В 50-е годы XX века бюджет страны Ф. в основном пополнялся за счёт доходов от продажи государственного имущества.
4. В 50-е годы XX века доходы от налогов составляли большую часть бюджета страны.

A11. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Действие рыночных законов способствует эффективному распределению ресурсов производства.

Б. Государство в условиях рыночной экономики может оказывать поддержку социально незащищённым слоям населения.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A12. Примером горизонтальной социальной мобильности является

1. Получение очередного офицерского звания
2. Перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
3. Выход на пенсию
4. Переезд в другой город

A13. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

1. Моральных
2. Правовых
3. Экономических
4. Политических

A14. Т. и В. Проживают вместе, имеют общего ребёнка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьёй?

1. Они совместно владеют одной квартирой
2. Т. и В. Живут вместе 15 лет
3. У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг
4. Отношения Т. и В. зарегистрированы в органах ЗАГС

A15. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальная роль определяет модель поведения человека в той или иной ситуации.

Б. Все социальные роли формально закрепляются за человеком.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A16. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

1. Представляет собой волевое действие
2. Побуждает людей к определённым действиям
3. Обращается с помощью права ко всем гражданам
4. Определяет отношения между людьми и социальными группами

A17. Что характерно и для мажоритарной и для пропорциональной избирательных систем?

1. Выдвижение кандидатов списками от политических партий
2. Создание одномандатных избирательных округов
3. Формирование единого общенационального избирательного округа
4. Тайная подача голосов избирателей во время голосования

A18. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть семипроцентный избирательный порог. Подберите из приведённых ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

1. Депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий
2. Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах
3. Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу
4. Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов

A19. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A20. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

1. Устанавливаются государством
2. Складываются в течение жизни нескольких поколений
3. Регулируют отношения в сфере власти
4. Устанавливают справедливость

A21. Гражданским правонарушением является

1. Дача взятки должностному лицу
2. Пропуск занятий без уважительной причины
3. Нарушение условий авторского договора
4. Нарушение правил дорожного движения

A22. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

1. Правительству РФ
2. Администрации Президента РФ
3. Верховному Суду
4. Федеральному Собранию

A23. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

1. Мать с дочерью выиграли приз в лотерее
2. Отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неполюженном месте
3. Супруги оформили развод
4. Сын устроился работать в семейную фирму

A24. Верны ли следующие суждения об обязательных условиях трудового договора?

А. К обязательным условиям трудового договора относится соглашение о режиме труда и отдыха работника.

Б. К обязательным условиям трудового договора относится соглашение об испытательном сроке.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Часть В.

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1 – В6) начиная с первой клеточки. Ответ необходимо дать в идее слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

Ответ: _____

В 2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ ОТРАСЛЬ ПРАВА

А) установление денежной единицы РФ

- 1) конституционное
- Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ
- 2) административное
- В) нарушение требований промышленной безопасности
- Г) нарушение правил рыбной ловли
- Д) установление политического режима

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

- А
- Б
- В
- Г
- Д

В4. Найдите в приведённом ниже списке характерные признаки правонарушений и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Öffentlich опасное деяние
- 2. Неэтичное деяние
- 3. Виновное деяние
- 4. Безнравственное деяние
- 5. Безрассудное деяние
- 6. Противоправное деяние

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- 1. Социологи определяют социальную роль как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение статусных прав и обязанностей. (2)
- Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3)
- Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4)
- По вашему мнению, именно благодаря социальной роли интеграция в социальную среду происходит легко и безболезненно.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

- 1
- 2
- 3
- 4

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества, _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) целостность
- Д) сфера
- Б) система
- Е) производство
- В) общество
- Ж) культура
- Г) социальное благо
- З) социальный институт
- И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

ОУДб.07 Естествознание

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Естествознание» является освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий.

Задача курса: применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать

технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

— умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

— готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- **метапредметных:**

— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

— применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; — умение использовать различные источники для получения естественно-

научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

— сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны х масштабах Вселенной;

— владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

— сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе,

рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

— сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

— владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

— сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из

памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Социально-экономический профиль профессионального образования. Профессии ПО

Физика

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественно-научная картина мира и ее важнейшие составляющие.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения.

Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение.

Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе.

Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения.

Невесомость.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.

Демонстрации

Относительность механического движения.

Виды механического движения.

Инертность тел.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Невесомость.

Реактивное движение, модель ракеты.

Изменение энергии при совершении работы.

Практическое занятие

Исследование зависимости силы трения от массы тела.

Основы молекулярной физики и термодинамики

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений.

Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Основы электродинамики

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля.

Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах.

Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции.

Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Электризация тел.

Взаимодействие заряженных тел.

Нагревание проводников с током.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с током.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Работа электродвигателя.

Явление электромагнитной индукции.

Практическое занятие

Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.

Колебания и волны

Механические колебания и волны .Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Переменный ток. Электродвигатель. Получение и передача электроэнергии. Проблемы энергосбережения.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества.

Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света.

Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

Демонстрации

Колебания математического и пружинного маятников.

Работа электрогенератора.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Разложение белого света в спектр.

Интерференция и дифракция света.

Отражение и преломление света.

Оптические приборы.

Практические занятия

Изучение колебаний математического маятника.

Изучение интерференции и дифракции света.

Элементы квантовой физики

Квантовые свойства света. Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза. Планка. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон. Давление света. Дуализм свойств света.

Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества.

Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Демонстрации

Фотоэффект.

Фотоэлемент.

Излучение лазера.

Линейчатые спектры различных веществ.

Счетчик ионизирующих излучений.

Вселенная и ее эволюция

Строение и развитие Вселенной. Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной.

Происхождение Солнечной системы. Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций.

Современная физическая картина мира.

Химия

Общая и неорганическая химия

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология – биотехнология – нанотехнология. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Основные понятия и законы химии

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.

Демонстрация

Набор моделей атомов и молекул.

Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Расчеты по химическим формулам.

Закон сохранения массы вещества

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрация

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Строение вещества

Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.

Демонстрация

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

Вода. Растворы

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.

Демонстрация

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

Химические реакции

Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Химические реакции с выделением теплоты. Обратимость химических реакций.

Практическое занятие

Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).

Неорганические соединения

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

Металлы и неметаллы. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие

способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.

Демонстрации

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.

Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов.

Химические свойства соединений металлов.

Практические занятия

Реакции обмена в водных растворах электролитов. Определение pH раствора солей.

Вытеснение хлором брома и йода из растворов их солей. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Органические соединения

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений.

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов.

Кислородсодержащие органические вещества. Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Демонстрации

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

Реакция получения уксусно-этилового эфира.

Качественная реакция на глицерин.

Цветные реакции белков.

Практические занятия

Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, металлами (Mg), с основаниями ($\text{Cu}(\text{OH})_2$) и основными оксидами (CuO).

Обратимая и необратимая денатурация белков.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах. Термопластичные и терморезистивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид.

Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, нейлон), полиэфирные (лавсан).

Демонстрация

Различные виды пластмасс и волокон.

Практические занятия

Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами.

Определение различных видов химических волокон.

Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки.
Сбалансированное питание.

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства.
Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Биология

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики, химии). Уровни организации жизни.

Демонстрации

Уровни организации жизни. Методы познания живой природы.

Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории.
Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран. Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Ауто-сомы и половые хромосомы.

Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Демонстрации Строение молекулы белка. Строение молекулы ДНК. Строение клетки.

Строение клеток прокариот и эукариот. Строение вируса.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микро-препаратах и их описание.

Сравнение строения клеток растений и животных.

Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости.

Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Демонстрации

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Деление клетки (митоз, мейоз).

Способы бесполого размножения.

Оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Мутации.

Модификационная изменчивость.

Центры многообразия и происхождения культурных растений.

Искусственный отбор.

Исследования в области биотехнологии.

Практические занятия

Решение элементарных генетических задач.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации Критерии вида.

Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции.

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов. Редкие и исчезающие виды.

Движущие силы антропогенеза. Происхождение человека и человеческих рас.

Практические занятия

Описание особей вида по морфологическому критерию. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экосистемы

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Ярусность растительного сообщества.

Круговорот углерода в биосфере.

Заповедники и заказники России.

Практические занятия

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Экскурсии

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).

Социально-экономический и гуманитарный профили профессионального образования. Специальности ПО

ФИЗИКА

Введение

Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно – научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.

Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе.

Закон всемирного тяготения.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.

Демонстрации

Относительность механического движения.

Виды механического движения.

Инертность тел.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Невесомость.

Реактивное движение, модель ракеты.

Изменение энергии при совершении работы.

Практическое занятие

Исследование зависимости силы трения от веса тела.

Основы молекулярной физики и термодинамики

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель

жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Основы электродинамики

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.

Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.

Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.

Демонстрации

Электризация тел.

Взаимодействие заряженных тел.

Нагревание проводников с током.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с током.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Работа электродвигателя.

Явление электромагнитной индукции.

Практическое занятие

Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.

Колебания и волны

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические

волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.

Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.

Линзы. Формула тонкой линзы.

Демонстрации

Колебания математического и пружинного маятников.

Работа электрогенератора.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Разложение белого света в спектр.

Интерференция и дифракция света.

Отражение и преломление света.

Оптические приборы.

Практические занятия

Изучение колебаний математического маятника.

Изучение интерференции и дифракции света.

Элементы квантовой физики

Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка.

Фотоэлектрический эффект.

Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда.

Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра.

Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Фотоэлемент.

Излучение лазера.

Линейчатые спектры различных веществ.

Счетчик ионизирующих излучений.

Вселенная и ее эволюция

Строение и развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной.

Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира.

ХИМИЯ
ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира.

Роль химии в жизни современного общества.

Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей ПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основные понятия и законы химии

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.

Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства.

Демонстрации

Набор моделей атомов и молекул.

Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул.

Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. *М. В. Ломоносов – «первый русский университет».*

Иллюстрации закона сохранения массы вещества.

Здесь и далее курсивом выделен учебный материал, с которым целесообразно ознакомить обучающихся, осваивающих специальности СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов

Д. И. Менделеева

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Д.И.Менделеев об образовании и государственной политике.

Демонстрация

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Строение вещества

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы.

Металлическая связь. Водородная связь.

Демонстрация

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

Вода. Растворы

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

Демонстрация

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

Химические реакции. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций.

Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.

Демонстрация

Химические реакции с выделением теплоты.

Неорганические соединения

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли.

Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства.

Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.

Демонстрации

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.

Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде.

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью.

Восстановительные свойства металлов.

Практические занятия

Определение pH раствора солей.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Органические соединения

Основные положения теории строения органических соединений.

Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.

Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.

Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

Демонстрации

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

Качественная реакция на глицерин.

Цветные реакции белков.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.

Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.

Демонстрация

Различные виды пластмасс и волокон.

Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

БИОЛОГИЯ

Биология — совокупность наук о живой природе.

Методы научного познания в биологии

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Демонстрации

Уровни организации жизни. Методы познания живой природы.

Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции

белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Демонстрации

Строение молекулы белка.

Строение молекулы ДНК.

Строение клетки.

Строение клеток прокариот и эукариот.

Строение вируса.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Сравнение строения клеток растений и животных.

Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости.

Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Демонстрации

Обмен веществ и превращения энергии в клетке.

Деление клетки (митоз, мейоз).

Способы бесполого размножения.

Оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Мутации.

Модификационная изменчивость.

Центры многообразия и происхождения культурных растений.

Искусственный отбор.

Исследования в области биотехнологии.

Практические занятия

Решение элементарных генетических задач.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида.

Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции.

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.

Редкие и исчезающие виды.

Движущие силы антропогенеза.

Происхождение человека и человеческих рас.

Практические занятия

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экосистемы

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Ярусность растительного сообщества.

Круговорот углерода в биосфере.

Заповедники и заказники России.

Практические занятия

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Экскурсии

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Материя, формы ее движения и существования.
2. Первый русский академик М.В.Ломоносов.
 - Искусство и процесс познания.
 - Физика и музыкальное искусство.
 - Цветомузыка.
 - Физика в современном цирке.
 - Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
 - Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
 - Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.
 - Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
 - Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
 - Растворы вокруг нас.
 - Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
 - История возникновения и развития органической химии.
 - Углеводы и их роль в живой природе.
 - Жиры как продукт питания и химическое сырье.
 - Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
 - Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
 - Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
 - Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
 - В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
 - История и развитие знаний о клетке.
 - Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

- Популяция как единица биологической эволюции.
- Популяция как экологическая единица.
- Современные взгляды на биологическую эволюцию.
- Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.

- Современные методы исследования клетки.
- Среды обитания организмов: причины разнообразия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого

предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры

текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении

задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов

может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;

4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов – усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

1. Закончи предложения:

Тела – это

Все тела состоят из

Явления природы – это

2. Соедини стрелками:

естествознание

живые организмы

астрономия

вещества и их превращения

физика

небесные тела

химия

природа земной поверхности

география
электрические,

движение тел, звуковые, световые,

биология
окружающей средой,

тепловые явления

связи между организмом и

экология

между человеком и природой
общее название наук о природе

3. Обведи номера утверждений, которые ты считаешь верными:

1. Атом состоит из ядра вращающихся вокруг него электронов.
2. Молекулы – мельчайшие частицы вещества, сохраняющие его свойства.
3. Определенный вид атомов называется химическим элементом.
4. С – химический символ кислорода.
5. Молекулы могут быть образованы атомами только разных химических элементов.

4. Соедини стрелками:

простые вещества

сложные вещества

5. Подчеркни одной чертой формулы простых веществ, двумя – сложных веществ:

N_2 , С, CO_2 , H_2O , O_2 .

6. Закончи предложение: «Вещества могут находиться в следующих агрегатных состояниях:

_____».

7. Объясни результаты опыта: зажженная свеча, накрытая перевернутой банкой, через некоторое время гаснет.

_____.

8. Зачеркни ненужное:

Вселенная

планеты

Земля

Солнце Солнечная система

кометы

галактика

астероиды

созвездия

9. Обведи номера утверждений, которые ты считаешь верными:

1. Звезды – это небесные тела, которые светят отраженным светом.
2. Солнце – это звезда.

3. Галактика – это гигантское скопление звезд, звездная система.
4. Вселенная – это Солнце с обращающимися вокруг него планетами.
5. Солнечную систему образуют 9 планет.
6. Когда в Южной Америке лето, в Европе – зима.

10. Закончи предложения:

Воздушная оболочка Земли называется

_____ . Гидросфера – это

_____ .

В центре Земли находится _____ . Оно окружено _____ .

Верхняя часть мантии и земная кора образуют оболочку Земли, которая называется _____ .

11. Отметь знаком «+» в соответствующей графе, как используются полезные ископаемые:

Названия полезных ископаемых Используются в строительстве Служат топливом Используются для получения металлов

Песок

Каменный уголь

Известняк

Природный газ

Железная руда

12. В состав почвы входят: песок, глина, воздух, вода, минеральные соли. Какая часть почвы НЕ названа?

13. Дополни схему:

14. Обведи номера верных утверждений:

1. Растения питаются готовыми органическими веществами.
2. Грибы – это растения.
3. Бактерии – одноклеточные организмы.
4. Растения – источник кислорода на нашей планете.

15. Укажите части клетки, обозначенные цифрами:

1 - _____

2 - _____

3 - _____

16. Верно ли утверждение, что только организмы животных состоят из клеток?

17. Найди ошибку в цепи питания и составь эту цепь правильно:
мышь → зерно → лисица

18. Ты знаешь, что люди нередко ловят бабочек – просто так или для коллекции. Подчеркни, к каким последствиям могло бы привести полное исчезновение бабочек:

- а. станет больше птиц
- б. станет меньше птиц
- в. станет меньше цветковых растений
- г. станет больше цветковых растений

19. Сформулируй 3 – 4 правила поведения в природе и дай им обоснование.

Критерии оценки тестирования

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90-100	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
0-49	0-49	Неудовлетворительно

ОУДб.08 Астрономия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Астрономия» является освоение знаний о современной астрономии, понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

Задача курса овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания

(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- **предметных:**

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать задачи;
- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно

для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Социально-экономический профиль профессионального образования. Профессии ПО

I. Введение в астрономию (4 часа)

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца

и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы (8 часов)

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

III. Физическая природа тел солнечной системы (8 часов)

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды (10 часов)

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных

спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной (6 часов)

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет)

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Астрология
2. Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
3. Вселенная
4. Галактика (Галактика, галактики)
5. Гелиоцентрическая система мира
6. Геоцентрическая система мира
7. Космонавтика (космонавт)
8. Магнитная буря
9. Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
10. Млечный Путь
11. Запуск искусственных небесных тел
12. Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
13. Корабль космический
14. Проблема «Солнце — Земля»
15. Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)
16. Солнечная система
17. Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
18. Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие

2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач;

подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;

- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);

3. Выполнение реферативно-презентационной работы;

4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

1. Расположите фамилии ученых, занимавшихся изучением системы Мира, в порядке их появления:

А. Клавдий Птолемей

Б. Иоганн Кеплер

В. Джордано Бруно

Г. Николай Коперник

Д. Исаак Ньютон

Е. Галилео Галилей

2. Из вышперечисленных ученых выберите тех, кто открыл и доказал Законы движения небесных тел.

3. Известно, что орбита любой планеты представляет собой эллипс, в одном из фокусов которого находится Солнце. Ближайшая к Солнцу точка орбиты называется:

а/ апогей

б/ перигей

в/ апогелий

г/ перигелий

4. Отклонение небесного тела от эллиптической траектории называется:

а/ смещение

б/ отклонение

в/ возмущение

г/отношение

5. В основе определения радиуса Земли лежат измерения линейного и углового расстояния между двумя точками поверхности, расположенными на одном меридиане. Угловое расстояние – это:

- а/ разность географической долготы точек
- б/ разность географической широты
- в/ горизонтальный параллакс светила
- г/ разница поясного времени

6. Выберите общие сведения, касающиеся планеты Земля:

- а/ диаметр равен 3476 км
- б/ масса составляет 6 1024 кг
- в/ период обращения по орбите 27,3 суток
- г/ период обращения по орбите 365,25 суток
- д/ скорость движения по орбите 30 км/сек

7. Форма Земли представляет собой:

- а/ шар
- б/ эллипсоид вращения
- в/ геоид
- г/ эллипсоид сжатия

8. «Пепельный свет» на Луне представляет собой:

- а/ отраженный свет Солнца
- б/ отраженный свет Земли
- в/ отраженный свет звезд
- г/ не имеет к Луне никакого отношения

9. Период времени между двумя новолуниями называется:

- а/ синодический месяц
- б/ сидерический месяц
- в/ полный лунный месяц
- г/ календарный месяц

10. Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается:

- а/ в наличии приливных сил
- б/ в том, что Луна обращена к Земле одной стороной
- в/ в том, что на Луне нет атмосферы
- г/ в характере поверхности луны

11. Звездная величина – характеристика, отражающая:

- а) размер звезды
- б) расстояние до звезды

- в) температуру звезды
- г) блеск звезды

12. Звезды какой величины лучше всего видны на небосклоне:

- а) +6
- б) +1
- в) 0
- г) -1
- д) -6

13. Самым распространенным элементом в составе звезд являются:

- а) водород
- б) гелий
- в) их примерно поровну
- г) звезды состоят из плазмы

14. Химический состав звезд определяют:

- а) теоретическими расчетами
- б) по данным спектрального анализа
- в) исходя из размеров звезды и ее плотности
- г) по ее светимости

15. Каким термином не пользуются для характеристики размера звезд:

- а) сверхгиганты
- б) гиганты
- в) субгиганты
- г) сверхкарлики
- д) карлики
- е) субкарлики

16. Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени, называется:

- а) светимость
- б) мощность
- в) звездная величина
- г) яркость

Критерии оценки тестирования

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90-100	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно

ОУДб.09 География

СОДЕРЖАНИЕ

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «География» является освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Задача курса: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• ***метапредметных:***

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно

преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий ПО и специальностей ПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики. *Нанесение основных географических объектов на контурную карту.* Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. *Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.* Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов,

формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

5. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.

Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала,

населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

6. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.

- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого

предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированное задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы,

критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);

3. Выполнение реферативно-презентационной работы;

4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

Тест

1. Какое из определений понятия «демография» верно?

- а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
- б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
- в) наука о населении;
- г) наука о миграциях.

2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...

- а) нулевым приростом населения;
- б) демографической политикой;
- в) демографическим взрывом;
- г) демографическим переходом.

3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется...

- а) демографическим взрывом;

- б) демографической политикой;
- в) государственным заказом;
- г) демографическим переходом.

4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?

- а) для второго типа;
- б) для нулевого прироста;
- в) для первого типа;
- г) для демографического взрыва.

5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?

- а) для демографического взрыва;
- б) для нулевого прироста;
- в) для второго типа воспроизводства;
- г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».

6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Швеция;
- г) Исландия.

7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?

- а) США;
- б) Китай;
- в) Индия;
- г) Зимбабве.

8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?

- а) Бразилия;
- б) Россия;

- в) Египет;
- г) Нидерланды.

9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют...

- а) сохранением фамилии;
- б) воспроизводством населения;
- в) преемственностью поколений;
- г) сохранением генофонда человека.

10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:

1. Европа а) христианство
2. Северная Америка б) ислам
3. Африка в) буддизм
4. Китай г) иудаизм
5. Австралия д) конфуцианство, даосизм
6. Бразилия е) индуизм
7. Юго-Западная Азия ж) местные традиционные верования

Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии.

11. Показать на контурной карте крупнейшие городские агломерации Мира.(не менее 10 городов)

12. Распределить страны (используя атлас и учебник) в соответствии с уровнем урбанизации.

Ключ к тесту: 1-б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-г, 6-б,в, 7-в, 8-б, 9-б, 10-Европа-христианство, Северная Америка- христианство, Африка- местные традиционные верования, Китай- буддизм, конфуцианство, даосизм, Австралия- христианство, Бразилия - нет верного, Юго-Западная Азия- иудаизм, христианство

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10 - 9 баллов, правильно выполненные задания на контурной карте

«4» - 8 - 7 баллов

«3» - 6 – 5 баллов

«2» - 1 - 4 баллов

«Зарубежная Европа»

Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
- б) Северное, Средиземное — Великобритания;
- в) Северное, Балтийское — Германия;
- г) Черное, Адриатическое — Италия;
- д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Португалия;
- г) Монако;
- д) Таиланд.

Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

- а) германская группа, православие;
- б) романская группа, ислам;
- в) финская группа, протестантизм;
- г) германская группа, протестантизм;
- д) славянская группа, католицизм.

Какая из указанных агломераций является самой южной?

- а) Лондонская;
- б) Миланская;
- в) Парижская;
- г) Верхнесилезская;

д) Рурская.

Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче нефти — Нидерланды;
- б) по добыче железной руды — Норвегия;
- в) по добыче каменного угля — Германия;
- г) по выплавке алюминия — Норвегия;
- д) по производству автомобилей — Швеция.

Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?

- а) свиноводство и птицеводство;
- б) горно-пастбищное овцеводство;
- в) молочно-мясное животноводство;
- г) выращивание серых хлебов;
- д) субтропическое земледелие.

Выберите неправильное утверждение.

- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
- б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
- в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
- г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
- д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

- а) Рур; г) Большой Париж;
- б) Северное море; д) остров Сицилия.
- в) Португалия;

Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
- б) Черное, Эгейское — Греция;
- в) Ирландское, Средиземное — Франция;
- г) Северное, Балтийское — Дания;
- д) Средиземное, Ионическое — Испания.

Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
- б) Словения, Хорватия, Швейцария;
- в) Греция, Албания, Македония;
- г) Дания, Германия, Чехия;
- д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

- а) Швейцария; г) Великобритания;
- б) Бельгия; д) Австрия.
- в) Финляндия;

Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

- а) германская группа, католицизм;
- б) славянская группа, православие;
- в) романская группа, протестантизм;
- г) кельтская группа, ислам;
- д) славянская группа, католицизм.

Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

- а) Рурская — Германия;
- б) Миланская — Франция;
- в) Лионская — Италия;
- г) Верхнесилезская — Чехия;
- д) Бирмингемская — Великобритания.

Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче газа — Дания;
- б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
- в) по производству стали — Испания;
- г) по производству автомобилей — Германия;

д) по производству электроэнергии — Венгрия.

Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
- б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
- в) густота транспортной сети очень велика;
- г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
- д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.

Выберите неверные утверждения.

- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
- б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
- в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
- г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
- д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

- а) Рур; г) Большой Париж;
- б) Северное море; д) Роттердам.
- в) Португалия;

Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа; г) Южная Европа..

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 – 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

ОУДб.10 Экология

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Экология» является получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания.

Задача курса: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
 - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

— готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• ***метапредметных:***

— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

— применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; — умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; — умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• ***предметных:***

— сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с

экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к

внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно

преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. *История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях*

1. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

Здесь и далее курсивом выделен дополнительный учебный материал, изучаемый при освоении профессий СПО естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования.

Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.* Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения глобальных экологических проблем.*

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.

Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация

Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение

экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». *Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».*

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». *Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические следы и индекс человеческого развития.*

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

3. Охрана природы

Природоохранная деятельность. *История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.*

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем.*

Природные ресурсы и способы их охраны. *Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).*

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие

2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие

формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске)

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в

другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

I. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. Свойства внешней среды, оказывающие влияние на организм

- А - биотический фактор
- Б - абиотический фактор
- В - ограничивающий фактор
- Г - экологический фактор

2. Состояние мнимой смерти

- А - клиническая смерть
- Б - анабиоз
- В - спячка
- Г - скрытая жизнь

3. Пределы положительного влияния на живые организмы

- А - закон оптимума
- Б - закон пессимума
- В - закон ограничения
- Г - закон воздействия

4. Условия, близкие к критическим точкам, особенно тяжелы для выживания

- А - экстремальные
- Б - оптимальные
- В - пессимальные
- Г – ограничивающие

5. Состояние организмов, близкое к анабиозу, называют

- А - мнимой смертью
- Б - явной смертью
- В - неявной жизнью
- Г - скрытой жизнью или криптобиозом

6. Закон большого числа яиц характерен для

- А - хищников
- Б - одноклеточных организмов
- В - бактерий
- Г – паразитов

7. Питание, в результате которого происходит самоочищение водоемов

- А - процеживающее питание
- Б - осадкообразующее питание
- В - фильтрационное питание
- Г - очищающее питание

8. Совокупность мелких водных обитателей

- А - бентос
- Б - нектон
- В - планктон
- Г – замор

9. Массовая гибель обитателей из-за нехватки кислорода

- А - заморы
- Б - заторы
- В - заводи
- Г – голодание

10. Невозможность длительного совместного выживания двух видов с близкими требованиями

- А - закон Гаузе
- Б – закон Вернадского
- В - правило Тинеманна
- Г - закон Ч.Элтона

11. Лишайник - это

- А - симбиоз грибов и простейших
- Б - симбиоз грибов и водорослей
- В - симбиоз простейших и водорослей
- Г - симбиоз растений и грибов

12. Способность организмов реагировать на изменение длины дня называется

- А - суточным ритмом
- Б - фотопериодизм
- В - фотопериод
- Г - годовым ритмом

13. Изменения в соотношении дня и ночи называется

- А - суточным ритмом
- Б - фотопериодизм
- В - фотопериод
- Г - годовым ритмом

14. Взаимовыгодные отношения в экологии ещё называются

- А - мутуализмом
- Б - симбиозом
- В - трофическими связями
- Г – альтруизмом

15. Чем беднее видами сообщество, тем выше численность отдельного вида – это правило

- А - Геккеля
- Б - Жаккара
- В - Докучаева
- Г – Тинеманна

16. Связи между разными организмами называют:

- А - прямыми
- Б - косвенные
- В - нейтральными
- Г – биотическими

17. Примером отношений типа «хищник – жертва» не могут служить пары организмов

- А - щука и карась
- Б - лев и зебра
- В - песец и лемминг
- Г - ворона и сорока

18. Биоценоз – это совокупность организмов:

- А - одного вида, обитающих на определенной территории
- Б - разных видов, обитающих на разнородных участках ареала
- В - одного вида, обитающих на разнородных участках ареала
- Г - разных видов, совместно живущих и связанных друг с другом

19. Из общего количества энергии, передающегося в пищевой сети с одного трофического уровня на другой, примерно 10%:

- А - изначально поступает от солнца
- Б - расходуется в процессе дыхания
- В - идет на построение новых тканей
- Г - превращается в бесполезное тепло
- Д - выделяется в экскрементах

20. В экосистеме основной поток вещества и энергии передается:

- А - от продуцентов к консументам и далее к редуцентам
- Б - от редуцентов к консументам и далее к продуцентам
- В - от консументов к продуцентам и далее к редуцентам
- Г - от продуцентов к редуцентам и далее к консументам

21. Из перечисленных организмов к продуцентам относится:

- А - корова
- Б - белый гриб
- В - клевер луговой
- Г – человек

22. Выберите фактор, который можно считать ограничивающим для растений в океане на глубине 6000 м:

- А – вода
- Б – температура
- В - соленость воды
- Г – свет

23. Выберите фактор, который можно считать ограничивающим для растений в пустыне летом:

- А – вода
- Б – температура
- В - давление
- Г – свет

II. Выберите правильные ответы из предложенных.

1. Распределите перечисленные факторы среды по трем категориям:

биотические	абиотические	антропогенные

Хищничество, вырубка лесов, влажность воздуха, температура воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренция, выброс углекислого газа заводом, соленость воды.

2. Из предложенного списка составьте пары организмов, которые в природе могут находиться в симбиотических (взаимовыгодных) отношениях между собой (названия организмов можно использовать только один раз):

пчела, гриб подберезовик, актиния, береза, рак-отшельник, колокольчик, осина, клевер, гриб подосиновик, клубеньковые азотфиксирующие бактерии.

3. Из предложенного списка составьте пары организмов, между которыми в природе могут образовываться трофические (пищевые) связи (названия организмов можно использовать только один раз):

цапля, ива, тля, амeba, заяц-русак, муравей, водные бактерии, кабан, лягушка, смородина, росянка, муравьиный лев, комар, тигр.

4. Выберите из списка названия животных, которых можно отнести к консументам второго порядка:

тигр, дизентерийная амeba, волк, кролик, мышь, саранча, ястреб, крокодил, гусь, лисица, окунь, божья коровка, белый медведь, медоносная пчела.

5. Из перечисленных названий организмов выберите редуцентов:

медведь, бык, дуб, белка, подосиновик, шиповник, скумбрия, жаба, ленточный червь, гниlostные бактерии, баобаб, капуста, кактус, пеницилл, дрожжи.

Ответы.

I. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Б	Б	А	А	Г	Г	В	В	А	А	Б	Б	А	А	Г	Г	Г	Г	А	А	В	Г	А

II. Выберите правильные ответы из предложенных.

1. Распределите перечисленные факторы среды по трем категориям:

биотические	абиотические	антропогенные
хищничество паразитизм конкуренция	соленость воды влажность воздуха, температура воздуха свет давление воздуха	вырубка лесов выброс углекислого газа заводом строительство зданий

2. Из предложенного списка составьте пары организмов, которые в природе могут находиться в симбиотических (взаимовыгодных) отношениях между собой (названия организмов можно использовать только один раз):

пчела – колокольчик

гриб подберезовик - береза

актиния – рак-отшельник

осина – гриб подосиновик

клевер - клубеньковые азотфиксирующие бактерии

3. Из предложенного списка составьте пары организмов, между которыми в природе могут образовываться трофические (пищевые) связи (названия организмов можно использовать только один раз):

лягушка – цапля

смородина – тля

заяц-русак - тигр

муравей - муравьиный лев

комар – росянка

ива - кабан

водные бактерии - амеба

4. Выберите из списка названия животных, которых можно отнести к консументам второго порядка:

тигр, волк, ястреб, крокодил, лисица, окунь, белый медведь.

5. Из перечисленных названий организмов выберите редуцентов:

гнилостные бактерии, пеницилл.

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

ОУДп.01 Математика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Математика» является обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики.

Задача курса: обеспечить сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• ***метапредметных:***

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

2. предметных:

— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала

и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация,

как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий ПО и специальностей ПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления.*

Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, рациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические, тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.

Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.
Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.
Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.*
Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречается впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную

		деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует

развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными

документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

Задание

1. Найти область определения функции: $y = 3x^2 - 11x - 20$.
2. Найти разность комплексных чисел: $z_1 = 14 + 3i$, $z_2 = 2 + 9i$.
3. Сколькими способами можно расставить 7 книг на полке.
4. Сколько имеется вариантов составления расписания на понедельник, если у студентов 9 предметов, а в понедельник четыре пары занятий и предметы не повторяются.
5. Сколькими способами можно составить трёхцветный полосатый флаг из пяти различных по цвету отрезков материи?
6. В урне 6 белых и 4 чёрных шаров. Из урны наудачу вынимают один шар. Какова вероятность того, что вынутый шар белый?
7. Найти область определения функции: $y = \sqrt{x + 6}$.
8. Найти предел функции: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{x}$.
9. Найти предел функции: $\lim_{x \rightarrow -\infty} (1 + 4x)^{\frac{1}{x}}$.
10. Найти производную функции: $y = x^4 + x^3 + 3x - 5$.

11. Найти угловой коэффициент касательной, проведённой к параболе в данной точке: $y = x^2 - 3x + 2$ в точке $x = 3$.

12. Сила тока $I(A)$ изменяется в зависимости от времени $t(c)$ по закону

$I = 3t^2 + 2t + 1$. Найдите скорость изменения силы тока через 8 с.

13. Найти промежутки выпуклости кривой $y = 2x^3$.

14. Вычислить интеграл: $\int 5x^4 dx$.

15. Вычислить площадь фигуры, ограниченной осью абсцисс и графиком функции $f(x) = -x^2 + 5x$.

16. Скорость прямолинейного движения точки задана формулой

$v = 3t^2 - 8t + 2$. Найдите закон движения точки.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется при верном выполнении 17-16 заданий.

Оценка «4» выставляется, если студент выполнил 14-15 заданий без ошибок, а к выполнению других не приступил.

Оценка «3» выставляется за безошибочное выполнение 10-13 заданий или наличие ошибок в решениях последующих заданий, или отсутствия этих решений.

ОУДп.02 Информатика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Информатика» является формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Задача курса: развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- ***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций

- ***метапредметных:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

— использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания

Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Информатика» как профильной учебной дисциплины (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

— использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

— использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

— умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

— умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

— сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

— владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

— использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

— владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; — применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Профессии ПО

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий ПО.

- *Информационная деятельность человека*

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Практические занятия

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

2. *Информация и информационные процессы*

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Представление информации в различных системах счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.

2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.

Практические занятия

Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.

Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.

Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.

Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.

Разработка несложного алгоритма решения задачи.

2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

Практические занятия

Среда программирования.

Тестирование программы.

Программная реализация несложного алгоритма.

2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.

Практические занятия

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.

2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Запись информации на внешние носители различных видов.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной

деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.

Сервер. *Сетевые операционные системы.*

Понятие о системном администрировании.

Разграничение прав доступа в сети.

Подключение компьютера к сети.

Администрирование локальной компьютерной сети.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практические занятия

Защита информации, антивирусная защита.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.
Математическая обработка числовых данных.

Практическое занятие

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практическое занятие

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

Практическое занятие

Компьютерное черчение.

5. *Телекоммуникационные технологии*

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Поисковые системы.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Модем.

Единицы измерения скорости передачи данных.

Подключение модема.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.

Практическое занятие

Средства создания и сопровождения сайта.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, интернет-телефония.*

Практические занятия

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.

Настройка видео веб-сессий.

5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Примеры оборудования с программным управлением.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности ПО

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей ПО.

6. *Информационная деятельность человека*

6.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

6.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

7. *Информация и информационные процессы*

7.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

7.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

7.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

7.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

7.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

8. Средства информационных и коммуникационных технологий

8.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. *Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.*

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

8.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

8.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

9. *Технологии создания и преобразования информационных объектов*

9.1. Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов.*

9.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

9.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика) . Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

9.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

9.1.4. *Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.*

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

10. Телекоммуникационные технологии

10.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

10.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

10.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

10.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации ПО.

10.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

Гуманитарный профиль профессионального образования.
Специальности ПО

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей ПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Практические занятия

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.

Практические занятия

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. 2.2. Основные информационные процессы и их

реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практическое занятие

Пример АСУ образовательного учреждения.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практическое занятие

Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего

места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. *Технологии создания и преобразования информационных объектов*

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Программы-переводчики.

Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.

Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).

Средства графического представления статистических данных (деловая графика).

Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных.

Заполнение полей баз данных.

Возможности систем управления базами данных.

Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций.

Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.

5. *Телекоммуникационные технологии*

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Практические занятия

Поисковые системы.

Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Модем.

Единицы измерения скорости передачи данных.

Электронная почта и формирование адресной книги.

5.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

Практическое занятие

Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).

5.3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, интернет-телефония*. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации ПО.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. *Информационная деятельность человека*

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

• *Информация и информационные процессы*

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Профессии ПО

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности ПО

- Создание структуры базы данных — классификатора.

- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

Гуманитарный профиль профессионального образования.

Специальности ПО

- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Тест по предметам.
- Простейшая информационно-поисковая система.

3. ***Средства ИКТ***

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Профессии ПО

- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой рабочий стол на компьютере»
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности ПО

- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

Гуманитарный профиль профессионального образования.

Специальности ПО

- Мой рабочий стол на компьютере.
- Электронная библиотека.
- Оргтехника и специальность.

4. ***Технологии создания и преобразования информационных объектов***

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Профессии ПО

- Ярмарка профессий.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Эскиз и чертеж (САПР).

- Реферат.

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

Гуманитарный профиль профессионального образования.

Специальности ПО

- Электронная тетрадь.
- Журнальная статья.
- Вернисаж работ на компьютере.
- Электронная доска объявлений.

5. ***Телекоммуникационные технологии***

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Профессии ПО

- Резюме: ищу работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности ПО

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

Гуманитарный профиль профессионального образования.

Специальности ПО

- Дистанционный тест, экзамен.
- Урок в дистанционном обучении.
- Личное информационное пространство.
- Резюме: ищу работу.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов

3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;

- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы;

аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

• *для формирования компетенций*: компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске).

**КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны,

профессионально самоопределиться и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

Тест

1. Поиск, сбор, хранение, преобразование, использование информации - это предмет изучения:

1. информатики;
2. кибернетики;
3. робототехники;
4. Internet.

2. Что такое микропроцессор?

1. интегральная микросхема, которая выполняет поступающие на ее вход команды (например, вычисление) и управляет работой машины; B), устройство для хранения той информации, которая часто используется в работе;

2. устройство для вывода текстовой или графической информации;
3. устройство для ввода алфавитно-цифровых данных.

3. В минимальный состав компьютера входят:

1. винчестер, «мышь», процессор;
2. монитор, системный блок, клавиатура;
3. принтер, клавиатура, дискета;
4. системный блок, сканер, монитор.

4. Что такое файл?

1. алгоритм всех программ;
2. часть электронного диска;
3. программа для редактирования текстов;
4. поименованная область диска.

5. Свойство алгоритма - дискретность - обозначает:

1. что команды должны следовать последовательно друг за другом;
2. что каждая команда должна быть описана в расчете на конкретного исполнителя;
3. разбиение алгоритма на конечное число простых шагов;

4. строгое движение как вверх, так и вниз,
6. Найдите верно записанное выражение в линейной форме:
1. $3 \sin * x + 4ex - \text{abs} (ab)$;
 2. $-1/-1+2/-2 + -3/-3$;
 3. $\sin (x) * 3 + (- \text{abs} (- 5 * a) + 4 / (a + b))$.
7. Что вычисляет функция ABS?
1. остаток от деления;
 2. модуль числа;
 3. квадратный корень;
 4. определяет знак числа.
8. Какое из приведенных значений может быть только константой ?
1. температура воздуха за текущую неделю;
 2. суммарная температура за прошедший месяц;
 3. температура воды в чайнике;
 4. ночная температура воздуха.
9. Для чего предназначен оператор Print A?
1. для ввода данных с клавиатуры;
 2. для ввода числовых данных;
 3. для печати результатов на принтере;
 4. для вывода на экран.
10. Какое значение будет иметь переменная B при значении $A = - 20$, в примере:
- IF $A \geq 15$ THEN $B = A * 2$ ELSE $B = A - 10$?
1. - 40;
 2. 30 ;
 3. 20 ;
 4. - 30.
11. Определите результат $C\$ = \text{“ЛЕФОРТОВО”} : B = \text{LEN} (C\$) + \text{LEN} (C\$)$:
1. ЛЕФОРТОВОЛЕФОРТОВО ;
 2. 18;
 3. 2 ЛЕФОРТОВО ;
 4. $9 + 9$.

12. Какой индекс имеет элемент массива $EL(i, j) = N$?

1. $EL(1,4)$;
2. $EL(4,2)$;
3. $EL(4, 5)$;
4. $EL(3, 1)$.

13. Чему равно значение Y в операторе $PSET(5, 90), C, CI$?

1. 90;
2. 5;
3. 15;
4. 0.

Следующие задачи решить с помощью построения программы по линейным, разветвляющим алгоритмам.

Задача 1. Известен объем продукции V , выпускаемый пятью предприятиями отрасли. Вычислить средний объем продукции, выпускаемый одним предприятием

Задача 2. Автомат отпускает максимум N единиц товара. Известна стоимость одной единицы товара - Z и сумма денег, имеющаяся у покупателя - S . Сколько единиц товара может получить покупатель и какова сдача ?

Шкала оценки.

По каждому критерию может быть получено 2 балла:

2 балла – если критерий проявляется ярко,

1 балл – критерий проявляется частично,

0 баллов – критерий не выявлен.

11-12 баллов получает ответ, в котором дан полный и терминологически правильный ответ на вопрос, приведены необходимые аргументы, корректные примеры. Ответ представлен с опорой на существующие в юридической литературе подходы к рассмотрению вопроса (при этом допускается незначительная погрешность по одному из критериев).

9-10 баллов получает ответ, в котором допущены негрубые ошибки в терминологии либо содержатся незначительные погрешности в выборе примера. Ответ представлен с опорой на существующие в юридической литературе подходы к рассмотрению вопроса, но допущены незначительные погрешности в их изложении.

7-8 баллов получает ответ, в котором допущены негрубые ошибки в терминологии либо содержатся незначительные погрешности в выборе примера. Ответ не содержит подходов юридической литературы к рассмотрению вопроса.

0-6 баллов получает ответ, в котором допущены грубые ошибки в терминологии. Студент проявляет непонимание основных институтов конституционного права и административного права, не может привести примеров, соответствующих содержанию вопроса.

Полученный балл (первичный) переводится в оценку по пятибалльной шкале. За ответ на одно задание максимальный балл – 12. Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент набрал 11-12 баллов, оценка «хорошо» равна 9-10 баллам, 7-8 баллов переводятся в оценку «удовлетворительно». Если студент набрал от 0 до 6 первичных баллов (включительно), то ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

ОУДп.03 Экономика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Экономика» является освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.

Задача курса: развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

— формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- **метапредметных:**

— овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

— овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

— генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- **предметных:**

— сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

— понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

— сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности

доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

— владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

— сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; — умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

— способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

— понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Введение

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий ПО и специальностей ПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм

собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

1. Экономика и экономическая наука

1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

1.3. Выбор и альтернативная стоимость

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

1.4. Типы экономических систем

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

1.5. Собственность и конкуренция

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен.

Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Практические занятия

Место и роль знаний по экономике в жизни общества.

Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.

Методы анализа прибыли.

Кривая спроса и цены.

Типы экономических систем.

2. Семейный бюджет

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

Практические занятия

С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Проанализировать два основных вида семейных доходов. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

3. Товар и его стоимость

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Практические занятия

Понятие цены. Понятие стоимости товара.

Мнения ученых экономистов XVII—XVIII веков по данному вопросу.

Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.

4. Рыночная экономика

4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

4.3. Организация производства

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

Практические занятия

Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.

Рассмотреть типы коммерческих организаций.

Расходы организации, экономическое содержание.

5. Труд и заработная плата

5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

5.2. Безработица. Политика государства в области занятости

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

5.3. Наемный труд и профессиональные союзы

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

Практические занятия

Основные способы купли-продажи рабочей силы.

Заработная плата (позиция работника и работодателя).

Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.

6. Деньги и банки

6.1. Деньги и их роль в экономике

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

6.2. Банковская система

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

6.4. Инфляция и ее социальные последствия

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Практические занятия

Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.

Экономическое понятие функции денег.

Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.

7. Государство и экономика

7.1. Роль государства в развитии экономики

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

7.2. Налоги и налогообложение

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

7.5. Основы денежно-кредитной политики государства

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих», «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

Практические занятия

Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики.

Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.

Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба». Отличительные

черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов.

Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратит внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.

8. Международная экономика

8.1. Международная торговля — индикатор интеграционных экономик

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

8.2. Валюта. Обменные курсы валют

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

8.3. Глобализация мировой экономики

Глобальные экономические проблемы

8.4. Особенности современной экономики России

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат современной России. Россия и мировая экономика.

Практические занятия

Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках.

Особенности международной торговли.

Сформулируйте теорию сравнительных издержек.

Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов.

Порядок регулирования работ международных валютных бирж.

Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса?

Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- Экономические кризисы в истории России.
- Центральный банк РФ и его роль.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- Проблемы вступления России в ВТО.
- Россия на рынке технологий.
- Финансовый кризис 1998 года в России.
- Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- 3. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
- 4. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
- 5. Мировой опыт свободных экономических зон.
- 6. Возникновение и эволюция денег на Руси.
- 7. Международные валютно-финансовые организации.
- 8. Теории глобализации (Т.Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.П. Аллегре, П. Даниелс).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов.

Начинается с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов

3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует

развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющих проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными

документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов

может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

Задание с 1 по 10. Выберите один правильный ответ.

(за каждый правильный ответ 1 балл)

1. Экономика изучает:

1. как семья тратит свой доход;
2. как фирма выбирает факторы производства;
3. почему государство вводит налоги и субсидии;
4. все вышеперечисленное.

2. Примером дарового блага служит:

1. проезд в метро;
2. воздух;
3. подарок;
4. гамбургер.

3. Рост производительности происходит из-за:

1. увеличения потребления товаров;
2. улучшения торговли;
3. специализации труда;
4. роста населения.

4. Доход владельца земельного участка называется:

1. прибылью;
2. рентой;
3. выручкой;
4. процентом.

5. К главным вопросам экономики не относится:

1. что производить;

2. как производить;
3. сколько производить;
4. нет правильного ответа.

6. В соответствии с законом спроса при увеличении цены:

1. увеличивается величина спроса;
2. снижается величина спроса;
3. всегда увеличивается выручка продавца;
4. всегда снижается выручка продавца.

7. При равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:

1. к росту равновесной цены и равновесного количества;
2. к снижению равновесной цены и равновесного количества;
3. к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
4. к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

8. В утверждении «Деньги должны делать деньги» предполагается, что люди не должны:

1. вкладывать деньги в производство;
2. сберегать деньги в сейфе;
3. класть деньги на банковский счет.

9. Что из ниже перечисленного представляет собой товар на рынке труда?

1. человек;
2. способность человека выполнить определенную работу;
3. блага, произведенные человеком

10. Талант предпринимателя заключается:

1. в том, чтобы рационально соединять факторы производства;
2. в умении определить, какие товары и услуги производить;
3. в решении задачи, как продвигать свои товары на рынок;
4. все ответы верные.

11. (1 балл). Завершите фразу:

«Количество товара, которое продавцы готовы предложить в определённом месте за определённое время, называется _____».

12. (1 балл). Завершите фразу: «Материальное благо, произведённое для последующей продажи, называется _____».

13. (2 балла). Установите соответствие между формами собственности, приведенными в первом столбце, и примерами, приведенными во втором столбце.

По каждому критерию может быть получено 2 балла:

2 балла – если критерий проявляется ярко,

1 балл – критерий проявляется частично,

0 баллов – критерий не выявлен.

11-12 баллов получает ответ, в котором дан полный и терминологически правильный ответ на вопрос, приведены необходимые аргументы,

корректные примеры. Ответ представлен с опорой на существующие в юридической литературе подходы к рассмотрению вопроса (при этом допускается незначительная погрешность по одному из критериев).

9-10 баллов получает ответ, в котором допущены негрубые ошибки в терминологии либо содержатся незначительные погрешности в выборе примера. Ответ представлен с опорой на существующие в юридической литературе подходы к рассмотрению вопроса, но допущены незначительные погрешности в их изложении.

7-8 баллов получает ответ, в котором допущены негрубые ошибки в терминологии либо содержатся незначительные погрешности в выборе примера. Ответ не содержит подходов юридической литературы к рассмотрению вопроса.

0-6 баллов получает ответ, в котором допущены грубые ошибки в терминологии. Студент проявляет непонимание основных институтов конституционного права и административного права, не может привести примеров, соответствующих содержанию вопроса.

Полученный балл (первичный) переводится в оценку по пятибалльной шкале. За ответ на одно задание максимальный балл – 12. Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент набрал 11-12 баллов, оценка «хорошо» равна 9-10 баллам, 7-8 баллов переводятся в оценку «удовлетворительно». Если студент набрал от 0 до 6 первичных баллов (включительно), то ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

ОУДп.04 Право

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Право» является формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя

полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.

Задача курса: воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Право» как профильной учебной дисциплины.

- **метапредметных:**

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; — владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• ***предметных:***

— сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

— владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

— владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

— сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

— сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

— сформированность основ правового мышления;

— сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

— понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

— сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

— сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Понятия. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычай. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.

Практические занятия

Организация работы с правовыми информационными системами.

Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

Практические занятия

Организация и порядок составления договоров.

Способы разрешения юридических коллизий.

Законодательная деятельность в России.

Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности.

Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология.

Правовая культура.

Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Понятия.

Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.

Практические занятия

Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.

Организация работы по повышению правовой культуры граждан.

Деятельность в области различных правовых систем.

Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его

признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранец. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

Практические занятия

Организация работы с Конституцией РФ.

Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ. Правосудие и правоохранительные органы

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной

службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.

Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

Практические занятия

Порядок обращения в правоохранительные органы.

Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.

Гражданское право

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на

оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

Практические занятия

Порядок защиты права собственности.

Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?

Защита прав потребителей

Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей.

Порядок и способы защиты прав потребителей.

Понятия. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.

Практическое занятие

Порядок защиты прав потребителя.

Правовое регулирование образовательной деятельности

Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.

Понятия. Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Практическое занятие

Реализация права на образование в России и за рубежом.

Семейное право и наследственное право

Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Понятия. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Практические занятия

Взаимоотношения супругов.

Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная

работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.

Практические занятия

Порядок оформления на работу.

Разрешение трудовых споров.

Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.

Административное право и административный процесс

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.

Практическое занятие

Реализация административной ответственности.

Уголовное право и уголовный процесс

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о

преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

Практические занятия

Реализация уголовной ответственности.

Права и обязанности участников уголовного процесса.

Международное право как основа взаимоотношений государств мира

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

Понятия. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.

Практическое занятие

Проблемы международно-правовой защиты прав человека.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Роль правовой информации в познании права.
- Право и мораль: общее и особенное.
- Пределы действия законов.
- Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
- Права молодежи в РФ и способы их защиты.
- Социально-экономические права граждан.
- Политические права граждан.
- Личные права граждан.
- Юридическая ответственность в экономической сфере.
- Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
- Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
- Организованная преступность.
- Презумпция невиновности и юридическая практика.

- Правовые основы деятельности адвокатов.
- Правоохранительные органы РФ.
- Судебная система РФ.
- Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
- Организация деятельности полиции в РФ.
- Основы конституционного строя в РФ.
- Избирательная система в РФ.
- Защита права собственности в РФ.
- Договор возмездного оказания услуг.
- Право на образование в РФ. Право на труд в РФ.
- Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
- Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
- Материальная ответственность работников и работодателей.
- Правовое регулирование заработной платы в РФ.
- Наследование по закону и по завещанию.
- Правовое регулирование семейных отношений.
- Социальная защита в РФ.
- Административная ответственность в РФ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного

выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и

объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный

характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;

- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);

3. Выполнение реферативно-презентационной работы;

4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

I Вариант

Выберите единственно верный вариант ответа.

1. Основная цель гражданского права:

А. Обеспечить соблюдение гражданских прав человека.

Б. Обеспечить гражданский (товарный) оборот.

В. Гарантировать имущественные отношения.

Г. Гарантировать вещные права.

2. Ограниченное вещное право пользоваться чужим земельным участком называется:

А. Деликтом.

- Б. Кондикцией.
- В. Сервитутом.
- Г. Обязательством.

3. Публично-правовыми образованиями являются:

- А. Физические лица
- Б. Юридические лица.
- В. Муниципальные образования.
- Г. Акционерные общества

4. Выберите пропущенное слово:

_____ - такое юридическое лицо, в котором его члены, как правило, принимают личное участие в деятельности предприятия.

- А. ОАО.
- Б. Унитарное предприятие.
- В. Хозяйственное общество.
- Г. Производственный кооператив.

5. В каких из перечисленных случаев речь идет о консенсуальных сделках:

- А. Заключение договора о покупке телевизора.
- Б. Договоренность о перевозке дивана.
- В. Участники договора мены пришли к соглашению о передаче друг другу имущества.
- Г. Договор купли-продажи земельного участка.
- Д. Договор отца со своим двоюродным братом о том, что тот даст ему денег в займы.
- Е. Обязанность перевозчика доставить груз в пункт назначения и выдать его получателю.

Укажите верный ответ

6. Что не относится к характеристикам брака:

- А. Свободный союз.
- Б. Ведение общего хозяйства.
- В. Равноправный союз.
- Г. Цель брака – создание семьи.

7. Назовите личное право ребенка:

- А. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи..
- Б. Право собственности на доходы, полученные ребенком..
- В. Право на защиту.
- Г. Право собственности на имущество, полученное в дар или в порядке наследования.

8. Объектом и основным содержанием трудового правоотношения выступает:

- А. Работа.
- Б. Работник.
- В. Работодатель.
- Г. Трудовой договор.

9. Назовите обязательное условие трудового договора:

- А. Об испытании при приеме на работу.
- Б. О неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной).
- В. Об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи.
- Г. Режим рабочего времени и времени отдыха.

10. Работодатель не имеет права применить следующее дисциплинарное взыскание:

- А. Замечание.
- Б. Штраф.
- В. Увольнение по соответствующим основаниям.
- Г. Выговор.

Вставьте пропущенные слова.

11. Административно-правовые отношения составляют _____ административного права.

12. То или иное административное правонарушение характеризуется совокупностью определенных признаков, которые называются _____ административного правонарушения.

Задания на соотнесение.

13. Соотнесите принципы уголовного права и их характеристики.

- А. Принцип справедливости
 - Б. Принцип законности
 - В. Принцип вины
 - Г. Принцип равенства
 - Д. Принцип гуманизма
 - Е. Принцип неотвратимости уголовной ответственности
1. Уголовный закон обеспечивает безопасность человека, запрещает причинять физические страдания или унижения человеку.
 2. Любое лицо, совершившее преступление, подлежит наказанию.
 3. Уголовное наказание должно соответствовать тяжести преступления.
 4. Человек отвечает только за виновное деяние и его последствие.

5. Преступник подлежит уголовной ответственности не зависимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии.

6. Без приговора суда, основанного на законе, никто не может быть признан виновным в совершении преступления.

14. Соотнесите элементы состава преступления с их характеристиками.

А. Субъект преступления

Б. Объект преступления

В. Объективная сторона преступления

Г. Субъективная сторона преступления

1. Противоправное поведение, причиняющее или создающее угрозу причинения вреда общественным отношениям, охраняемым уголовным законом.

2. Общественные, государственные или личные блага и интересы, против которых направлены действия преступников.

3. Психическое отношение лица к содеянному, наступившим последствиям, которое проявляется в виде вины, мотивов, цели.

4. Вменяемое физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности.

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен:

Наказание – неотвратимое следствие _____ (1).

Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях _____ (2) осужденного и _____

(3) совершения новых преступлений. Военнослужащие-контрактники, совершившие преступление, могут быть приговорены к

_____ (4) по военной службе. За преступления

_____ (5) тяжести, если они умышленные, лишение свободы назначается на срок не свыше 5 лет, а если они совершены по

неосторожности, то лишение свободы назначается на срок не свыше 2 лет. За _____ (6) преступления максимум лишения свободы составляет

10 лет.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим.

А. Средняя.

Б. Небольшая.

В. Исправление.

Г. Тяжкая.

Д. Преступление.

- Е. Лишение.
- Ж. Предупреждение.
- З. Арест.
- И. Ограничение.

Ответы запишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий

**УД.01 Введение в специальность/ История отечественного
государства и права**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
- 2.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
- 3.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
- 4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Введение в специальность / История отечественного государства и права» является воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

Задача курса: формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История отечественного государства и права» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- личностных:

— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

— формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- метапредметных:

— овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

— овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

— генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- предметных:

— сформированность системы знаний в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

— понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

— сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

— владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

— сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; — умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

— способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

— понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать

материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация,

как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

В качестве промежуточной оценки успеваемости студентов используются тестовые задания, решение ситуационных задач и диктанты по темам:

Первый раздел дисциплины –

1. Киевская Русь X – начала XII вв. Русская Правда.
2. Древний Новгород и Псков. Псковская Судная грамота.
3. Московская Русь в XV веке.

Второй раздел дисциплины –

4. Россия в период сословно–представительной монархии.

Третий раздел дисциплины –

5. Россия в период становления абсолютизма (период правления Петра I).
5. Государственный и общественный строй в период правления Екатерины II.

Четвертый раздел дисциплины-

6. Государство и право в первой половине XIX века.
7. Государство и право во второй половине XIX века.

Пятый раздел дисциплины –

8. Государство и право в советский период.

В качестве промежуточной оценки успеваемости студентов используются контрольные работы в виде решения задач последующим темам:

Первый раздел дисциплины –

1. Русская Правда.
2. Псковская Судная грамота.

Второй раздел дисциплины –

3. Судебники 1497 и 1550гг.
4. Соборное Уложение 1649 г.

Третий раздел дисциплины –

5. Артикул Воинский и Краткое изображение процессов и судебных тяжб.
6. Устав Благодичиния 1782 г.
7. Учреждение для управления губерний 1775 г.

Четвертый раздел дисциплины-

8. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных.
9. Судебные уставы 1864 г.

Пятый раздел дисциплины-

10. Развитие гражданского права в советский период.

11. Развитие уголовного права в советский период.

Тематика докладов по истории отечественного государства и права

Древнерусское право.

Государственное управление и развитие права во Владимиро-Суздальском княжестве в период феодальной раздробленности.

Государственное управление и развитие права в Галицко-Волынском княжестве в период феодальной раздробленности.

Государство и право Золотой Орды.

Земские Соборы в России.

Опричный террор Ивана Грозного.

Развитие форм феодальной земской собственности в Московской Руси в XV-XVII вв.

Реформы государственного управления в период правления Ивана IV.

Сословные реформы Петра I.

Преобразования государственного управления в Петровский период.

Развитие процессуального права в 18 в.

Развитие уголовно-процессуального права в 18-19 вв.

Развитие судебной системы в 18 веке.

Губернская реформа 1775 г.

Судебная реформа 1864 г.

Зарождение и развитие адвокатуры в России (1864-1917 гг.).

Судопроизводство во второй половине XIX в.

Суд присяжных: образование, функции, цели.

Уголовные репрессии 2-ой пол. 30 гг.

Кодификация российского права в 1-ой пол. 19 в.

«Уложение о наказаниях уголовных и исполнительных» (1845 г.) как первый официальный УК России.

1. Крестьянская реформа 1861 г.
2. Городская реформа 1870 г.
3. Земская реформа 1864 г.
4. Военная реформа 1864-1874 гг.
5. Полиция России (историко-правовой анализ).
6. Эволюция судебной системы России.
7. Государственная Дума Российской империи (1906-1917 гг.).
8. Декреты о Суде (сравнительный анализ).
9. Конституции 1924, 1936, 1977 годов (сравнительный анализ).

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории отечественного государства и права.

Для контроля самостоятельной работы используются рефераты по следующим темам:

Первый раздел дисциплины –

1. Уголовное право по Русской Правде и Псковской Судной грамоте (сравнительно правовой анализ).
2. Государственное устройство Киевской Руси и Древнего Пскова и Новгорода (сравнительно–правовой анализ).
3. Эволюция гражданского права Руси в период X – XV вв.
4. Судостроительство и судебный процесс Руси в X – XV вв.
5. Общественный строй Руси в X – XV вв.

Второй раздел дисциплины –

6. Судебники 1497 и 1550гг. (сравнительно–правовой анализ).
7. Гражданское право по Русской Правде, Псковской Судной грамоте и Судебникам (сравнительно–правовой анализ).
8. Государственное устройство Руси в XV– XVII вв.
9. Общественный строй Руси в XV– XVII вв.
10. Системы наказаний Руси в X – XVII вв.

Третий раздел дисциплины –

11. Процессуальное право в 18 веке.
12. Уголовное право в 18 веке.
13. Изменения в сословном статусе дворян в 18 веке.
14. Изменение в сословном статусе духовенства в 18 веке.
15. Реорганизация отраслевого управления в XVIII – XIX вв.
16. Развитие органов центрального государственного управления в XVIII– XIX вв.
17. Крестьянство со времен Киевской Руси до Крестьянской реформы 1861 г. (сравнительно–правовой анализ).
18. Развитие уголовного права в 19 веке.
19. Развитие процессуального права в 19 веке.
20. Обзор деятельности Сената с момента учреждения до 1917 года.

21. Развитие института защиты в дореволюционный период.

22. Прокуратура в дореволюционный период.

Четвертый раздел дисциплины –

23. Система государственного управления в 1905-1917 гг. Государственная Дума.

24. Государственное управление РСФСР и СССР в 1917–1985 гг.

25. Государственное управление СССР в период Великой отечественной войны.

26. Основные изменения в государственном управлении и законодательстве СССР в период перестройки в 1985–1991 гг.

27. Особенности советского судопроизводства.

28. Эволюция института адвокатуры в советский период.

29. Прокуратура в советский период.

30. Советская политическая система 1917–1991 гг.

Вопросы к экзамену

1. Особенности истории Российского государства и права.

2. Система государственного управления Киевской Руси.

3. Общественный строй Киевской Руси.

4. Источники права Киевской Руси

5. Русская Правда: история составления, основные редакции.

6. Гражданское право Киевской Руси (по Русской Правде).

7. Уголовное право и уголовный процесс (по Русской Правде).

8. Государственный и общественный строй Пскова и Новгорода.

9. Государственный и общественный строй Владимирской и Суздальской Руси.

10. Новгородская и Псковская судные грамоты.

11. Государственный, общественный строй и право Золотой Орды.

12. Образование русского централизованного государства.

13. Общественный строй Московской Руси в 15- 1-й пол. 16 в.в.

14. Государственное управление Московской Руси в 15-1-й пол. 16 в.в.

15. Судебники 1497 и 1550 г.г.: сравнительный анализ.

16. Развитие гражданского права в в 15-1-й пол. 16 в.в.

17. Развитие уголовного права в 15- 1-й пол. 16 в.в.

18. Сословно-представительная монархия в России. Изменения в общественном и государственном строе в 1-й пол. 16-17 в.в.

19. Развитие права в период сословно-представительной монархии.
Соборное Уложение 1649 г.
20. История Земских Соборов в России.
21. Понятие абсолютизма и особенности русского абсолютизма.
22. Изменения в системе государственного управления в период государственных реформ Петра I.
23. Сословные реформы Петра I.
24. Развитие уголовного права в 1-й пол. 18 в.
25. Развитие гражданского и семейного права в 1-й пол. 18 в.
26. Создание и реформирование Сената в 18 в.
27. Государственное управление Российской Империи во 2-й четв. 18 в.
28. Основные этапы в развитии системы местного самоуправления в 1700-1775 г.г.
29. Центральный государственный аппарат управления в период просвещенного абсолютизма.
30. Губернская реформа 1775 г.
31. Развитие права в период «просвещенного абсолютизма».
32. Кодификация российского права в 18-1-й половине 19 в.в.
33. Развитие уголовного права России и его кодификация в 1-й пол. 19 в.
34. Развитие гражданского права России в 1-й пол. 19 в.
35. Проект реформ Сперанского.
36. Система государственного управления Российской Империи в 1-й пол. 19 в.
37. Развитие процессуального права в 1-й пол. 18 в.
38. Формирование и развитие административно-полицейского права в 18 веке.
39. Система государственного управления Российской Империи во 2-й пол. 19 в.
40. Крестьянская реформа 1861 г.
41. Судебная реформа 1864 г.
42. Изменения в системе местного управления: городская и земская реформа 60 г.г. 19 в.
43. Развитие русского права во 2-й пол. 19 в.
44. Историография истории государства и права России.
45. Изменения в сословном строе Российской Империи во 2-й пол. 19 в.
46. Контрреформы 1880- 1890 г.г.

- 47.Складывание конституционной монархии в России в нач. 20 в. Октябрьский манифест 1905 г. и основные законы 1906 г.
- 48.Система государственного управления в России в 1905-1917 г.г. Государственная Дума.
- 49.Развитие права в начале 20 в.
- 50.Правовая политика Временного Правительства.
- 51.Государственного управление России в 1917 г.
- 52.II съезд Советов и 1-е большевистские декреты.
- 53.Развитие системы правоохранительных органов в Советский период (1917-1991 г.г.)
- 54.Развитие уголовного и уголовно- процессуального права в Советский период.
- 55.Развитие гражданского права в Советский период.
- 56.Государственное управление РСФСР и СССР в 1917-1941 г.г.
- 57.Государственное управление СССР в период Великой Отечественной войны.
- 58.Государственное управление СССР в послевоенный период (1941-1945 г.г.).
- 59.Основные изменения в государственном управлении и законодательстве СССР в период перестройки (1985-1991 г.г.)
- 60.Конституции Советского периода.
- 61.История Советского избирательного права.
- 62.Советская политическая система 1917-1991 г.г.: основные этапы развития.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при

этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и

		тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогаармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

затраты времени на самостоятельную работу по определённому содержанию учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той

или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов

и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать

инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

ТЕСТ

1. Племенных союзов на территории, населенной восточнославянскими племенами в VIII в. было образовано:

19;

12;

14;

15;

20.

2. Древнерусское государство образовалось в:

628 г;

786 г;

826 г;

862 г;

882 г.

3. Соседская община у восточных славян просуществовала до:

принятия христианства;

начала феодальной раздробленности;

нашествия Батыя;

реформ Петра I;

XX века.

4. Олег Вещий захватил власть в Киеве в:

682 г;

882 г;

907 г;

911.

5. Норманская – теория, созданная в XVIII в. немецкими учеными в России, согласно которой создателями Древнерусского государства были князья - выходцы из Скандинавии.

Общественный строй.

6. В случае стихийных бедствий крестьянин Киевской Руси мог обратиться к феодалу и взять ссуду (купу) скотом, зерном или инвентарем. Феодал превращал его в:

холопа (раба);

закупа (феодално-зависимого человека);

война – дружинника, обязанного являться по первому зову хозяина.

7. Церковь получила право на приобретение земель, населенных деревень, на осуществление суда по специально выделенной юрисдикции после того, как:

два крупнейших политических центра древних славян, Киевский и Новгородский, объединились под властью Киева, образовав Древнерусское государство;

было принято христианство в качестве государственной религии на Руси;

духовенство стало делиться на «черное» и «белое»;

был издан специальный указ.

8. В Киевской Руси в княжеской и боярской вотчине были рабы, которые назывались общинники (холопы)

Право.

9. До принятия Русской Правды за преступления в Киевской Руси судили:

на основе личного распоряжения князя по конкретному факту;

на основе решения общины;

по приговору волхвов;

на основе традиций, правил, передаваемых их поколения в поколение;

судьи, назначаемые князем.

10. Русская Правда (Пространная редакция) регулировала кровную месть следующим образом:

разрешала месть за особо жестокие преступления;

разрешала мстить только близким родичам;

запрещала любую кровную месть.

11. Русская Правда (Краткая редакция) регулировала кровную месть следующим образом:

разрешала мстить за особо жестокие преступления;

разрешала мстить только близким родичам;

разрешала взять выкуп, если некому было мстить;

запрещало любую месть.

12. Русская Правда, составленная Ярославичами в 1072 г., делила людей:

по возрасту;

по национальности;

по имущественному и должностному положению;

было обеспечено равенство всех людей перед законом;

по кровнородственному признаку.

13. Реформы, проводимые в Киевской Руси княгиней Ольгой в X в., князем Владимиром в XI в., князем Владимиром Мономахом в XI в. носили характер:

- правовой;
- экономический;
- уголовный;
- административный.

14. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:

- Византией и половцами;
- Русью и Византией;
- Русью и половцами;
- Русью и Золотой Ордой;
- Золотой Ордой и Византией.

15. Договор Руси с Византией был подписан в:

- 900 г;
- 902 г;
- 905 г;
- 908 г;
- 911 г.

16. Древнейшими источниками права в Киевской Руси являлись уставы князей:

- Владимира и Ярослава;
- Кирилла и Владимира;
- Ярослава и Андрея;
- Ярослава и Святослава.

17. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:

- Суд Ярослава и Устав Мономаха;
- Правду Ярослава и Правду Ярославичей;
- Суд Ярослава и Правду Ярослава;
- Устав Мономаха и Устав Мономашичей;
- Суд Ярослава и суд Владимира.

18. Найдите размер штрафа (гривен), назначаемый Русской Правдой, для каждого преступления:

- 1) свободный привилегированный; а) 80;
- 2) свободный простой; б) 40;
- 3) смерд или холоп; в) 5;
- 4) ремесленник. г) 12;

19. Определите очередность предварительных процессуальных действий, предусмотренных Русской Правдой:

заклич;1

гонение следа;3

свод.2

20. Самыми первыми источниками права в Киевской Руси были (обычай)

21. Первый сборник юридических норм в Киевской Руси –(Русская правда жалоб граждан)

22. Первой редакцией Русской Правды была (Краткая правда)

23. Согласно Русской Правде понятие преступления можно обозначить одним словом – (обида)

24. Субъектом права, за убийство которого взимался штраф как за уничтожение имущества, либо господину передавался в качестве компенсации точно такой же субъект – (холоп)

25. Двумя государствами с республиканской формой правления на Руси были:

Новгородское и Псковское;

Новгородское и Полоцкое;

Киевское и Полоцкое;

Рязанское и Псковское.

26. Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:

тысяцкий, посадник, князь, закладник;

посадник, архиепископ, князь, тысяцкий;

посадник, тысяцкий, архиепископ, царь;

тысяцкий, царь, закладник.

царь, боярин, князь.

27. Во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв.

сформировалась система государственного управления, которая называлась:

приказно-воеводская;

приказно-поместная;

дворцово-вотчинная;

путно-боярская;

дворцово-приказная.

28. Центральным органом государственной власти во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. была:

Рада бояр;

Боярская дума;

Государственная дума;

Государственный Совет;

29. Отраслевыми органами управления во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. были:

приказы;
рады;
воеводства;
избы.

30. Местное управление во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. основывалось на системе:

обложений;
кормлений;
дарений;
владений;
иммунитета.

31. Найдите для каждого должностного лица в Великом Новгороде XII – XV вв. закрепленную за ним область деятельности:

1) князь; а а) главнокомандующий, организатор защиты города, совместная, управленческая, военная, судебная деятельность;

2) посадник; б б) руководство деятельностью всех должностных лиц, совместная управленческая, судебная деятельность;

3) владыка; в в) хранитель государственной казны, ларя (архива), эталона(архиепископ) торговых мер и весов;

4) тысяцкий. г г) начальник народного ополчения, руководитель торгового суда;

д) главнокомандующий, организатор защиты города, начальник народного ополчения;

е) руководитель торгового суда, хранитель эталонов торговых мер и весов.

32. Главную роль в политической жизни Новгорода в XII – XV вв. играли:

князь и тысяцкий;
епископ и Совет господ;
вече и посадник.

Общественный строй.

33. Основной формой феодального землевладения на Руси в период феодальной раздробленности являлось:

вотчинное землевладение;
княжеский домен;
поместное землевладение;

церковное землевладение;
общинное землевладение.

Право.

34. Псковская судная грамота состояла из:

120 статей;

130 статей;

140 статей;

150 статей;

160 статей.

35. «Избранная рада» была учреждена в составе Боярской думы в:

1548 г.;

1549 г.;

1551 г.;

1555 г.;

1557 г.

36. Официальный титул «царя» глава Московского государства стал носить с:

1547 г.;

1548 г.;

1549 г.;

1550 г.;

1552 г.

37. (кормления) – доходы, которые получали бояре – наместники за разбирательство судебных и административных дел на местах:

38. (Месничество) – система получения должностей боярами по принципу знатности.

Общественный строй.

39. Первой юридический акт, регулирующий прикрепление крестьян к земле («Юрьев день») содержался в:

Судебник 1495 г.;

Судебник 1496 г.;

Судебник 1497 г.;

Судебник 1498 г.

40. В XV – XVI вв. существовали две основные категории крестьян:

холопы и тяглые люди;

старожильцы и новоприходцы;

житьи люди и своеземцы;

крепостные и свободные;

экономические и церковные.

41. По форме зависимости в XV – XVI вв. крестьяне могли быть:
половниками и золотниками;
половниками и серебряниками;
половниками и бронзовиками;
серебряниками и золотниками;
серебряниками и бронзовиками.

42. Наследственной земельной собственностью до середины XVI в. было:

поместье;
вотчина;
городская земля;
общинная земля;
крестьянский надел.

Право.

43. Самая важная роль Судебника 1497 г. для централизации государственного управления состояла в:

введении права ухода крестьян от помещиков в Юрьев день;
регламентации системы наказаний для разных сословий
оправдании и закреплении статуса великого московского князя как
государя всей Руси;

введении единых служебно-административных порядков на всей территории Руси;

установлении для крестьян нормы уплаты «пожилого» феодалу.

44. Судебник – это:

свод законов единого государства;
рекомендации для судей;
документ для решения местных споров.

45. Челобитная – это:

донос;
деловое письмо;
письмо с просьбами;
дружеское послание.

46. Источниками Судебника 1497 г. явились:

княжеская уставная грамота, договоры, обычаи;
Русская Правда, Псковская судная грамота, текущее законодательство
московских вел.князей;

Новгородская судная грамота, манифесты царя, думские приговоры;
обычаи, договоры с иностранными государствами;
византийское каноническое право.

47. Судебник 1497 г. содержал главным образом нормы:
гражданского права, семейного права;
обязательственного права;
уголовного права, уголовного процесса;
наследственного права;
административного права.

48. Судебник 1497 г. понимал под преступлением следующие действия;
угрожающие жизни или здоровью государя;
угрожающие государству или господствующим слоям населения;
запрещенные указами царя.

прямо запрещенные постановлениями Боярской Думы;
угрожающие православной церкви

49. Термин, обозначающий преступление по Судебнику 1497 г:

проступок;
противозаконие;
лихое дело;
правонарушение;
обида.

50. Новыми видами государственных преступлений, введенных Судебником 1497 г. были:

восстание;
клевета;
крамола;
заговор;
дезертирство.

Критерий оценки

- 4 Задание выполнено верно и исчерпывающим образом
- 3 Задание выполнено верно более, чем наполовину
- 2 Задание выполнено верно менее, чем наполовину
- 1 Задание выполнено не более чем на четверть

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Основы философии» является влияние на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Задача курса: ознакомление студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знать/понимать:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- чтобы быть, стать человеком, нужно научиться философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум.

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные

мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;

Приобрести опыт деятельности:

- задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нём делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чём заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера?

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебной дисциплины является знание основ, на которых строится изложение материала. Преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения
1	2	3
Раздел 1.	Введение	
Тема 1.1. Философия, её смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала	
	Философия, её смысл, функции и роль в обществе. Первые философы. Этимология слова «философия».	<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия	
	После классический период античной философии. Философские школы: киники, стоики, киренаики, скептики.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.2 Предмет и объект философии.	Содержание учебного материала	
	Предмет и объект философии. Основные понятия: Философия, объект философии, предмет философии, мировоззрение, методология, онтология, гносеология, аксиология.	<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия	
	Философия эпохи Возрождения: ДЖ. Бруно, Н.Кузанский, Н.Коперник, Т.Мор..	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Философия Античности: учение Платона о государстве в труде «Государство».	
Раздел 2	История философии	

<p style="text-align: center;">Тема 2.1 Выдающиеся представители философской мысли и основные идеи появляющиеся в истории философии, смысл и значение эпох.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Выдающиеся представители философской мысли и основные идеи появляющиеся в истории философии, смысл и значение эпох.</p> <p>Философия древнего Востока. Философия Древнего Китая. Основные школы. Натуралисты: строение мира. Конфуцианство: социальная философия. Даосизм: природа человека.</p> <p>Философия Древней Индии. Ведическая литература. Буддизм: философия отрешённости.</p> <p>Основные понятия: Инь, Ян, Жень, Дао, карма, сансара, Веды.</p> <p>Античная философия.</p> <p>Философские школы Древней Греции. Основной вопрос: что лежит в основе вещей. Милетская школа философии (натуралисты). Пифагорейцы. Гераклит – рождение диалектики. Элейская школа. Школа атомистов. Апории Зенона.</p> <p>Классическая греческая философия. Школа Сократа. Майевтика – метод постижения истины. Главная задача гносеологии – самопознание. Платон: мир вещей и мир идей. Академия. Философия Аристотеля. Материя и форма. Ликей. «Государство».</p> <p>Основные понятия:</p> <p>космоцентризм, натурфилософия, диалектика, мир идей, мир вещей, самопознание, форма, материя, майевтика.</p> <p>Средневековая философия.</p> <p>Основное отличие средневекового мировоззрения от античного. Религиозный характер философской мысли Средневековья. Два периода развития: патристика (Августин Аврелий) и схоластика (Фома Аквинский). Воля основанная на вере – «Верь, чтобы понимать».</p> <p>Философия служанка богословия. Спор реалистов и номиналистов.</p> <p>Основные понятия: теоцентризм, Бог, патристика, схоластика, теоцентризм, откровение, творение, креационизм, универсалии, реализм, номинализм, воля, вера.</p> <p>Философия эпохи Возрождения.</p> <p>Возникновение гуманистического мировоззрения. Естественнонаучные взгляды Возрождения. Натурфилософия. Наука в тесной связи с философией. Политические учения и социальные утопии.</p> <p>Основные понятия:</p> <p>антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, утопия.</p> <p>Философия Нового времени.</p> <p>XVII век первых научных революций. Создание механистической картины мира. Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф.Бекон, Р.Декарт). Проблема человека и общества: теория общественного договора Т.Гоббса и либерализм Д.Локка.</p> <p>Основные понятия: механика, разум, опыт, эмпиризм, рационализм, идолы, сенсуализм, индукция, дедукция, дуализм.</p>	<p><i>ознакомительный</i></p>	
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Русская философия XIX - нач. XXвв.: религиозно-философский ренессанс, космизм, марксизм.</p>		
<p style="text-align: center;">Тема 2.2 Немецкая</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Немецкая классическая философия XVIII – XIX.</p> <p>Материалистическое и идеалистическое направления. Докритический и</p>	<p><i>ознакомительный</i></p>	

<p>классическая философия XVIII – XIX.</p>	<p>критический период творчества И. Канта. Гносеологическое учение И. Канта о матери и форме. Этика И. Канта – категорический императив. Эстетика И. Канта – о прекрасном. Диалектический метод и система в философии Г.В.Ф. Гегеля. Три части философской системы. Три закона диалектики. Тождество бытия и мышления. Марксизм. Диалектический материализм К. Маркса. Теория общественно-экономических формаций. Основные принципы, и категории исторического материализма. Основные понятия: материализм, идеализм, диалектика, априори, апостериори, императив, этика, эстетика, прекрасное, субъективный и объективный дух, абсолютный дух, надстройка, базис, формации.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>Философия Новейшего времени: экзистенциализм, герменевтика, постмодернизм.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	
<p>Тема 2.3 Формирование русской философской культуры: до XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формирование русской философской культуры: до XX в. Особенности развития русской философии и ее периодизация. Принятие христианства и влияние Византии. Учение о Москве - третьем Риме. Материализм М.В. Ломоносова. Славянофилы и Западники: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России. От славянофильства к религиозно-этическому искательству. Философия всеединства В. Соловьёва. Основные понятия: религиозность, славянофилы, западники, соборность, всеединство, индивидуализм. Русская философия XX в. Насильственная эмиграция философов (1922 г.). Основные идеи и особенности русской религиозной философии. Христианско-экзистенциальное направление в философии Н.А. Бердяева. Русская философия языка А.Ф. Лосева. Русский космизм. Ноосфера. Основные понятия: свобода, интуитивность и праведность, философия имени, космизм, ноосфера.</p> <p>Философия XX века. Иррационализм в философия жизни. Экзистенциализм, герменевтика, постмодернизм, философия психоанализа. Основные понятия: экзистенция, рационализм, иррационализм, герменевтика, герменевтический круг, волюнтаризм, сознание, Я, Сверх-Я</p>	<p><i>ознакомительный</i></p>
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>Философия о происхождении и сущности человека.</p>	
	<p>Социальная философия и философия истории. Философия о природе общества. Философские концепции исторического развития общества</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	
	<p>Философия Античности: взаимосвязь этики и политики в учении Аристотеля. Философия Нового времени. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т.Гоббса и либерализм</p>	

	Д.Локка.	
Раздел 3	Основные проблемы философии	
Тема 3.1. Философская антропология – учение о происхождении и сущности человека.	Философская антропология – учение о происхождении и сущности человека. Философия о природе человека. Теории возникновения человека. Биологическое и социальное в человеке. Предназначение человека. Основные понятия: природа человека, сущность человека, человек, индивид, индивидуальность, личность, антропология, экзистенциализм, гуманизм, жизнь, смерть, бессмертие, свобода.	<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия	
	Философия культуры. Культура и цивилизация.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 3.2. Философия о происхождении и сущности сознания.	Содержание учебного материала	
	Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание, мышление, язык. Происхождение человеческого сознания. Основные подходы к происхождению сознания. Отражение, как предпосылка сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Мышление и язык. Основные понятия: отражение, сознание, самосознание, бессознательное, сверхсознание, мышление, язык. Онтология - учение о бытии. Основопологающие категории человеческого бытия: счастье, вера, смерть. Проблема существования. Виды и формы бытия. Концепции бытия. Многообразие и единство бытия. Материальное и идеальное бытие. Основные понятия: существование, бытие, небытие, ноумен, феномен; монистическая, дуалистическая, плюралистическая концепции, счастье, вера, смерть. Гносеология – учение о познании. Субъект и объект познания. Методы и формы научного познания. Теория познания. Проблема познаваемости объекта. Возможности познающего субъекта. Два пути познания: чувственное и рациональное. Проблема истины. Основные понятия: гносеология, эпистемология, субъект, объект, релятивизм, скептицизм, агностицизм, ощущение, восприятие, представление, память, воображение, понятие, суждение, умозаключение, истина.	<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия	
	Философская аксиология (теория ценностей)	
	Тест	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Философия Просвещения. Философия Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро. Русская философия языка А.Ф. Лосева в труде «Философия имени».	
Раздел 4	Духовная жизнь человека	

	Содержание учебного материала		
<p style="text-align: center;">Тема 4.1 Философия и научная картина мира. Мир Аристотеля и мир Галилея.</p>	<p>Философия и научная картина мира. Мир Аристотеля и мир Галилея. Понятие «научная картина мира». Научная картина мира Аристотеля. Научная картина мира Галилея. Пространство и время в НКМ. Основные понятия: картина мира, пространство, время. Социальная философия и философия истории. Общество – как объект познания. Философия о природе общества. Социальная структура общества. Философские концепции исторического развития общества. Сферы жизни общества. Основные понятия: общество, социальная философия, социология, история философии, сферы общества: духовная, материальная, социальная, политическая. Философия культуры и цивилизации. Философия культуры. Культура и цивилизация. Многообразие культур и цивилизаций. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Запад-Россия-Восток. Проблема массовой и элитарной культуры. Основные понятия: культура, духовная культура, материальная культура, цивилизация, концепция, формация. Взаимосвязь философии, религии и искусства. Понятия «религия» и «философия религии». Соотношение человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Понятия «философия искусства» и «эстетика». Прекрасное и возвышенное. Основные понятия: религия, философия религии, человеческое, божественное, вера, свобода, эстетика, искусство, прекрасное, возвышенное. Философия и глобальные проблемы современности. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человек во Вселенной. Философские проблемы биоэтики. Основные понятия: глобальные проблемы, демография, биоэтика.</p>	<i>ознакомительный</i>	
	Практические занятия		
	Философия и глобальные проблемы современности.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Философия и научная картина мира. Мир Аристотеля и мир Галилея. Пространство и время в научной картине Запад – Россия – Восток: возможно ли совместное существование? Взаимосвязь философии, религии и искусства.		

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречается впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний,	Проверка готовности студентов к занятию, выявление

	умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

• *для формирования компетенций*: компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

1 вариант

1) Определение «форма общественного сознания, учение об общих принципах бытия и сознания и об отношении человека к миру» соответствует:

- А) материи
- Б) объективной реальности
- В) философии
- Г) мировоззрению

2) Учение о естественной нравственной причинности в Древней Индии:

- А) реинкарнация
- Б) майя
- В) ахимса
- Г) карма

3) Охарактеризовать философию Августина Блаженного

4) Для какого философа 19 века характерно утверждение « высшее понятие философии – понятие «я», включающее в себя органы чувств и человеческий разум. Цель человека – он сам в единстве со своей свободой, с высшим «я»»?

- А) И. Фихте
- Б) Ф.Шеллинг
- В) Ф. Гегель
- Г) О. Конт

5) Какое направление философии 20 века противопоставляет научный эмпиризм философским абстракциям:

- А) персонализм

Б) феноменология

В) герменевтика

Г) неопозитивизм

6) Назовите философскую категорию для обозначения единства всего существующего:

А) материя

Б) бытие

В) герменевтика

Г) объективная реальность

7) Какое из названных понятий использовал Платон для обозначения пассивной массы?

А) бытие

Б) сознание

В) познание

Г) материя

8) Дать краткую характеристику бытию.

9) Написать сочинение- рассуждение (5 предложений) на тему: «Для чего мне нужно изучение основ философии?»

2 вариант

1) Найдите лишний структурный элемент в предмете философии в предложенных вариантах:

А) природа

Б) человек, рожденный природой

В) научная картина мира

Г) общество (социум)

2) Принцип « не навреди животному» в философии Древней Индии назывался:

А) ахимса

Б) дхарма

В) веды

Г) упанишады

3) Охарактеризовать философию Пифагора

4) Для философии какого мыслителя 19 века характерна формула: АИ П+И Ч+И, где АИ – абсолютная идея, П+И – природа, в которой содержатся идеи, Ч+И – человек, в котором присутствуют идеи.

А) Ф. Гегель

Б) О. Конт

В) И. Фихте

Г) Ф. Шеллинг

5) В каком основном направлении 20 века в качестве главной гносеологической проблемы выдвигалась проблема понимания?

А) герменевтика

Б) неотомизм

В) феноменология

Г) прагматизм

6) Какое понятие ввел в 1751 году Григорий Теплов?

А) материя

Б) бытие

В) герменевтика

Г) объективная реальность

7) От какого из приведенных ниже понятий в к.19-н.20 веков философы предложили вообще отказаться, объявив его махизмом?

А) материя

Б) бытие

В) неопозитивизм

Г) дао

8) Дать краткую характеристику материи

9) Написать сочинение- рассуждение (5 предложений) на тему: «Для чего мне нужно изучение основ философии?»

2 вариант

1)С какими реальностями сталкивается человек, вступая в этот мир? Выбрать 2 ответа.

А) объективная реальность

Б) реальность нереалий

В) аксиологическая реальность

Г) субъективная реальность

2) Древнейший памятник древнеиндийской культуры, с санскрита переводится как «знание»:

А) Упанишады

Б) Веды

В) Ахимса

Г) Майя

3) Охарактеризовать философию Сократа

4) Какой философ 19 века считал, что «не существуй в Я

противоположения, ему вообще чужды были бы движение, созидание и, значит, оно и не порождало бы ничего»:

- А) Ф. Гегель
- Б) Ф. Шеллинг
- В) И. Фихте
- Г) Ф. Ницше

5) В каком основном философском направлении 20 века культура понимается как субъективно и произвольно интерпретируемые тексты и мысли

- А) неотомизм
- Б) постмодернизм
- В) герменевтика
- Г) персонализм

6) Предметом изучения онтологии является:

- А) бытие
- Б) материя
- В) мышление человека
- В) субъективная реальность

7) Какому из приведенных ниже философских терминов соответствует определение: «объективная реальность (существующая вне и независимо от духа) реальность, неуничтожимая и неисчерпаемая»?

- А) бытие
- Б) субстанциональность
- В) диалектика
- Г) материя

8) Дать краткую характеристику познанию как единству объекта и субъекта

9) Написать сочинение- рассуждение (5 предложений) на тему: «Для чего мне нужно изучение основ философии?»

3 вариант

1) Какой метод научного познания не включает в себя методологическая функция философии:

- А) анализ
- Б) синтез
- В) дедукция
- В) дуализм

2) К философии какого китайского мудреца относится понятие «дао»:

- А) Конфуций
- Б) Лао-цзы
- В) Мо-цзы

Г) Сюнь-цзы

3) Охарактеризовать философию Платона

4) Какой философ 19 века считал, что в основе человеческого поведения лежит воля к власти?

А) О. Конт

Б) Ф. Гегель

В) Ф. Ницше

Г) И. Фихте

5) В каком философском направлении 20 века огромную роль играют подсознательные процессы, которые не артикулируют сознанием, а, наоборот, могут руководить деятельностью человека?

А) неопозитивизм

Б) психоанализ

В) персонализм

Г) экзистенциализм

6) Античный философ Парменид считал, что _____ есть всегда, не возникает и не исчезает, то есть вечно:

А) материя

Б) бытие

В) экономика

Г) государство

7) Свойствами какой философской категории являются атрибуты и модусы:

А) бытие

Б) материя

В) герменевтика

Г) онтология

8) Дать краткую характеристику проблеме сознания в философии.

9) Написать сочинение- рассуждение (5 предложений) на тему: «Для чего мне нужно изучение основ философии?»

4 вариант

1) Теория Бытия – это:

А) гносеология

Б) аксиология

В) эстетика

Г) онтология

2) Конфуцию принадлежит учение:

- А) дао - источник всех вещей, которое ничего не желает и ни к чему не стремится
- Б) как сделать счастливым государство через рост нравственности прежде всего высших слоев общества, а затем и низших
- В) о принципе всеобщей любви
- Г) мир – иллюзия, потому что существует высшая реальность – Единое
- 3) Охарактеризовать философию Фомы Аквинского**
- 4) Какой философ 19 века считал, что свойство бессознательного – ментальность действия?**
- А) Ф. Гегель
- Б) Э. Гартман
- В) Ф. Ницше
- Г) Ф. Шеллинг
- 5) Какое основное философское направление 20 века различает подлинное существование и неподлинную сущность?**
- А) экзистенциализм
- Б) герменевтика
- В) психоанализ
- Г) неопозитивизм
- 6) Синонимами данной философской категории являются слова «существование», «реальность»:**
- А) объективная реальность
- Б) субъективная реальность
- В) материя
- Г) бытие
- 7) Способом существования данной философской категории является движение, а формами существования – пространство и время:**
- А) бытие
- Б) диалектика
- В) материя
- Г) герменевтика
- 8) Дать краткую характеристику философским категориям «часть», «целое»**
- 9) Написать сочинение- рассуждение (5 предложений) на тему: «Для чего мне нужно изучение основ философии?»**

5 вариант

- 1) Основоположителем какого структурного элемента философии является Аристотель:**

- А) этики
- Б) логики
- В) антропологии
- Г) онтологии

2) Какому философу древнего Китая принадлежит постулат: «События нашей жизни зависят не от воли Неба, а от прилагаемых человеком усилий»?

- А) Мо-цзы
- Б) Лао-цзы
- В) Конфуций
- Г) Сюнь-цзы

3) Охарактеризовать философию Аль-Фараби

4) Какой философ 19 века считал, что идеи могут быть сведены к чувственному восприятию?

- А) О. Конт
- Б) И. Фихте
- В) Ф. Гегель
- Г) Ф. Ницше

5) В каком направлении философии 20 века считалось, что задача настоящей философии состоит в том, чтобы построить идеальный язык, который благодаря своей однозначности устранил традиционные философские проблемы?

- А) аналитическая философия
- Б) психоанализ
- В) герменевтика
- Г) неопозитивизм

6) Данная философская категория необходима потому, что для анализа действительности изначально требуется фиксация факта ее существования:

- А) герменевтика
- Б) социальная мобильность
- В) бытие
- В) материя

7) _____ - это объективная реальность, неуничтожимая и неисчерпаемая.

- А) бытие
- Б) сознание
- В) материя
- Г) познание

8) Дать краткую характеристику философским категориям «содержание», «форма»

9) Написать сочинение- рассуждение (5 предложений) на тему: «Для чего мне нужно изучение основ философии?»

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

ОГСЭ.02 История

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

2.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

3.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «История» дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира; понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений.

Задача курса: способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX – XXI вв.; стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории; сформировать навыки самостоятельной работы с историческими источниками.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «История» обучающийся должен:

Знать/понимать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой

степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».		
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании в Европе и мире после войны. Образование Организации Объединенных Наций (ООН). Итоги Потсдамской конференции 1945г. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».</p> <p>1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Первые международные кризисы: Берлинский 1949 г. Корейская война 1950 – 1953гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Итоги, историческое значение.</p> <p>1.3 Образование международных организаций. Организации Североатлантического Договора (НАТО), Совета Экономической</p>		ознакомительный

	<p>Взаимопомощи (СЭВ).</p> <p>Основные понятия: сверхдержава, биполярный мир, «холодная война», железный занавес, политика сдерживания, Информбюро, «план Маршалла», НАТО, СЭВ, ОВД, культ личности, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, колониальная система, метрополии, колонии, деколонизация.</p>		
	Практические занятия		
	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Политика «маккартизма» в США.		
Раздел 2	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.		
<p>Тема 2.1 Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</p>	Содержание учебного материала		
	<p>2.1 Ведущие капиталистические страны мира: США. США: внутренний и внешнеполитический курс администраций президентов с 1945 – 2012 гг.</p> <p>2.2 Ведущие капиталистические страны мира: Англия, Франция. Англия – «младший партнер» США. Потеря колониальных территорий. Экономические кризисы 70-80-х годов. М. Тетчер и консервативная политика «защиты истинных ценностей британского общества». Лейбористы и</p>		

политика Э.Блэра. Англия и Россия – современные политические и экономические отношения.

Франция: создание Конституции, установление режима Четвертой республики.

Шарль де Голь. Пятая республика. Ослабление колониального режима. Выход из НАТО. Заключение договора с СССР. Правительство Ф.Миттерана.

Националистические настроения в обществе в период руководства Ж.-М.Ле Пена («Франция для французов»). «Голлизм» Ж. Ширака и Н. Саркази. Политическое взаимодействие Франции и России на современном этапе.

2.3 Германия после войны. Феномен немецкого экономического чуда.

Германия: провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР, ФРГ. Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.

2.4 Япония после второй мировой войны. Японское экономическое чудо.

Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Японское «экономическое чудо».

Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики.

2.5 Советская концепция «нового политического мышления».

Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».

2.6 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.

Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.

Организация Варшавского договора (ОВД). Нарастание экономических и социальных проблем. Особый путь Югославии. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».

Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма»

2.7 Китай: социально-экономическое и политическое развитие.

Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.

2.8 Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.

«Атлантическая хартия». Независимость Индии и африканских государств. Страны третьего мира. Неоколониализм.

2.9 Индия: социально-экономическое и политическое развитие.

Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения.

Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»:

социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.

2.10 Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.

Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в., борьба за демократические

	<p>преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия). Латиноамериканские страны в 1990-е гг.</p> <p>2.11 Латинская Америка: между диктатурой и демократией.</p> <p>Латинская Америка после второй мировой войны. Модели развития в Латинской Америке: правая диктатура и социалистические режимы. Перонизм. Кубинская революция. Чили при С. Альенде и А. Пиночете. Латинская Америка и неолиберализм.</p> <p>2.12 Повторительно-обобщающее занятие по разделу.</p> <p>Основные понятия:</p> <p>«оттепель», «экономическое чудо», модернизация, неоконсерватизм, интеграционные процессы, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, «застой», перестройка, либерализация, рентабельность, ЕЭС, ЕАСТ, разрядка, межнациональные конфликты.</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
<p>Раздел 3</p>	<p>Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX – XXI вв.</p>		
	<p>3.1 Новая эпоха в развитии</p>		<p><i>ознакомительный</i></p>

<p>Тема 3.1. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX – XXI вв.</p>	<p>науки и техники. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. 3.2 Основные направления в развитии зарубежной культуры. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Культура молодежного бунта. Новые левые. Постмодернизм в философии и массовой культуре. 3.3 Духовная жизнь в советском и российском обществах. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Основные понятия: наукоемкие технологии, идеологизация, постмодернизм, духовность, компьютерная революция, виртуальная реальность, поп-арт, массовая культура.</p>		
<p>Раздел 4</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX - XXI вв.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.</p>		
<p>Тема</p>	<p>Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Содержание учебного материала</p>		

<p>4.1 Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p>4.1 Информационное общество и его структура. Распространение информационных технологий. Информатизация общества. Автоматизация и компьютеризация.</p> <p>4.2 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.</p> <p>4.3 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Разоружение и проблема</p>		<p><i>ознакомительный</i></p>
-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------

выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения.

4.4 Международное сотрудничество в области противодействия

международному терроризму и идеологическому экстремизму.

Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.

4.5 Россия и международные отношения начала XXI века.

Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.

4.6 Повторительно-обобщающее занятие по курсу дисциплины.

Основные понятия:
постиндустриальное общество,

	интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.		
	Практические занятия		
	Послевоенное мирное урегулирование. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения.		

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное

		занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

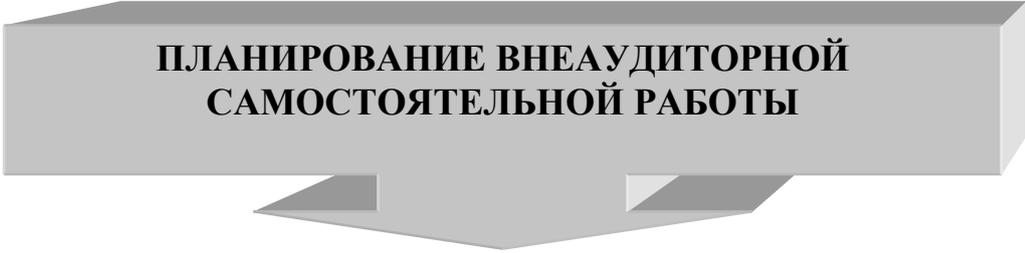
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний

и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.



ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания,

который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

Тест

A1. Назовите три признака неолитической революции

- А) существование родовой общины Г) появление пахотного земледелия
Б) второе разделение труда — выделение ремесла Д) переход к монотеизму
В) преимущественно кочевой образ жизни Е) появление семейного хозяйства и зачатков

частной собственности

A2. На Древнем Востоке

- А) возникла письменность В) появилось классическое рабство
Б) произошел переход к кочевому скотоводству Г) зародилась монотеистическая религия
Д) зародилась демократия

A3. Древневосточный правитель

- А) имел неограниченную власть над подданными В) имел лишь религиозные

функции

Б) выбирался высшей знатью Г) не имел никакой собственности

А4. Вера в происхождение человека от воображаемого предка (человека, животного или растения) и поклонение ему

А) тотемизм В) фетишизм

Б) анимизм Г) магия

А5. Реформация - это:

А) отмена цеховых ограничений В) междоусобные войны

Б) борьба за переустройство церкви Г) движение за реформы

А6. Предпосылки Великих географических открытий

А) нехватка в Европе наличного золота и серебра

Б) неразведанная береговая линия Африки

В) необходимость сбыта европейских товаров на Восток

Г) стремление европейцев открыть новые материк

А7. Просвещение возникло в (во)

А) Англии В) Германии

Б) Франции Г) Испании

А8. Выделите три основные черты индустриального общества

А) миграция В) усложнение классовой структуры

Б) урбанизация Г) распад колониальных империй

А9. Крещение Руси состоялось в:

А) 889 году; В) 982 году;

Б) 988 году; Г) 1019 году.

А10. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращение его к детям?

А) «Завещание» В) «Поучение»

Б) «Наставление» Г) «Моление»

Шкала оценки.

По каждому критерию может быть получено 2 балла:

2 балла – если критерий проявляется ярко,

1 балл – критерий проявляется частично,

0 баллов – критерий не выявлен.

11-12 баллов получает ответ, в котором дан полный и терминологически правильный ответ на вопрос, приведены необходимые аргументы,

корректные примеры. Ответ представлен с опорой на существующие в юридической литературе подходы к рассмотрению вопроса (при этом допускается незначительная погрешность по одному из критериев).

9-10 баллов получает ответ, в котором допущены негрубые ошибки в терминологии либо содержатся незначительные погрешности в выборе примера. Ответ представлен с опорой на существующие в юридической литературе подходы к рассмотрению вопроса, но допущены незначительные погрешности в их изложении.

7-8 баллов получает ответ, в котором допущены негрубые ошибки в терминологии либо содержатся незначительные погрешности в выборе примера. Ответ не содержит подходов юридической литературы к рассмотрению вопроса.

0-6 баллов получает ответ, в котором допущены грубые ошибки в терминологии. Студент проявляет непонимание основных институтов конституционного права и административного права, не может привести примеров, соответствующих содержанию вопроса.

Полученный балл (первичный) переводится в оценку по пятибалльной шкале. За ответ на одно задание максимальный балл – 12. Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент набрал 11-12 баллов, оценка «хорошо» равна 9-10 баллам, 7-8 баллов переводятся в оценку «удовлетворительно». Если студент набрал от 0 до 6 первичных баллов (включительно), то ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

ОГСЭ.03 Иностранный язык

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Основы политологии и социологии» является обеспечение подготовки специалистов со средним профессиональным

образованием, отвечающей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения.

Задача курса ознакомить студентов с важнейшими областями и этапами развития обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических, сформировать у студентов навыки индивидуального самосознания.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

3. личностных:

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

4. метапредметных:

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

5. предметных:

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой

литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному определению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы социологического знания		48	
1.Тема 1.1 Объект, предмет, метод социологии.	<p>Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.).</p> <p>Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория “социального” в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии. Методы социологической науки.</p> <p>Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Семинар 1. Объект, предмет и метод социологии.</p> <p style="text-align: center;"><i>План:</i></p> <p>1. Объект и предмет социологии.</p> <p>2. Структура социологического знания и его основные характеристики.</p>	2	2

	<p>3. Взаимоотношение социологии и других общественных наук. Методы социологии.</p>		
<p>2.Тема 1.2. Развитие социологической мысли: основные классические и современные теории.</p>	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: Проработка специальной литературы, ресурсов Интернет и подготовка сообщений, рефератов по теме.</p> <p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. О. Конт как родоначальник позитивизма в социологии. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Натурализм в социологии. Органическая школа. Г. Спенсер. Общество как сверхорганизм. Социал-дарвинизм. Географическая школа.</p> <p>Возникновение психологической школы в социологии. Теория подражания Г. де Тарда. Теория толпы Г. Лебона. Школа "психологии народов".</p> <p>Э. Дюркгейм. Социальный факт и социальная реальность. Роль разделения труда в развитии общества.</p> <p>М. Вебер как социолог капитализма. "Протестантская этика и "дух" капитализма". Теория "социального действия". "Идеальный тип". Теория рациональной бюрократии.</p> <p>К. Маркс как родоначальник теории конфликтного развития общества. Классовый подход к исследованию общественной жизни.</p> <p>Социокультурная динамика П.А. Сорокина. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон). Современный французский</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>2</p>

	<p>структурализм (П. Бурдьё). Введение понятия "актор" как референт развития субъектности. Современные социологические теории. Этнометодология (Г. Гарфинкель). Феноменология (А. Шютц.) Русская социологическая мысль. Юридическая школа. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. Концепция исторического развития Н.Я. Данилевского. Субъективное направление (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.). Марксистское направление (В.И. Ленин, Г.В. Плеханов и др.). Психологическое направление Н.И. Кареев, Л.И. Петражицкий и др).</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Социально-теоретические предпосылки становления социологии. Социологические воззрения О. Конта и Г. Спенсера.</p> <p>2. Социология марксизма. Э. Дюркгейм и М. Вебер – классики социологии конца XIX- нач. XX вв.</p> <p>3. Социологическая мысль России XIX- начала XX вв. Исторические судьбы отечественной социологии после 1917 г.</p> <p>4. Социологические теории второй половины XX века:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон); - конфликтологическая (Р. Миллс, Л. Козер, Р. Дарендорф); - символический интеракционизм (Г. Мид, Г. Блумер); - когерентность (связь) современных социологических теорий (Э. Гидденс, Ю. Хабермас и др.). Особенности современного этапа. 	2	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы:</p> <p>Проработка специальной литературы, ресурсов Интернет и подготовка сообщений, рефератов по теме.</p>	2	1
3.Тема 1.3. Общество как социальная система.	<p>Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия “система” и “общество” и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе.</p>	2	2

	<p>Практические занятия Семинар 3. Общество как социальная система. <u>План:</u> 1. Понятие общества. Общество как социетальная система. 2. Социальная система, ее структура и иерархия. 3. Социальные действия, связи и взаимодействия.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: Проработка специальной литературы, ресурсов Интернет и подготовка сообщений, рефератов по теме.</p>	2	3
4.Тема 1.4. Культура как социальное явление.	<p>Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры. Культура как фактор социальных изменений.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Семинар № 4. Культура как социальное явление. <u>План:</u> 1. Понятие, виды, система и основные элементы культуры.</p>	2	2

	<p>Этноцентризм и культурный релятивизм.</p> <p>2. Структура и социальные функции культуры.</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: Проработка специальной литературы, ресурсов Интернет и подготовка сообщений, рефератов по теме.</p>	2	3
5.Тема1.5Социализация личности.	<p>Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы “социального поведения” (Ф. Бегесс, Д. Хаманс, П. Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Семинар № 5. Социализация личности. <i>План:</i> 1. Понятие личности в социологии, ее структура и типы. 2. Ролевая и статусная концепции личности.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: Проработка специальной литературы, ресурсов Интернет и подготовка сообщений, рефератов по теме.</p>	2	3

<p>6.Тема 1.6 Социальная структура и стратификация</p>	<p>Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э.Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: “социальный класс”, “социальная группа”, “социальный слой” (страта), “социальный статус”. Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Индекс социальной позиции. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Проблема среднего и “предпринимательского” класса в современном российском обществе. Социальная мобильность.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p style="text-align: center;">Практические занятия Семинар № 6. Социальная структура и стратификация. <i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной стратификации и ее основные элементы: класс, социальный слой, социальная группа. 2. Факторы и механизмы стратификационного деления. Социальная мобильность – важнейший механизм социальной стратификации. 	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: Проработка специальной литературы, ресурсов Интернет и подготовка сообщений, рефератов по теме.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

<p>7.Тема 1.7 Социальные общности и группы.</p>	<p>Определение понятия “социальная группа”. Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г. Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.</p> <p>Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности.</p> <p>Определение понятия “этническая группа” (этнос). Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э.Богардуса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений. Общность и личность. Малые группы и коллективы.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Семинар № 7. Социальные общности и социальные группы. <u>План:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятиям «социальная общность», «социальная группа». 2. Классификация социальных групп. 3. Виды социальных общностей. 	2	2

	4. Этносоциология.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: Проработка специальной литературы, ресурсов Интернет и подготовка сообщений, рефератов по теме.	2	3
8.Тема 1.8 Социальные институты и социальные организации.	<p>Понятие “социальный институт”. Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О. Конт, Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер, А. Миллер, Г. Веблен, Г. Парсонс) и др. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.</p> <p>Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. “Модели” организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных</p>	2	1

	организаций в западной социологии: организация - машина (А. Файоль, Л. Урвик); бюрократическая модель организации (М.Вебер); организация-община (Э. Мэйо) и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.		
	Практические занятия Семинар № 8. Социальные институты и социальные организации. <i>План:</i> 1. Понятие, возникновение социальных институтов и организаций. 2. Виды, признаки, функции социальных институтов. 3. Строение и функционирование социальных организаций, их типология.	2	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: Проработка специальной литературы, ресурсов Интернет и подготовка сообщений, рефератов по теме.	2	3
Раздел 2 Основы политических знаний		36	
9.Тема 2.1 Политология как наука и учебная дисциплина	Становление политической науки. Понятие современной политической науки. Объект и предмет политологии. Её законы, категории, принципы. Место и роль политологии в системе общественных наук. Основное назначение политологии как науки и учебной дисциплины. Функции политической науки. Теоретическая и прикладная политология. Политическое образование в России: традиции и современность. Методологические основы политологии. Методы общей политологии. Предмет и специфика прикладной политологии. Прикладная политология как составная часть общей политологии, занимающаяся исследованием конкретных политических событий. Соотношение прикладной и сравнительной (корпоративной)	1	1

	<p>политологии. Структура прикладной политологии. Политическая социология и её отличие от прикладной политологии. Реальный политический процесс, политическая документация и текущая политическая информация как объекты прикладной политологии. Методы прикладной политологии. Методологический, методический и процедурный уровни прикладной политологии. Субъекты и объекты прикладной методологии. Профессиональный портрет современного политолога-аналитика. Политическая обстановка и необходимость её оценки. Построение политических сценариев. Методология и методика анализа политической обстановки.</p>		
	<p>Практические занятия Тема № 1. Политология как наука и учебная дисциплина <u>План:</u> 1. Политика как общественное явление и объект исследования. 2. Предмет политологии, её законы и категории. 3. Методы исследования и функции политологии.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: Проработка специальной литературы, ресурсов Интернет и подготовка сообщений, рефератов по теме.</p>	2	3
<p>10.Тема 2.2 История политических учений</p>	<p>Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. Периодизация. Истории становления и развития политической мысли. Элементы политологии в учениях древности (<i>Конфуций, Платон, Аристотель</i>). Религиозная концепция как основное содержание политической мысли средних веков. Создатели христианско-политической теории европейского средневековья (<i>Августин Аврелий,</i></p>	2	1

Фома Аквинский). Эпоха Возрождения. Противопоставление политики богословию. Взаимосвязь политики, морали и религии. Политические идеи эпохи буржуазных революций и ранних индустриальных обществ (*Т. Гобсс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо*). Теория государства и гражданского общества в концепциях И. Канта и Г. Гегеля. Марксистская теория политики. Основные концепции современной западной политологии.

Политическая мысль в России. Образование русской государственности и принятие христианства на Руси. Византия и Русь: два типа духовности. «Слово о законе и благодати» Иллариона. «Повесть временных лет». Традиции древнерусских «народоправств».

Политическая мысль периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Петровские реформы и их теоретическое обоснование (*В.И. Татищев, Ф. Прокопович, П. Посошков*). Просветительская мысль в России во второй половине XVIII века. Конституционные проекты конца XVIII - первой половины XIX вв. (*М. Сперанский, декабристы*). Полемика западников и славянофилов, либералов и консерваторов. Проблема русского пути (*А. Пушкин, А. Чаадаев*). Концепция «Русской идеи». Земское движение и идеи либеральной демократии. Русский анархизм (*М. Бакунин, П. Кропоткин*). Политико-религиозные концепции (*Н. Бердяев, В. Соловьев*). Развитие социалистических идей Г. Плехановым, В. Лениным. Социально-политическое творчество Ф. Достоевского и Л. Толстого. Обоснование необходимости модернизации политического строя в России (реформы *П. Столыпина*). Формирование партийной систем в России.

	<p>Практические занятия Тема № 2. История политических учений <u>План:</u> 1. Политическая мысль стран Древнего Востока. Политические идеи Античности и Средневековья. 2. Политическая мысль эпохи Возрождения и Нового времени. 3. Современные политические учения Запада. 4. Общественно-политическая мысль России.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: Проработка специальной литературы, ресурсов Интернет и подготовка сообщений, рефератов по теме.</p>	2	3
11.Тема2.3Политическая власть	<p>Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти. Типология власти. Современные концепции власти. Ресурсы власти. Политическая власть. Особенности соотношения экономической, политической, духовной, информационной и других видов власти. Отражение интересов и воли народа в системе власти. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную в демократическом государстве. Средства массовой информации как четвертая власть. Проблема разделения и взаимодействия властей в современной России.</p> <p>Средства и методы осуществления политической власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль. Персонализация власти и ее причины. Легитимация и делегитимация политической власти: сущность, механизмы.</p> <p>Политическое управление как основа политической власти. Политический менеджмент как теория и практика рационального управления в условиях либеральной экономики, как система</p>	2	1

	<p>практических рекомендаций с учётом «человеческих отношений» и правил «группового поведения». Менеджмент в выборных кампаниях, референдумах, в разрешении политических противоречий и конфликтов. Политический анализ и политический менеджмент. Технология принятия и реализации политических решений. Нормативный подход (правила рационального поведения) в политическом менеджменте. Применение психологических, лингвистических и математических моделей для целенаправленного воздействия на поведение противоборствующих сторон. Оценка соотношения сил и потенциала оппозиции, уровня технической оснащённости и политической активности участников конфронтации, их учет в реальной политической деятельности.</p>		
	<p>Практические занятия Тема № 3. Политическая власть <u>План:</u> 1. Природа власти. Сущность и особенности политической власти. 2. Политическая власть и управление. 3. Эффективность и легитимность политической власти.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: Проработка специальной литературы, ресурсов Интернет и подготовка сообщений, рефератов по теме.</p>	2	3
12.Тема 2.4 Политическое лидерство и политическая элита	<p>Современные концепции лидерства. Политический лидер: отличительные черты и типы. Формальные и неформальные политические лидеры. Функции лидеров. Типологии политических лидеров. Политический лидер в правовом государстве. Политический волюнтаризм и роль правовых норм в его предотвращении. Роль политических лидеров в преодолении</p>	2	1

	<p>кризисных ситуаций в политическом и экономическом развитии страны. Политическое лидерство в современной России. Портреты политических лидеров России и их сравнительный анализ.</p> <p>Понятие «элита» и «политическая элита». Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит и др. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс о сущности, составе и роли элит. Основные черты политической элиты и ее структура. Социальная представительность и результативность политических элит. Функции политической элиты. Понятие «властвующая элита». Структура властвующей элиты; политическая, экономическая, судебно-правовая элита, идеологическая, культурная, научная, инженерно-техническая, военная и др. Место и роль политической элиты в структуре властвующей элиты. Бюрократия. Особенности российской бюрократии. Политическая элита современной России.</p> <p>Политическая элита и политический лидер как механизмы и конкретные способы реализации власти. Проблемы подготовки и формирования политической элиты и политических лидеров: методы, формы, социальная база, критерии и порядок отбора</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Тема № 4. Политическое лидерство и политическая элита</p> <p><u>План:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и сущность лидерства как социального явления. Типология политических лидеров. 2. Понятие политической элиты. Современные теории элит. Политическая элита России. 	2	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы:</p> <p>Проработка специальной литературы, ресурсов Интернет и подготовка</p>	2	3

	сообщений, рефератов по теме.		
13.Тема 2.5 Политические партии, общественно- политические организации и движения.	<p>Понятие и признаки политических партий, их функции и структура. Классификация политических партий. Партийные системы. Современные теории политических партий. Понятие и признаки общественно-политических организаций и движений. Их сущность, типология, место и роль в политической системе. Особенности становления и функционирования политических партий, общественных организаций и движений в современной России.</p>	2	2
	<p>Практические занятия Тема № 5. Политические партии, общественно — политические организации и движения <u>План:</u> 1. Политические партии: функции, типология, место в политической системе. Сущность и разновидность партийных систем. 2. Общественно-политические организации и движения, их значение в современных условиях.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: Проработка специальной литературы, ресурсов Интернет и подготовка сообщений, рефератов по теме.</p>	1	3

14.Тема2.6Политические идеологии	<p>Политическая идеология - важнейший элемент политического сознания. Возникновение идеологии. Её специфические особенности и формы теоретического выражения. Системно-теоретический, историко-преемственный, целеполагающий, программно-директивный и пропагандистский компоненты. Современные типы политической идеологии: либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократизм, социал-реформизм. Функции политическом идеологии. Методы, средства, пути формирования политической идеологии.</p>	1	1
	<p>Практические занятия Тема № 6. Политические идеологии <u>План:</u> 1. Природа политической идеологии и её роль в обществе. 2. Мировые идеологии: либерализм, консерватизм, социализм.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: Проработка специальной литературы, ресурсов Интернет и подготовка сообщений, рефератов по теме.</p>	1	3
15.Тема2.7Политические системы и их типология	<p>Понятие политической системы. Эволюция представлений о сущности политической системы. Модели политических систем. Структура политической системы. Функции политических систем (по Г. Алмонду). Институты, реализующие функции политической системы. Группы интересов. Политические организации. Политические партии: происхождение, функции, типология партийной системы. Средства массовой информации и политика. Общественно-политические организации в России. Критерии классификации политических систем. Типы политических систем. Современная Российская политическая система. Факторы</p>	1	1

	<p>стабильности и изменчивости в политических системах. Модернизация. Внутренние и внешние факторы её стабилизации. Нормативная основа политической системы общества. Политический режим как способ функционирования политической системы. Особенности взаимодействия политической и экономической систем. Тоталитаризм. Концепции тоталитаризма. Этатизм и гражданское общество. Открытое и закрытое общество (К. Поппер). Тоталитарные системы.</p> <p>Демократия. Классическая теория демократии. Критика классической теории демократии. Этапы становления современной теории демократии. Характеристика демократических преобразований в постсоветской России: достижения и провалы. Современные дискуссии о путях дальнейшей демократизации России.</p> <p>Авторитаризм. Авторитарная политика. Авторитаризм и модернизация. Демократизация авторитарной политики. Авторитаризм как защита демократии.</p>		
	<p>Практические занятия Тема № 7. Политические системы и их типология <u>План:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность политической системы, его структура и функции. 2. Типы политических систем. Современная политическая система России. 3. Политический режим и его виды. 	1	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: Проработка специальной литературы, ресурсов Интернет и подготовка сообщений, рефератов по теме.</p>	1	3

<p>16.Тема 2.8 Государство как ядро политической системы</p>	<p>Государство как политический институт, орудие публичной власти. Основные подходы к пониманию сущности государства. Теории происхождения государства. Роль социально-экономических условий и геополитических причин в формировании государства. Государство - основной носитель политической власти. Функции государства и его исторические типы. Формы правления. Монархия. Президентская и парламентская республики. Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Конституционное государство. Конституция РФ. Правовое государство и правовая политика. Основные признаки их проявления в России. Законотворчество как форма выражения политики. Государство и гражданское общество: единство и принципиальные отличия. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования. Значение и пути формирования гражданского общества в современной России. Социальное государство: сущность, типы. Социальная политика: сущность, формы</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия Тема № 8. Государство как ядро политической системы <u>План:</u> 1. Сущность государства как инструмента политической власти. 2. Исторические типы и формы государства. 3. Правовое государство и гражданское общество.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: Проработка специальной литературы, ресурсов Интернет и подготовка сообщений, рефератов по теме.</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p>Всего:</p>	<p>84</p>		

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы,	Раскрыть практическую значимость занятия в

	мотивации, цели, задач занятия	системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знания и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированное задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе

инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);

3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

ВАРИАНТ - 1

1. Политические идеи античных мыслителей.
2. Почему общество называют социокультурной системой?
3. Роль политики в современном обществе.

ВАРИАНТ - 2

1. Социология О. Конта.
2. Современные тенденции развития культуры.
3. Что такое политическая социализация?

ВАРИАНТ - 3

1. Основные политические идеи мыслителей нового времени.
2. Охарактеризуйте социальные процессы в современной России.
3. Каковы сущностные черты правового государства?

ВАРИАНТ - 4

1. Социологическая концепция М.Вебера.
2. Назовите факторы социальных изменений.

3. Политические партии в современной России.

ВАРИАНТ - 5

1. Сравните политические идеи славянофилов и западников.
2. Каковы основные особенности межнациональных отношений в современной России?
3. Механизм осуществления власти в современной России.

ВАРИАНТ - 6

1. Социологические воззрения Питирима Сорокина.
2. Основные типы социальных движений современного мира.
3. Дайте характеристику структуры политической системы.

ВАРИАНТ - 7

1. Центральные положения консерватизма.
2. Проблемы семьи в современном обществе.
3. Охарактеризуйте республиканские формы правления.

ВАРИАНТ - 8

1. Основные положения концепции Т. Парсонса.
2. Какие виды социальных санкций вам известны?
3. Роль и место России в международных отношениях.

ВАРИАНТ - 9

1. Вклад в развитие политической мысли Б.Н. Чичерина.
2. Место выборки в социологическом исследовании.
3. Дайте характеристику основным типам избирательных систем.

ВАРИАНТ - 10

1. Основные положения либерализма.
2. Проблема бедности в современном российском обществе.
3. Какими процессами и факторами определяется мировая политика сегодня?

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Социальная психология» является обобщить социально-психологические закономерности общения, взаимодействие людей.

Задача курса: анализировать психологические процессы протекающие в малой и больших группах.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них индивидов,
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах;
- классифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми, руководить совместной деятельностью.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском

занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно

преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 85 часов.

Вид учебной работы	очная	заочная
---------------------------	--------------	----------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	85	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	10
в том числе:		
лекционные занятия	28	4
практические занятия	28	6
контрольные работы	0	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29	75
Промежуточная аттестация в форме: -, З	3	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии

Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии

Студент должен:

знать:

объект, предмет и задачи социальной психологии, основные методы социальной психологии, закономерности общественно- социальной жизни людей.

Общество, сферы деятельности людей, группы, личность как объекты социальной психологии.

Социально-психологические явления как универсальное понятие социальной психологии. Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, социометрия и другие). Методы обработки и интерпретации. Методы социально-психологического обучения и развития (дискуссионные методы, деловые игры, тренинги личностного роста).

Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии

Студент должен:

знать:

причины, истоки возникновения социальной психологии, как отдельной науки. Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений.

Становление отечественной социальной психологии. Определение предмета социальной психологии в России в 20-е годы. Марксистский период развития отечественной социальной психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии.

Психологизация общественных отношений как главная черта первых социально-психологических теорий. Экспериментальный период в развитии зарубежной социальной психологии.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 2.1. Социально-психологический портрет личности.

Студент должен:

знать:

определение понятий «личность», «индивид»;

социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации личности;

уметь:

выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности;

видеть перспективу своего личностного развития.

Специфика социально- психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретенное индивидом во взаимодействии с социальным окружением.

Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.

Типы личности. Социально-психологические качества личности.

Практическое занятие № 1 (2 часа):

«Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности».

Самостоятельная работа студента:

1. Составьте социально-психологический портрет специалиста в сфере Вашей будущей профессиональной деятельности.
2. Социально-психологическая компетентность специалиста как необходимое условие его профессионализма.
3. Привести примеры использования социально-психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности людей;
4. Попытаться выявить и описать собственный социально-психологический опыт.

Тема 2.2. Социализация личности

Студент должен

знать:

1. содержание понятия « социальная установка личности»;

2. психологические условия формирования и изменения социальных установок личности.

Понятие социализации. Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание.

Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса.

Социальная установка и реальное поведение.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ

Тема 3.1. Социальная психология общения.

Содержание, функции и виды общения

Студент должен:

знать:

1. социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; уметь:
2. владеть культурой профессионального общения, выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности.

Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность.

Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга.

Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.

Самостоятельная работа студента:

1. подготовиться к сообщениям по темам:
3. Невербальное общение и его виды.
4. Диалог как форма общения.
5. Взаимосвязь общения и эффективности деятельности.
6. Социально-психологические механизмы подражания.

Тема 3.2. Закономерности процесса общения.

Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения

Студент должен:

знать:

1. технологию формирования имиджа делового человека;
2. структуру общения;

уметь:

- влиять на формирование и изменение социальных установок личности, выявлять качества личности, важные для успешного общения, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека.

Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации.

Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами.

Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению. Роль эмпатии в процессах общения. Эффекты межличностного восприятия: проекция «ореола», стереопитизации и другие. Психологические основы обаяния (имиджа) делового человека: нравственные характеристики, психологические знания и умения, техника самопрезентации.

Практическое занятие № 2 (2 часа):

«Профессиональное и деловое общение».

Тема 3.3. Психология воздействия в общении

Студент должен:

знать:

- механизмы воздействия индивида в процессе общения; уметь:
- применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению.

Убеждения, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. Условие эффективности и технологии убеждающего воздействия.

Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Внушение и убеждение.

Психологическое заражение как способ группового воздействия.

Подражание как принятие и воспроизведение индивидом черт и образцов поведения другого человека.

Практическое занятие №3 (2 часа):

«Социально-психологический тренинг по развитию коммуникативных навыков общения».

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ

Тема 4.1. Группы как социально-психологический феномен

Студент должен:

знать:

- типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ;
- определение понятий «интерес», «потребность», «ценности», «цель».

Типы и формы социальных объединений. Группы как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности.

Психологические характеристики группы: групповые потребности, интересы, нормы, ценности, цели.

Социально-психологические характеристики положение индивида в группе: Статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания.

Тема 4.2. Психология больших социальных групп и массовых движений

Студент должен:

знать:

- определение понятий «социальная группа», «толпа», «публика», «масса».

Понятие больших социальных групп и массовых движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера.

Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и создание единой личности. Психологические особенности

социальных классов. Понятие: психологический склад личности, национальный характер, национальный менталитет.

Психология массовых социальных процессов и движений. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема присоединения к движению, соотношение мнений большинства и меньшинства, проблема лидера.

Тема 4.3. Социальная психология малых групп

Студент должен:

знать:

- определение понятий «малая группа», «лидерство», «дискуссия»;
- методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе;

уметь:

- определять структуру коллектива, используя метод социометрии;
- определять социально-психологический климат группы, выявлять лидера.

Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Уровень групповой сплоченности.

Лидер и руководство в малой группе. Типы лидерства. Стиль лидерства и его влияние на сплоченность группы.

Принятие группового решения. Специфика группового решения. Роль дискуссий в принятии группового решения.

Понятие социально-психологического климата группы.

Развитие малой группы. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.

Самостоятельная работа студента:

Составить социально-психологический портрет руководителя;

Составить кроссворд по данной теме с целью контроля знаний;

Составить психологический портрет различных субкультур (студенты, музыканты тяжелого рока, элита, реперы и другие).

Тема 4.4. Психология межличностных отношений

Студент должен:

знать:

- психологию межгрупповых отношений.

Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений.

Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.

РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ ОТРАСЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания

Студент должен

знать:

- социально-психологические особенности семьи как социальной институции;
 - типы и виды семей и семейных отношений, взаимоотношение родителей и детей;
 - социально-психологические проблемы создания и развития семьи;
- уметь:
- анализировать социально-психологические аспекты семейного воспитания.

Понятия «семья», «брак». Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи.

Создание семьи. Мотивы вступления в брак. Этапы развития семьи, семейных отношений. Кризисные периоды семьи. Семейные нормы, традиции, ценности. Условия стабильности и качества брака. Семейные конфликты. Классификация семейных конфликтов. Причины семейных конфликтов. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов. Причины распада семей.

Типы семей и семейного воспитания. Молодая семья. Особенности начального периода семейной жизни. Ценности молодой семьи. Семья и рождение детей. Трудности в совместной жизни супругов и их преодоление.

Типы семей и семейного воспитания. Межпоколенные взаимоотношения в семье.

Самостоятельная работа студента:

Подготовить сообщения на темы:

- Брак по расчету: за и против.
- Возможна ли семья по контракту?

- Проблемы единственного ребенка в семье.
- Дома престарелых – есть ли альтернатива?
- В каком возрасте можно создавать семью?

Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведения

Студент должен:

знать:

- социально-психологические причины асоциального поведения и его виды;
- социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением.

Различие между отклоняющимся (не соответствующего нравственным и правовым нормам и требованиям общества) и аномальным поведением. Девиантное поведение (отклоняющееся от принятых в обществе норм). Делинквентное поведение (противоправное, криминальное).

Сущность асоциального поведения. Социально-психологические причины асоциального поведения. Особенности асоциального поведения подростков.

Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением. Психологические особенности подростков и юношей с отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы, чрезмерно выраженными индивидуально-типологическими особенностями, недостатками в воспитании личностных качеств.

Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения.

Тема 5.3. Социальная психология конфликта

Студент должен:

знать:

- сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику;
- социально-психологическую характеристику основных типов конфликта;
- причины конфликтов в организациях;
- стратегии поведения в конфликтной ситуации;
- пути урегулирования конфликтов;

уметь:

- анализировать структуру конфликта, выявлять его причины;
- выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации;
- диагностировать «конфликтную личность», оказывать позитивное воздействие на разрешение конфликта.

Конфликты как социально-психологический феномен. Структура конфликта.

Типология конфликтов. Сущностные свойства конфликта: наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами; противодействие субъектов конфликта; негативные эмоции и чувства. Функции и динамика конфликта. Причины конфликта в организациях: неправильное распределение ресурсов, взаимозависимость работников разной квалификации, различия в целях и ценностях, неудовлетворительные коммуникации, психологическая несовместимость работников.

Причины конфликтов. Стратегии конфликтного взаимодействия. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. Кодекс конструктивного поведения в конфликте и запреты в конфликтной ситуации.

Практическое занятие №4 (2 часа):

«Анализ поведения в конфликтной ситуации (решение психологических задач)».

Тема 5.4. Психология профессий

Студент должен:

знать:

- историю труда;
- содержание и структуру трудовой деятельности;
- мотивацию деятельности.

уметь:

- составлять письмо работодателю,
- составлять резюме.

Человек и труд. Человек как субъект труда. Управление трудовой мотивацией. Правила трудоустройства. Проблемы при трудоустройстве. Причины, по которым могут не принять на работу. Правила составления письма работодателю, составление резюме. Трудовая карьера. Цели, правила трудовой карьеры. Этапы становления, особенности каждого этапа. Виды деловой карьеры, их характеристика. Карьерограмма.

Практическое занятие №5 (2 часа):

«Психология профессий» (психологический практикум).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема «Социально-психологический портрет личности» Практическое занятие № 1 (2 часа)

«Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности».

Тема «Закономерности процесса общения. Структура общения» Практическое занятие № 2 (2 часа):

«Профессиональное и деловое общение».

Тема 3.3. «Психология воздействия в общении» Практическое занятие №3 (2 часа):

«Социально-психологический тренинг по развитию коммуникативных навыков общения».

Тема «Социальная психология конфликта»

Практическое занятие №4 (2 часа):

«Анализ поведения в конфликтной ситуации (решение психологических задач)».

Тема 5.4. «Психология профессий»

Практическое занятие №5 (2 часа):

«Психология профессий» (психологический практикум).

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ *Тема 2.1. Социально-психологический портрет личности Самостоятельная работа*

студента:

- Составьте социально-психологический портрет специалиста в сфере Вашей будущей профессиональной деятельности.
- Социально-психологическая компетентность специалиста как необходимое условие его профессионализма.
- Привести примеры использования социально-психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности людей;
- Попытаться выявить и описать собственный социально-психологический опыт.

Тема 3.1. Психология общения. Содержание, функции и виды общения Самостоятельная работа студента:

- подготовиться к сообщениям по темам:
- Невербальное общение и его виды.
- Диалог как форма общения.
- Взаимосвязь общения и эффективности деятельности.
- Социально-психологические механизмы подражания.
- подготовиться к дискуссии на тему: «Как защитить себя от манипулирования в процессе общения?».

Тема 4.3. Психология малой группы

Самостоятельная работа студента:

- составить социально-психологический портрет руководителя;
- составить кроссворд по данной теме с целью контроля знаний;
- 3 составить психологический портрет различных субкультур (студенты, музыканты тяжелого рока, элита, реперы и другие).

Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания Самостоятельная работа студента:

Подготовить сообщения на темы:

- Брак по расчету: за и против.
- Возможна ли семья по контракту?
- Проблемы единственного ребенка в семье.
- Дома престарелых – есть ли альтернатива?
- В каком возрасте можно создавать семью?

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.*

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия

6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится

на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

• *для формирования компетенций*: компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса

выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределиться и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

1 Объектом социально- психологического исследования является:

А Общее социальное явление, процесс

Б Изучение человека в обществе

В Изучение социально- психологических особенностей группы

Г Создание специальных условий для выявления различных психологических факторов и явлений

2 Французский социолог, изучающий психологические причины суицида и преступности в обществе:

А В. Меде В Э. Дюркгейм

Б Я. Морено Г Г. Олпорт

3 Анкетирование, как метод социально- психологического исследования это:

А Целенаправленная, заранее запланированная беседа с испытуемым

Б Краткое стандартизированное задание, ограниченное во времени и направленное на изучение отдельных индивидуальных особенностей личности

В Преднамеренное, целенаправленное восприятие и регистрация социальных фактов, явлений

Г Письменная система вопросов, направленная на выявление мнений или оценок

4 Программой социально - психологического исследования является:

А Общее социальное явление, процесс

Б Изложение основных принципов исследования

В Характеристика общего социального явления, процесса

Г Общая направленность исследования

5 Характеристика 2 этапа становления и развития социальной психологии как науки:

- А Становление социальной психологии как самостоятельной науки
- Б Зарождение экспериментальной социальной психологии
- В Накопление общих знаний в области философии и общей психологии
- Г Обобщение философских и психологических учений

6 Темперамент – это:

А совокупность индивидуальных особенностей человека, которая складывается в процессе его жизнедеятельности

Б скорость протекания психологических процессов (мышление, воображение, память и др.) в организме человека

В единство общих способностей, влияющих на деятельность и поведение человека

Г социальный стереотип

7 Убеждения, как один из элементов личности, это:

А жизненный принцип человека (“жизненное кредо”, девиз)

Б увлечение чем-либо

В причины, побуждающие человека к действию

Г необходимость в чем-либо

Д образец для подражания

Е система взглядов на окружающий мир

8 .Человек с атлетическим телосложением характеризуется как:

А человек невысокого роста с ярко выраженной жировой тканью, с круглой головой и короткой шеей

Б хрупкого телосложения, худощавый высокого роста, плоской грудной клеткой, с узкими плечами, длинными конечностями и вытянутым лицом

В человек с бесформенным, неправильным телосложением, непропорциональностью

Г человек с развитой мускулатурой, крепкого телосложения, высоко или среднего роста, с широкими плечами и овальной или “квадратной головой”

9 Индивид – это:

А высокоразвитое существо

Б человек, наделенный индивидуальностью (особенностью, отличающей одного человека от другого)

В индивид, обладающий сознанием, наличием собственной точки зрения, умением её отстаивать, осознанием своего места в мире, выполняющий социальную функцию (деятельность на благо общества)

Г установка самосознания индивида, согласно которой он осознает себя как социальный образец или эталон

10 Мотивы, как один из основных элементов личности, это:

А жизненный принцип человека (“жизненное кредо”, девиз)

Б увлечение чем-либо

В причины, побуждающие человека к действию

Г необходимость в чем-либо

Д образец для подражания

Е система взглядов на окружающий мир

11 Человек меланхолического типа темперамента характеризуется, как:

А человек с низкой эмоциональной активностью, со спокойными уверенными движениями, походкой, продуманной неторопливой речью и стабильным настроением

Б человек с высокой эмоциональной активностью, обладающий быстрыми, резкими движениями, походкой, продуманной быстрой и продуманной речью и отличным чувством юмора

В человек с очень высокой эмоциональной активностью, с быстрыми, резкими движениями, походкой, быстрой, зачастую непродуманной и громкой речью, часто жестикулирующий, переменчивым настроением

Г человек, с высокой эмоциональной активностью, обладающий медленными не уверенными, робкими движениями, тихой и невнятной речью

12 «Опосредованное общение» (косвенное) как вид это:

А «с глазу – на глаз»

Б с помощью посредника (телефон, письмо и др.)

В с помощью мимики, жестов

13 «Пикник», как разновидность телосложения человека (по типологии Э. Кречмера) характеризуется:

А человек невысокого роста с ярко выраженной жировой тканью, с круглой головой и короткой шеей

Б хрупкого телосложения, худощавый высокого роста, плоской грудной клеткой, с узкими плечами, длинными конечностями и вытянутым лицом

В человек с бесформенным, неправильным телосложением, непропорциональностью

Г человек с развитой мускулатурой, крепкого телосложения, высоко или среднего роста, с широкими плечами и овальной или “квадратной головой”

14 К мезофакторам относятся:

А родители **В** семья

Б государство **Г** тип поселения, регион

15 К психологической структуре личности относят:

А взаимодействие человека и общества

Б внешность человека

В поведение человека в обществе

Г чувства и эмоции человека

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

ЕН.01 Математика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Математика» является формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

Задача курса: развитие логического мышления, математической грамотности, умения оперировать абстрактными объектами.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» студент должен:

Знать:

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач.
- формулы дифференцирования;
- уравнение касательной;
- производную сложной функции;
- предел последовательности;
- правила нахождения первообразной;
- свойства интеграла.

Уметь:

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;
- дифференцировать функции;
- находить производную функции высших порядков;
- исследовать функцию и строить график;
- интегрировать функции.

Иметь представление:

- о последовательности, ее свойствах и способах задания;
- о производной, её физическом и геометрическом смысле;
- о производной постоянной, переменной, линейной и степенной функции;
- понятий: первообразная, неопределенный интеграл, табличные интегралы;
- об определенном интеграле и его свойствах.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно

для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **84** часа.

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	3 семестр	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	34	22
в том числе:			
лекционные занятия	28	18	10
практические занятия	28	16	12
контрольные работы	0		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28	12	16
Промежуточная аттестация в форме: -, Э			Э

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Математический анализ	40	
Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление.	Содержание учебного материала		
	1 Дифференциальное и интегральное исчисление. Числовая последовательность, её свойства и способы задания. Предел функции и числовой последовательности. Производная. Формулы дифференцирования. Таблица производных. Сложная функция и её производная.	6	ознакомительный
	Практические занятия		
	Предел последовательности. Вычисление предела последовательности. Функция. Вычисление предела функции. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить опорный конспект по теме «Числовая последовательность, ее свойства и способы задания». Определение производной. Таблица производных. Правила дифференцирования.. Сложная функция. Вычисление производной сложной функции. Исследование и построение графиков функции с помощью производной.	8	
Тема 1.2 Применение первой и второй производной к исследованию	Содержание учебного материала		
1	Применение первой и второй производной к исследованию функций и построению графиков функций. Производная высших порядков. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Замена	6	ознакомительный

функций и построению графиков функций.		переменной в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям.		
	Практические занятия			
		Сложная функция. Нахождение производной сложной функции. Вычисление производной высших порядков. Вычисление интегралов по формулам прямоугольника, трапеции и Симпсона. Интерполяционный многочлен Ньютона.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составить опорный конспект по теме «Неопределенный интеграл. Свойства. Таблица интегралов». Решение неопределенного интеграла методом замены. Решение неопределенного интеграла методом интегрирования по частям.	8	
Раздел 2	Основные численные методы		38	
Тема 2.1 Численное интегрирование, дифференцирование.	Содержание учебного материала			
	1	Численное интегрирование, дифференцирование.	8	<i>ознакомительный</i>
		Практические занятия		
		Исследование функции с помощью производной и построение графика. Неопределенный интеграл	8	
Тема 2.2 Вычисление интегралов по формулам прямоугольника, трапеции и	Содержание учебного материала			
	1	Вычисление интегралов по формулам прямоугольника, трапеции и Симпсона. Интерполяционный многочлен Ньютона.	6	<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия			
		Нахождение неопределенного интеграла разными способами. Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся			

Симпсона. Интерполяцион ный многочлен Ньютона.	Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница. Оформление и подготовка практических работ по разделу «Математический анализ» к защите. Вычисление интегралов по формулам прямоугольника, трапеции и Симпсона. Решение примеров на вычисление интегралов по формулам прямоугольника, трапеции и Симпсона. Численное дифференцирование, интерполяционный многочлен Ньютона. Оформление и подготовка практических работ по разделу «Основные численные методы» к защите.	10	
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Всего:		78	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречается впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие

2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры

текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении

задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);

3. Выполнение реферативно-презентационной работы;

4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

Вариант 1

1. Найдите градусную меру угла, радианная мера которого равна:

а) + б) -

2. По заданному значению функции найдите значения остальных тригонометрических функций:

3. Вычислите: $6\cos 30^\circ - 3\operatorname{tg} 60^\circ + 2\sin 45^\circ$;

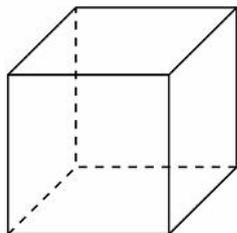
4. Решите уравнения:

а) $\cos 5x = 1$

б) $2 \sin x - = 0$

в)

5. В кубе проведено сечение через середины ребер и и вершину В. Каким многоугольником является это сечение? Сделайте рисунок и отметьте равные стороны многоугольника.



6. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной призмы, если сторона ее основания равна 20, а площадь поверхности равна 1760.

Вариант 2

1. Найдите градусную меру угла, радианная мера которого равна:

а) $\frac{\pi}{6}$ (1 б)

2. По заданному значению функции найдите значения остальных тригонометрических функций:

(2 б)

3. Вычислите: $2\sin 30^\circ - \operatorname{tg} 45^\circ + \operatorname{ctg} 30^\circ$; (1 б)

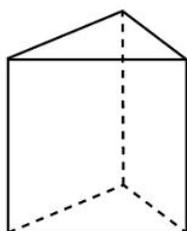
4. Решите уравнения:

а) $2 \cos x + 1 = 0$ (1 б)

б) $\sin 4x = 0$ (1 б)

в) (2 б)

5. Сечение параллелепипеда проведено через точки А, В и середину ребра . Каким многоугольником является это сечение? Сделайте рисунок и отметьте равные стороны многоугольника. (1 б)



6. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8. Площадь ее поверхности равна 288. Найдите высоту призмы. (2 б)

Критерии оценивания

ЕН.02 Информатика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Информатика» является освоения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области информатики и использование их в профессиональной деятельности.

Задача курса: знать современное состояние уровня и направлений развития аппаратных и программных средств вычислительной техники.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения данной дисциплины студент должен:

Знать/понимать: различные подходы к определению понятия «информация»; единицы измерения информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов); назначение и функции операционных систем; основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической и табличной информации

Уметь: оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой и графической информации.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В

ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Введение

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **84** часов.

Вид учебной работы	<i>очная</i>	<i>заочная</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	
в том числе:		
лекционные занятия	24	
практические занятия	24	
контрольные работы	0	
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	
Промежуточная аттестация в форме:	-,ДЗ	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Введение в предмет		26	
Тема 1.1. Введение в предмет.	Содержание учебного материала			
	1	Введение в предмет.	4	<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия			
	Интерфейс MicrosoftExcel 2010. Работа с файлами в MicrosoftExcel 2010		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 1.2 Правила техники безопасности и поведения в кабинете информатики.	Содержание учебного материала			
	1	Правила техники безопасности и поведения в кабинете информатики.	4	<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия			
	Работа с документом в MicrosoftExcel 2010. Ввод и редактирование данных в MicrosoftExcel 2010		4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Панель быстрого доступа. Мини-панели инструментов. Строка формул. Просмотр нескольких книг. Сохранение режима отображения нескольких книг. Отмена и возврат действий. Установка параметров шрифта диаграммы. Относительные и абсолютные ссылки		6		
Раздел 2	Табличный редактор MicrosoftExcel 2010		24	
Тема 2.1 Табличный редактор MicrosoftExcel 2010	Содержание учебного материала			
	1	Интерфейс MicrosoftExcel. Работа с файлами в MicrosoftExcel. Работа с документом в MicrosoftExcel. Ввод и редактирование данных в MicrosoftExcel. Создание таблиц в MicrosoftExcel 2010 Основы вычислений в MicrosoftExcel. Использование функций в MicrosoftExcel.	6	<i>ознакомительный</i>

		Практические занятия		
		Создание таблиц в MicrosoftExcel 2010. Основы вычислений в MicrosoftExcel 2010	4	
Тема 2.2 Содержание учебного материала	Содержание учебного материала			
	1	Форматирование данных в MicrosoftExcel. Форматирование ячеек в MicrosoftExcel. Форматирование таблиц в MicrosoftExcel. Работа с данными в MicrosoftExcel. Печать документов в MicrosoftExcel. Работа с диаграммами в MicrosoftExcel	6	<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия			
	Использование функций в MicrosoftExcel 2010. Форматирование данных в MicrosoftExcel 2010		4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Форматирование ячеек в MicrosoftExcel 2010. Работа с данными в MicrosoftExcel 2010. Печать документов в MicrosoftExcel 2010. Работа с диаграммами в MicrosoftExcel 2010. Защита отдельных ячеек листа. Защита книги. Рецензирование и защита документов		4	
	Рецензирование и защита документов		22	
Тема 3.1. Рецензирование и защита документов	1	Рецензирование документов.	2	<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия			
	Форматирование ячеек в MicrosoftExcel 2010. Форматирование таблиц в MicrosoftExcel 2010.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 3.2. Защита документов.	Содержание учебного материала			
	1	Защита документов.	2	<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия			

	Печать документов в MicrosoftExcel 2010. Работа с диаграммами в MicrosoftExcel 2010. Рецензирование и защита документов	4	
	Тест		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Рецензирование и защита документов	6	
Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			
Всего:		72	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
-

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие

2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие

формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к

саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций*: компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в

другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

Тест

1. Одно из свойств информации - это:

1. достоверность;
2. массовость;
3. непрерывность;
4. субъективность.

2. Архитектура компьютера - это:

1. техническое описание деталей устройств компьютера;
2. описание устройств для ввода-вывода информации;
3. описание программного обеспечения для работы компьютера;
1. описание устройства и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя.

3. Оперативная память необходима:

1. для хранения исполняемой в данный момент времени программы и данных, с которыми она непосредственно работает;
2. для обработки информации;
3. для долговременного хранения информации;
4. для запуска программы.

4. Файлом называется:

1. набор данных для решения задачи;
2. поименованная область на диске или другом машинном носителе;
3. программа на языке программирования для решения задачи;

4. нет верного ответа.
5. Алгоритм - это:
 1. некоторые истинные высказывания, которые должны быть направлены на достижение поставленной цели;
 2. отражение предметного мира с помощью знаков и сигналов, предназначенное для конкретного исполнителя;
 3. понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи или цели;
 4. инструкция по технике безопасности.

6. Данная серия команд: $a := -4$ $b := 4$ $c := \sqrt{a*b}$ представляет:
 1. линейный алгоритм;
 2. разветвляющийся алгоритм;
 3. циклический алгоритм;
 4. вообще не алгоритм.
7. Что вычисляет функция SQR ?
 1. остаток от деления;
 2. модуль числа;
 3. квадратный корень;
 4. определяет знак числа.
8. Константы бывают:
 1. в виде мультимедийных программ
 2. в виде файлов и звуков;
 3. простыми и графическими;
 4. числовыми и символьными.
9. Для чего предназначен оператор Input?
 1. для ввода данных с клавиатуры;
 2. для ввода символьных данных;
 3. для печати результатов на принтере;
 4. для вывода на экран.
10. Когда вы используете выражение, которое начинается со слова IF, то обязательно применяете слово:
 1. THEN;
 2. GOTO;
 3. ELSE;
 4. THEN.
11. Каково значение функции LEN ("СИМВОЛЬНЫЕ ПЕРЕМЕННЫЕ") ?
 1. 0 ;

2.14 ;

3.2 ;

4.21 .

12. Какое описание массива верно ?

1. DIM A (20)1

2. DIM A [10];

3. DIM C (20);

4. DIMM (10).

13. Какая буква будет нарисована в результате выполнения программы
CLS : SCRLINE (10,10)-(10,40) LINE (10, 10)-(20, 20),, В ?

1. P;

2. L;

3. H;

4. В.

Следующие задачи решить с помощью построения программы по линейным, разветвляющим алгоритмам.

Задача № 1. В классе N учеников, после контрольной работе было получено :
А - пятерок, В - четверок, С - двоек, остальные тройки. Найти процент троек.

Шкала оценки.

По каждому критерию может быть получено 2 балла:

2 балла – если критерий проявляется ярко,

1 балл – критерий проявляется частично,

0 баллов – критерий не выявлен.

11-12 баллов получает ответ, в котором дан полный и терминологически правильный ответ на вопрос, приведены необходимые аргументы, корректные примеры. Ответ представлен с опорой на существующие в юридической литературе подходы к рассмотрению вопроса (при этом допускается незначительная погрешность по одному из критериев).

9-10 баллов получает ответ, в котором допущены негрубые ошибки в терминологии либо содержатся незначительные погрешности в выборе примера. Ответ представлен с опорой на существующие в юридической литературе подходы к рассмотрению вопроса, но допущены незначительные погрешности в их изложении.

7-8 баллов получает ответ, в котором допущены негрубые ошибки в терминологии либо содержатся незначительные погрешности в выборе примера. Ответ не содержит подходов юридической литературы к рассмотрению вопроса.

0-6 баллов получает ответ, в котором допущены грубые ошибки в терминологии. Студент проявляет непонимание основных институтов конституционного права и административного права, не может привести примеров, соответствующих содержанию вопроса.

Полученный балл (первичный) переводится в оценку по пятибалльной шкале. За ответ на одно задание максимальный балл – 12. Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент набрал 11-12 баллов, оценка «хорошо» равна 9-10 баллам, 7-8 баллов переводятся в оценку «удовлетворительно». Если студент набрал от 0 до 6 первичных баллов (включительно), то ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

ОП.01 Теория государства и права

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Теория государства и права» является умение применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин.

Задача курса: применять на практике нормы различных отраслей права.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Теория государства и права» обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятия, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и её элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой

литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **108** часов.

Вид учебной работы	<i>очная</i>	<i>заочная</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>	<i>6</i>
в том числе:		
лекционные занятия	<i>36</i>	<i>2</i>
практические занятия	<i>36</i>	<i>4</i>
контрольные работы	<i>0</i>	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>0</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>	<i>102</i>
Промежуточная аттестация в форме:	<i>ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общество, государство и право		
<p>Тема 1.1. Происхождение государства Происхождение права. Сущность государства Типы и формы государства. Функции государства. Механизм государства.</p>	Содержание учебного материала		
	1 Первобытное общество и его организация. Экономический строй первобытного общества. Социальная власть и нормы в первобытном обществе. Переход от присваивающей к производящей экономике как фактор социального расслоения классовых обществ . Общие закономерности возникновения государства. Признаки государства, отличающие его от общественной власти первобытного общества. Краткая характеристика теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная и т.д. Социальные нормы в догосударственный период «мононормы» как правила поведения регулируемые общественные отношения первобытного общества. Причины происхождения права. Отличие права от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Теории происхождения права.	10	ознакомительный
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Работа с учебной литературой. Ответить на вопрос: – каковы причины происхождения государства и права?		
	Работа с учебной литературой. Составить сравнительную таблицу «Отличия норм права от социальных норм первобытного общества».		

Раздел 2	Теория государства		
<p>Тема 2.1 Сущность государства Типы и формы государства. Функции государства. Механизм государства.</p>	Содержание учебного материала		
	1 Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Сущность государства. Классовое и общественное в сущности государства. Социальное назначение (роль) государства. Типологии государств. Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подходы к классификации государств. Сущность рабовладельческого, феодального, буржуазного, социального типов государств. Понятие формы государства. Формы правления. Монархия и ее виды. Республика и ее виды. Понятие формы государственного устройства. Унитарные государства и федерации. Конфедерация. Понятие политико-правового режима. Демократический и антидемократический режимы.	10	<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия		
	1. Семинарское занятие по вопросам темы: Типология государств; Понятие формы государства: а) формы правления; б) формы государственного устройства; в) формы государственного режима.	18	
Раздел 3	Государство и гражданское общество.		
<p>Тема 3.1. Политическая система общества. Право</p>	1 Политическая система общества, ее структура и функции. Государство в политической системе общества. Понятие правового государства, его основы.	8	<i>ознакомительный</i>
	Зарождение и развитие правового государства. Признаки правового государства. Предпосылки формирования правового государства.		

вое государство.	Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщение на тему: «Предпосылки формирования идей правового государства в Российской Федерации».	10	
Раздел 4	Теория права.		
Тема	Содержание учебного материала		
<p>4.1 Понятие и сущность права. Право в системе социальных норм. Формы (источники) права. Правотворчество. Закон. Пределы действия нормативных систематизация законодательства. Норма права. Правовые отношения. Реализация права. Толкование норм</p>	<p>1 Три значения термина права: естественное право, субъективное право, объективное право. Признаки права. Понятие права. Функции права: регуляторная и охранительная. Понятие принципа права. Виды принципов права (общие, межотраслевые, отраслевые). Социальные и технические нормы, их понятие и особенности и взаимосвязи. Виды социальных норм: политические, правовые, моральные, нормы общественных организаций (корпоративные), обычаи, эстетические и другие нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм. Понятие формы (источника) права. Виды форм (источников) права. Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. Виды нормативно-правовых актов. Подзаконные акты. Понятие и виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Принципы правотворческой деятельности. Правотворчество и законодательство. Понятие закона и его основные признаки. Виды законов: федеральные и субъектов федерации; постоянные, временные и чрезвычайные. Конституция, федеральные конституционные, федеральные и субъектов федерации; общего действия и специальные. Законодательный процесс: понятие, стадии. Понятие нормы права и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, обязательность, системность, неоднократность действия. Классификация норм права. Структура</p>	8	ознакомительный

<p>права.Механизм правового регулирования. Система права. Правосознание и правовая культура Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность . Законность и правопорядок.</p>		<p>нормы права: гипотеза, диспозиция и санкция. Соотношение норм права и статьи нормативно-правового акта. Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Понятие правосубъектности, правоспособности и дееспособности субъектов права. Содержание правоотношений: субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав.</p>			
	Практические занятия				
	1	<p>Определить структуру и способы изложения в предложенных нормах права. Семинарское занятие по вопросам темы: Понятие и виды правовых отношений. Элементы правовых отношений. Основания возникновения правовых отношений.</p>	18		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся			16	
<p>Работа с учебной литературой и законодательством. Выделить особенности правового статуса лиц, обладающих дипломатическим иммунитетом. работа с учебной литературой и законодательством. Подготовить сравнительный анализ соотношения нормы права и статьи нормативного правового акта. работа с учебной литературой и законодательством. Подобрать примеры «юридических презумпций» и «юридических</p>					

	фикций». работа с учебной литературой и законодательством. Составить сравнительную таблицу «Отличие актов применения норм права от нормативных правовых актов».		
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Всего:		108	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий,

которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированное задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный

характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь

студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

1. Предметом теории государства и права являются:
 - а) состояние развития государства и права в
2. Для выявления признаков сходства и различия государственно-правовых явлений применяется:

России и за рубежом;

б) закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;

в) закономерности конституционно-правового развития государства;

г) все вышеперечисленное

3. По своему предмету теория государства и права входит в блок:

а) отраслевых юридических наук;

б) общетеоретических юридических наук;

в) прикладных юридических наук;

г) не относятся ни к одному из названных блоков

5. Регулятором общественных отношений в первобытном обществе были:

а) мифы;

б) законы;

в) судебники;

г) обычаи.

7. Суждение: «Государственная власть есть продолжение власти отца в семье», - характерно для:

а) договорной теории возникновения

а) метод анализа и синтеза;

б) формально-правовой метод;

в) статистический метод;

г) сравнительно-правовой метод

4. Согласно материалистической теории, причиной возникновения государства является:

а) противоречие между государством и гражданским обществом;

б) противоречие между монархическим прошлым и

республиканским настоящим;

в) противоречие между трудом и капиталом;

г) противоречие между интересами различных классов общества.

6. Неолитическая революция - это:

а) появление частной собственности;

б) переход от каменного века к бронзовому;

в) переход от присваивающей экономики к производящей;

г) одно из общественных разделений труда

8. Представители договорной теории происхождения государства - это:

а) Маркс, Энгельс, Ленин;

государства;

б) теологической теории возникновения государства;

в) патриархальной теории возникновения государства;

г) психологической теории возникновения государства.

9. Укажите, какой из перечисленных ниже видов социальных норм возник позже других:

а) нормы морали;

б) нормы религии;

в) нормы права;

г) нормы обычаев.

11. Какие из социальных норм распространяются на самый широкий круг общественных отношений:

а) правовые нормы;

б) моральные нормы;

в) корпоративные нормы;

г) нормы обычаев.

13. Охранительная функция права реализуется с помощью:

а) дозволений и поощрений

б) запретов и наказаний;

в) рекомендаций;

г) всего вышеперечисленного.

б) Гумплович, Каутский, Дюринг;

в) Руссо, Локк, Гоббс;

г) Аврелий Августин, Фома Аквинский.

10. Укажите, что из нижеперечисленного является признаком права:

а) адресованность неограниченному кругу лиц;

б) устная форма;

в) добровольное исполнение;

г) однократное применение.

12. «Право — это возведенная в закон воля господствующего класса», — основной постулат:

а) общесоциального подхода к сущности права;

б) классового подхода к сущности права;

в) естественно-правовой концепции права;

г) насильственной теории возникновения права.

14. Укажите, какой из перечисленных принципов права является общеправовым:

а) принцип плановости;

б) принцип единства прав и обязанностей;

в) принцип презумпции невиновности;

г) принцип равенства сторон.

15. Источником права в РФ является:

- а) трудовой договор;
- б) нравственность;
- в) юридический факт;
- г) правовой обычай.

17. Какой из перечисленных нормативных актов обладает наибольшей юридической силой:

- а) Решение Мэра г. Москвы;
- б) Распоряжения Правительства РФ;
- в) Инструкция Министерства юстиции РФ;
- г) Указ Президента РФ.

19. Создание сборников нормативных актов является результатом:

- а) кодификации;
- б) консолидации;
- в) инкорпорации;
- г) учета.

21. Право законодательной инициативы – это:

- а) право отклонить закон;
- б) право распустить парламент;
- в) право внести предложение о принятии

16. Правотворчество – это деятельность:

- а) по рассмотрению правовых споров;
- б) по созданию, изменению или отмене норм права;
- в) по принятию законов;
- г) по рассмотрению жалоб и обращений граждан.

18. Договор между Россией и Германией об устранении двойного налогообложения – это:

- а) нормативно-правовой акт;
- б) юридическая доктрина;
- в) нормативный договор;
- г) индивидуальный договор, который не является источником права.

20. Указы Президента РФ вступают в силу:

- а) по истечении 10 дней после подписания;
- б) в течение 7 дней после подписания;
- в) по истечении 7 дней после официального опубликования;
- г) в момент их опубликования.

22. Юридическая техника – это:

- а) форма систематизации законодательства;
- б) способ правотворчества;
- в) стадия принятия закона;

закона;

г) право одобрить законопроект

23. Закон считается принятым Государственной Думой РФ, если за него проголосовали:

а) все депутаты Думы единогласно;

б) 2/3 от общего числа депутатов;

в) $\frac{3}{4}$ от общего числа депутатов;

г) более $\frac{1}{2}$ от общего числа депутатов.

25. Элементом системы права является:

а) правовая идеология;

б) правовая психология;

в) норма права;

г) юридическая практика.

27. Одним из признаков англо-саксонской правовой семьи является:

а) судебный прецедент – источник права;

б) деление права на частное и публичное;

в) тесное переплетение правовых и религиозных норм;

г) отсутствие деления права на отрасли.

29. Укажите, предметом какой отрасли права являются имущественные и личные неимущественные отношения:

а) семейное право;

г) правила разработки и принятия нормативных актов

24. Нормы, закрепляющие юридические понятия – это:

а) нормы – дефиниции (дефинитивные);

б) нормы – начала (закрепительные);

в) нормы-коллизии (коллизионные);

г) нормы-декларации (декларативные).

26. Укажите вид санкции следующей нормы: *«Похищение человека - наказывается лишением свободы на срок от четырех до восьми лет»*:

а) абсолютно-определенная;

б) относительно-определенная;

в) альтернативная;

г) неопределенная.

28. Какой из признаков характерен для буржуазного типа права:

а) тесная связь с религией;

б) отсутствие деления права на отрасли;

в) высокий уровень юридической техники;

г) отсутствие единого права в масштабах страны.

30. Совокупность всех законодательных актов конкретного государства – это:

а) отрасль права;

б) гражданское право;

в) земельное право;

г) трудовое право.

31. Основание возникновения правоотношений – это:

а) норма права;

б) дееспособность лица;

в) гражданство;

г) юридический факт.

33. Содержание правоотношения включает в себя:

а) субъективные права;

б) правовые запреты;

в) юридические факты;

г) правосубъектность.

35. Кража чужого имущества является:

а) гражданским правонарушением;

б) уголовным преступлением;

в) дисциплинарным проступком;

г) административным правонарушением.

37. Акты применения права отличаются от нормативных актов тем, что:

а) не обязательны для исполнения;

б) система права;

в) система законодательства;

г) правовая система.

32. Объем дееспособности граждан зависит от:

а) возраста;

б) наличия гражданства;

в) наличия постоянного места жительства;

г) имущественного положения.

34. Совокупность юридических фактов, необходимых для возникновения правоотношения, называется:

а) правовая презумпция;

б) состав правонарушения;

в) признаки правоотношения;

г) фактический состав.

36. Субъективная сторона правонарушения характеризуется:

а) возрастом субъекта правонарушения;

б) противоправным поведением субъекта;

в) целями и мотивами правонарушителя;

г) виной правонарушителя.

38. К актам применения права относятся:

а) законы РФ;

б) законы субъектов РФ;

б) обращены к конкретным лицам;

в) являются источниками права;

г) применяются многократно.

39. Принятие решения по делу на основании общих принципов права – это:

а) пробел в праве;

б) аналогия закона;

в) аналогия права;

г) коллизия законов.

в) подзаконные нормативные акты;

г) решения суда.

40. Толкование Конституции РФ, осуществляемое Конституционным Судом РФ, является:

а) нормативным легальным толкованием;

б) нормативным авторским (аутентическим) толкованием;

в) казуальным толкованием;

г) профессиональным толкованием.

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

ОП.02 Конституционное право

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Конституционное право» является освоения дисциплины (модуля): овладение принципами, понятиями и категориями науки конституционного права, обоснованными теоретически и характерными для конституционно-правовых институтов современных демократических государств; формирование основ профессионального юридического мировоззрения.

Задача курса: знать Конституцию РФ, ее сущность, структуру и юридические функции.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1) теоретический компонент:

- знать Конституцию РФ, ее сущность, структуру и юридические функции;
- изучить систему, порядок формирования и компетенцию органов государственной власти;
- знать форму государственного устройства Российской Федерации, особенности государственного развития;
- знать общую характеристику законодательного процесса в РФ и его основных стадий;
- получить базовые представления о сущности и содержании прав человека, взаимосвязи прав и обязанностей, способах защиты прав человека.

2) познавательный компонент:

- изучать законодательство и практику его применения;
- уметь трактовать государственно-правовые понятия и приводить примеры их применения;
- получить базовые навыки исследования норм конституционного права, нормативно-правовых актов;

3) практический компонент:

- иметь навыки по применению в практической деятельности методов научного познания;
- уметь работать с нормативным, правовым материалом, научной, учебной литературой;
- правильно классифицировать факты и обстоятельства;
- составлять проекты нормативных актов;
- разрешать спорные вопросы.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в

рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 Общая трудоемкость дисциплины составляет **120** часов.

Вид учебной работы	<i>очная</i>	<i>заочная</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>116</i>	<i>116</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>77</i>	<i>10</i>
в том числе:		
лекционные занятия	<i>39</i>	<i>4</i>
практические занятия	<i>38</i>	<i>6</i>
контрольные работы	<i>0</i>	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>0</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>	<i>106</i>
Промежуточная аттестация в форме:	<i>-, Э</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Конституционное право в системе права Российской Федерации		
Тема 1.1. Общая характеристика Конституционного права Российской Федерации как отрасли права. Конституционно-правовая ответственность.	Содержание учебного материала	4	
	1 Общая характеристика Конституционного права Российской Федерации как отрасли права.		<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия	6	
	1. Общая характеристика Конституционного права Российской Федерации как отрасли права. Конституционно-правовая ответственность.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Раздел 2	Конституция Российской Федерации и ее развитие		
Тема 2.1 Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации. История развития Конституции Российской Федерации.	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации.		<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации. История развития Конституции Российской Федерации.	8	
Раздел 3	Конституционный строй Российской Федерации и его основы		
Тема 3.1. Понятие конституционного строя Российской Федерации. Основы	1 Понятие конституционного строя Российской Федерации.	6	<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия	8	
	Понятие конституционного строя Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.		

конституционного строя Российской Федерации.	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Конституции в федеративном государстве. Соблюдение и охрана конституции. Принципы основ конституционного строя. Суверенитет народа, нации, государства.			
Раздел 4	Конституционно-правовой статус личности			
Тема 4.1 Понятие правового статуса личности. Принципы правового статуса человека и гражданина. Институт гражданства РФ	Содержание учебного материала		7	<i>ознакомительный</i>
	1	Понятие правового статуса личности. Принципы правового статуса человека и гражданина.		
	Практические занятия		4	
	1	Понятие правового статуса личности. Принципы правового статуса человека и гражданина. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Правовое положение россиян за пределами территории Российской Федерации. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц в Российской Федерации.			
Раздел 5	Федеративное устройство России			
Тема 5.1. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Становление, развитие и конституционно - правовой статус Российской Федерации.	Содержание учебного материала		8	<i>ознакомительный</i>
	1	Конституционные права и свободы человека и гражданина.		
	2	Становление, развитие и конституционно - правовой статус Российской Федерации.		
	Практические занятия		6	
	Принципы правового статуса человека и гражданина. Конституционные права и свободы человека и гражданина.			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся		9		

	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус. Особенности административно-территориального устройства.			
Раздел 6	Органы власти Российской Федерации и ее субъектов			
Тема	Содержание учебного материала	8		
6.1. Конституционная система государственных органов Российской Федерации. Избирательная система Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Организация законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.	1 Конституционная система государственных органов Российской Федерации.		<i>ознакомительный</i>	
	2 Избирательная система Российской Федерации.			
	3 Президент Российской Федерации.			
	4 Правительство Российской Федерации. Организация законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.			
		Практические занятия	6	
		Избирательная система Российской Федерации Президент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.		
		Тест		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Значение выборов в демократическом государстве. Международно-правовые стандарты проведения выборов. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации. Обеспечение законности деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации	10	
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-		
Всего:		116		

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду),

*контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие

2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие

формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и

организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными

документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);

3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

ВАРИАНТ № 1

1. Назовите юридические свойства Конституции РФ.
2. Определите понятие конституционного строя. Перечислите основные элементы конституционного строя Российской Федерации.
3. Перечислите принципы правового статуса личности в РФ.
4. Конституционные обязанности граждан РФ.
5. Дайте характеристику государственным символам РФ.

ВАРИАНТ № 2

1. Понятие суверенитета РФ. Виды государственного суверенитета в РФ
2. Источники конституционного права РФ: понятие и их иерархическая структура (по юридической силе).
3. Определите предметы ведения Российской Федерации.

ВАРИАНТ № 3

1. Закрепление Конституцией РФ конституционных принципов и гарантий местного самоуправления в Российской Федерации.
2. Определите правовые основы конституционного строя РФ.
3. Классифицируйте конституционные права и свободы человека и гражданина (приведите по 5-7 примеров применительно к каждому виду прав и свобод)..
4. Дайте характеристику органам, осуществляющим власть в РФ.

5. Что означает конституционное положение - прямое действие Конституции.

ВАРИАНТ № 4

1. Принципы избирательного права в РФ. Понятие и типы избирательной системы (приведите примеры применительно к различным уровням/видам выборов в РФ).
2. Что означает термин - Верховенство Конституции РФ.
3. Дайте характеристику РФ, как федеративному государству.
4. Понятие экономического плюрализма, воплощенного в Конституции РФ.
5. Дайте правовую оценку конституционному установлению - свобода совести и свобода вероисповедания.

ВАРИАНТ № 5

1. Перечислите конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
2. Дайте оценку особенностям правового статуса республики.
3. Определите особенности конституционно-правовых норм.
4. Укажите особенности принятия Конституции РФ 1993 г.
5. Дайте характеристику федеральным конституционным законам (приведите примеры ФКЗ).

Примечание.

Образец оформления титульного листа прилагается (ниже списка литературы и критериев оценки

Критерии оценки тестирования

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90-100	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
0-49	0-49	Неудовлетворительно

ОП.03 Административное право

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО

ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Административное право» является уяснить значение нормативно-правовых норм, регулирующих отношения в сфере государственного управления.

Задача курса: научиться понимать значение административного права в системе других правовых дисциплин и отраслей права.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение учебной дисциплины ОП.03 Административное право предполагает:*1) теоретический компонент:*

- знать содержание основных правовых терминов и определений;
- получить базовые представления о целях и задачах административного права;
- понимать значение административного права в системе других правовых дисциплин и отраслей права;
- изучить основные понятия административного права;

2) познавательный компонент:

- владеть информацией об основных этапах развития административного и права;
- уметь трактовать государственно-правовые понятия и приводить примеры их применения;
- получить базовые навыки исследования норм и отраслей права, нормативно-правовых актов;

3) практический компонент:

- знать основные государственно-правовые понятия и термины;
- определять виды норм права и правоотношений;
- исследовать структуру правовой нормы, выделять ее составные части
 - приобретать навыки дискуссии по основным проблемам государственно-правового регулирования.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **56** часов.

Вид учебной работы	<i>очная</i>	<i>заочная</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>84</i>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>56</i>	<i>8</i>
в том числе:		
лекционные занятия	<i>28</i>	<i>4</i>
практические занятия	<i>28</i>	<i>4</i>
контрольные работы	<i>0</i>	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>0</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>28</i>	<i>76</i>
Промежуточная аттестация в форме:	<i>-,Э</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Государственное управление, исполнительная власть, административное право		
Тема 1.1. Административное право как отрасль права, предмет и метод административного права.	Содержание учебного материала	2	
	1 Административное право как отрасль права.		<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия	2	
	1. Предмет и метод административного права		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2 Нормы административного права и административно-правовые отношения. Источники административного права	Содержание учебного материала	2	
	1 Нормы административного права		<i>ознакомительный</i>
	2 Административно-правовые отношения. Источники административного права		
	Практические занятия	2	
	1. Нормы административного права		
	2. Административно-правовые отношения		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Государственное управление. Исполнительная власть. Наука административного права			
Раздел 2	Субъекты административного права		
Тема 2.1 Понятие,	Содержание учебного материала	2	

правоспособность и дееспособность субъектов административного права.	1	Правоспособность и дееспособность субъектов административного права		<i>ознакомительный</i>
		Практические занятия	2	
		1.Понятие, правоспособность и дееспособность субъектов административного права.		
Тема 2.2 Индивидуальные субъекты административного права.		Содержание учебного материала	2	
	1	Индивидуальные субъекты административного права.		<i>ознакомительный</i>
		Практические занятия	2	
		1. Индивидуальные субъекты административного права.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3 Органы исполнительной власти. Государственная служба и государственные служащие		Содержание учебного материала	2	
	1	Органы исполнительной власти.		<i>ознакомительный</i>
	2	Государственная служба и государственные служащие		
		Практические занятия	2	
		1.Органы исполнительной власти.		
		2.Государственная служба и государственные служащие		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Индивидуальные субъекты административного права. Государственная администрация. Государственные и негосударственные организации как субъекты административного права			
Раздел 3		Формы управленческих действий		
Тема 3.1. Понятие и виды управленческих действий	1	Понятие и виды управленческих действий.	2	<i>ознакомительный</i>
		Практические занятия	2	
		1.Понятие и виды управленческих действий.		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 3.2. Правовые акты управления	Содержание учебного материала		2	
	1	Правовые акты управления		<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия		2	
	1.Правовые акты управления			
	Тест			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.Административный договор			
Раздел 4	Методы управленческих действий			
Тема 4.1 Понятие и виды методов управленческих действий	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и виды методов управленческих действий		<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия		4	
	1	Понятие и виды методов управленческих действий		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Разрешительная система в Российской Федерации. административный надзор. Административно-правовые режимы			
Раздел 5	Административное принуждение, административное правонарушение и административная ответственность			
Тема 5.1. Административно-правовое принуждение. Административная ответственность.	Содержание учебного материала		2	
	1	Административно-правовое принуждение.		<i>ознакомительный</i>
	2	Административная ответственность.		

	Практические занятия			
	1. Административно-правовое принуждение.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 5.2. Административное наказание. Дисциплинарно-правовое принуждение и материальная ответственность по административному праву	Содержание учебного материала		4	ознакомительный
	1	Административное наказание		
	2	Дисциплинарно-правовое принуждение и материальная ответственность по административному праву		
	Практические занятия		4	
	1.Административное принуждение, административное правонарушение и административная ответственность			
	Контрольные работы			
	Тест			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1.Дисциплинарная ответственность по административному праву. Дисциплинарное производство по административному праву				
Раздел 6	Административно-процессуальное право. Производство по делу об административных правонарушениях			
Тема 6.1. Общие положения производства по делам об административных правонарушениях. Субъекты административной юрисдикции.	Содержание учебного материала		4	ознакомительный
	1	Общие положения производства по делам об административных правонарушениях. Субъекты административной юрисдикции.		
	2	Участники производства по делам об административных правонарушениях. Предмет доказывания и доказательства по делам об административных правонарушениях.		
	3	Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.		

Участники производства по делам об административных правонарушениях. Предмет доказывания и доказательства по делам об административных правонарушениях. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административных правонарушениях	4	Стадии производства по делам об административных правонарушениях		
	Практические занятия		2	
	1. Общие положения производства по делам об административных правонарушениях. Субъекты административной юрисдикции. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Предмет доказывания и доказательства по делам об административных правонарушениях. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.			
	2. Стадии производства по делам об административных правонарушениях			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.Административный процесс и административно-процессуальное право. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административных правонарушениях			
Раздел 7.	Обеспечение законности в государственном управлении			
Тема 7.1. Обеспечение режима законности в государственном управлении (в сфере публичного управления). Контроль органов исполнительной власти. Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного	Содержание учебного материала		2	<i>ознакомительный</i>
	1	Обеспечение режима законности в государственном управлении (в сфере публичного управления). Контроль органов исполнительной власти. Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления		
	Практические занятия		4	
	1. Обеспечение законности в государственном управлении			
	Контрольные работы			
	Тест			

управления	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Судебный контроль. Понятие, цели, задачи и предмет прокурорского надзора. Административное судопроизводство в системе судебной деятельности		
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Всего:		84	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречается впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности,

	занятия	сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие

формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к

саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

Перечень вопросов-заданий по Административному праву:

1. Назвать общепризнанные системы управления, показать особенности социального управления, раскрыть сущность государственного управления. Дать примеры. Раскрыть соотношение государственного управления и исполнительной власти.
2. Дать определение предмета и метода отрасли административного права. Показать место административного права в правовой системе Российской Федерации. Привести примеры.
3. Дать понятие, раскрыть содержание, проанализировать и раскрыть механизм реализации административно-правовых норм на 1-2 примерах.
4. Дать характеристику основных черт административно-правовых отношений и их субъектов, привести примеры.
5. Раскрыть основы административно-правового статуса граждан и проанализировать его содержание на примере права граждан на обращение к власти в органы государственного и муниципального управления. Перечислить способы защиты прав граждан в государственном и муниципальном управлении
6. Дать понятие и раскрыть административно-правовой статус органов исполнительной власти. Провести классификацию органов исполнительной

власти по порядку формирования, способу формирования, по объему компетенции, привести примеры.

7. Дать понятие государственной службы и государственной должности. Назвать виды государственной службы и дать их определение. Охарактеризовать основные принципы построения и функционирования системы государственной службы. Раскрыть значение запретов, связанных с государственной службой на примере одного из видов.

8. Дать понятие государственного служащего. Раскрыть основы административно-правового статуса государственных служащих. Дать характеристику основных и должностных прав и обязанностей государственных служащих.

9. Раскрыть основания и условия административно-правового регулирования поступления на государственную службу. Привести примеры.

10. Назвать и проанализировать вопросы прохождения государственной службы; раскрыть порядок и условия присвоения и сохранения классовых чинов, воинских и специальных званий, порядок проведения аттестации, раскрыть сущность социальной защищенности государственных служащих

11. Перечислить основания прекращения (окончания) государственной службы. Дать характеристику прекращения государственной службы по инициативе представителя нанимателя, на основе 1-2 примеров.

12. Перечислить виды юридической ответственности государственных служащих. Дать характеристику дисциплинарной ответственности государственных служащих, перечислить основания дисциплинарной ответственности государственных служащих.

13. Дать характеристику административной ответственности государственных служащих, перечислить основания административной ответственности государственных служащих и порядок её применения на 1-2 примерах.

14. Дать определение и назвать виды форм управления. Охарактеризовать правовые акты управления. Раскрыть сущность административно-правовых договоров.

15. Перечислить требования, предъявляемые к правовым актам управления, и последствия их несоблюдения. Дать характеристику основных, дополнительных и организационно-технических требований, предъявляемых к правовым актам управления. Показать на примере акта значение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов управления.

16. Дать определение, назвать виды административно-правовых методов управления. Классифицировать административно-правовые методы управления по признаку использования властных полномочий, преследуемым целям, способу и степени воздействия.
17. Дать определение административно-правового принуждения: раскрыть сущность и виды административно-правового принуждения. Дать характеристику административно-предупредительных мер. На конкретном примере раскрыть содержание мер административно-правового пресечения
18. Дать определение и раскрыть основные черты административной ответственности. Дать понятие и назвать признаки административного правонарушения, раскрыть его юридический состав. Привести примеры административных наказаний, выделив основные и дополнительные меры административных наказаний
19. Дать определение и раскрыть систему способов обеспечения законности и дисциплины в государственном и муниципальном управлении. На примере контрольно-надзорных полномочий Президента Российской Федерации в государственном управлении раскрыть содержание государственного контроля (надзора).
20. Дать характеристику надзора прокуратуры как способа обеспечения законности и дисциплины в сфере государственного и муниципального управления, перечислить формы прокурорского реагирования на нарушения в сфере государственного и муниципального управления
21. Дать определение и раскрыть сущность правового регулирования административно-правовых режимов. Дать характеристику режима чрезвычайного положения, назвать иные виды административно-правовых режимов.
22. Дать определение и раскрыть сущность административного процесса. Дать понятие и назвать виды административных производств. На конкретном примере показать цели и задачи производства по делам об административных правонарушениях.
23. Назвать стадии производства по делам об административных правонарушениях. Дать их характеристику на конкретном примере.
24. Дать определение производства по обращениям граждан. Раскрыть порядок рассмотрения письменных обращений граждан, показать особенности рассмотрения устных обращений граждан на конкретном примере.

25. Дать определение дисциплинарного производства. Раскрыть стадии дисциплинарного производства. Показать особенности рассмотрения дел о дисциплинарных проступках государственных служащих на конкретном примере.

Критерии и шкала оценки:

Критерии оценки ответа на вопрос-задание:

1. Правильность ответа.
2. Полнота ответа.
3. Владение юридической терминологией.
4. Объяснение (аргументация) приводимых положений.
5. Анализ доктринальных источников, научных подходов по тому или иному вопросу.
6. Использование правоприменительной практики (опубликованной и (или) местной) – иллюстрирование теоретических положений примерами.

Шкала оценки.

По каждому критерию может быть получено 2 балла:

2 балла – если критерий проявляется ярко,

1 балл – критерий проявляется частично,

0 баллов – критерий не выявлен.

11-12 баллов получает ответ, в котором дан полный и терминологически правильный ответ на вопрос, приведены необходимые аргументы, корректные примеры. Ответ представлен с опорой на существующие в юридической литературе подходы к рассмотрению вопроса (при этом допускается незначительная погрешность по одному из критериев).

9-10 баллов получает ответ, в котором допущены негрубые ошибки в терминологии либо содержатся незначительные погрешности в выборе примера. Ответ представлен с опорой на существующие в юридической литературе подходы к рассмотрению вопроса, но допущены незначительные погрешности в их изложении.

7-8 баллов получает ответ, в котором допущены негрубые ошибки в терминологии либо содержатся незначительные погрешности в выборе примера. Ответ не содержит подходов юридической литературы к рассмотрению вопроса.

0-6 баллов получает ответ, в котором допущены грубые ошибки в терминологии. Студент проявляет непонимание основных институтов конституционного права и административного права, не может привести примеров, соответствующих содержанию вопроса.

Полученный балл (первичный) переводится в оценку по пятибалльной шкале. За ответ на одно задание максимальный балл – 12. Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент набрал 11-12 баллов, оценка «хорошо» равна 9-10 баллам, 7-8 баллов переводятся в оценку «удовлетворительно». Если студент набрал от 0 до 6 первичных баллов (включительно), то ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

ОП.04 Основы экологического права

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Основы экологического права» является освоение дисциплины (модуля): овладение принципами, понятиями и категориями науки экологического права, обоснованными теоретически и характерными для эколого-правовых институтов; изучение современных научных представлений о состоянии эколого-антропогенных систем, экологическое воспитание и формирование экологической культуры, воспитание гражданских качеств будущих юристов.

Задача курса: изучить юридическую ответственность за экологические правонарушения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: понятие и источники экологического права; экологические права и обязанности граждан; право собственности на природные ресурсы, право природопользования; правовой механизм охраны окружающей среды; виды экологических правонарушений и ответственность за них

Уметь: толковать и применять нормы экологического права; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий.

Приобрести опыт анализа норм права; пользования законодательством, судебной и арбитражной практикой, по применению в практической деятельности методов научного познания; работы с нормативным, правовым материалом, научной, учебной литературой; правильной классификации фактов и обстоятельств; составления проектов нормативных актов; разрешения спорных вопросов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель,

глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет **60** часов.

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	3 семестр
---------------------------	----------------------------	------------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>	<i>6</i>
в том числе:		
лекционные занятия	<i>20</i>	<i>2</i>
практические занятия	<i>20</i>	<i>4</i>
контрольные работы	<i>0</i>	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>0</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>	<i>54</i>
Промежуточная аттестация в форме:	<i>ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.	Экологическое право как отрасль российского права.			
Тема 1.1. Предмет экологического права.	Содержание учебного материала	4		
	1 Методы правового регулирования в экологическом праве. Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права. Система экологического права. Принципы экологического права.			ознакомительный
	Практические занятия	4		
	Экологическое право как отрасль российского права. Источники экологического права.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Источники экологического права.			
Раздел 2	Источники экологического права. Право собственности на природные объекты.			
Тема 2.1 Понятие, особенности и система источников экологического права.	Содержание учебного материала	4		
	1 Понятие, особенности и система источников экологического права. Система источников экологического права.			ознакомительный
	Практические занятия	4		
	Право собственности на природные объекты. Право экологического пользования			
Раздел 3	Право экологического пользования. Государственное управление экологическим использованием и охраной окружающей среды.			
	1 Роль судебной практики в регулировании экологических		ознакомительный	

Тема 3.1. Роль судебной практики в регулировании экологических отношений.	отношений.			
	Практические занятия			4
	Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды.			
	Самостоятельная работа обучающихся			4
Право экологопользования				
Раздел 4	Организационно-правовое обеспечение рационального экологопользования и сохранности экологической системы Эколого-правовая ответственность.			
Тема 4.1 Понятие права экологопользования. Содержание права экологопользования. Возникновение, изменение и прекращение права экологопользования.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие права экологопользования. Содержание права экологопользования. Возникновение, изменение и прекращение права экологопользования. Особый вид экологопользования. Понятие и принципы государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Система и компетенция государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Формы, экологические функции и методы государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды		<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия		4	
	1	Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды. Организационно-правовое обеспечение рационального экологопользования и сохранности экологической системы		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Международное экологическое право. Понятие, виды экологического вреда и способы его устранения.			

Раздел 5	Понятие, виды экологического вреда и способы его устранения. Эколого-правовой режим использования и охраны земли.		
Тема 5.1. Понятие эколого-правовой ответственности. Дисциплинарная ответственность в сфере экологопользования.	Содержание учебного материала	4	<i>ознакомительный</i>
	1 Понятие эколого-правовой ответственности. Дисциплинарная ответственность в сфере экологопользования. Административная ответственность в сфере экологопользования. Уголовная ответственность в сфере экологопользования. Материальная ответственность в сфере экологопользования. Гражданско-правовая ответственность в сфере экологопользования. Основания освобождения от эколого-правовой ответственности.		
	2 Понятие экологического вреда. Виды экологического вреда. Способы устранения экологического вреда.		
	Практические занятия	2	
	Эколого-правовая ответственность. Понятие, виды экологического вреда и способы его устранения.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Эколого-правовой режим лесопользования. Эколого-правовая защита атмосферного воздуха.		
Раздел 6	Эколого-правовой режим лесопользования. Эколого-правовой режим пользования животным миром. Эколого-правовая защита природных объектов и комплексов. Международное экологическое право.		
Тема 6.1. Земля как объект эколого-правового режима собственности, землевладения,	Содержание учебного материала	4	<i>ознакомительный</i>
	1 Земля как объект эколого-правового режима собственности, землевладения, землепользования и аренды. Особенности государственного управления эколого-правым режимом собственности на землю, землевладения, землепользования и аренды. Предприятия, учреждения, организации и граждане как		

землепользования и аренды.		субъекты права собственности на землю, землевладения, землепользования и аренды. Правовая охрана земель. Особенности ответственности за нарушения земельного законодательства.		
	2	Недра как объект эколого-правового режима недропользования. Особенности государственного управления эколого-правым режимом недропользования: понятие, органы, функции. Право недропользования и его виды. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.		
	3	Леса как объект эколого-правового режима лесопользования. Особенности государственного управления эколого-правым режимом лесопользования: понятие, органы, функции. Право лесопользования и его виды. Правовая охрана лесов. Ответственность за нарушение лесного законодательства.		
	4	Понятие и общая характеристика международного экологического права. Основные принципы международного экологического права. Важнейшие источники международного экологического права. Субъекты международного экологического права. Международная		
	Практические занятия		2	
	Эколого-правовой режим водопользования. Эколого-правовой режим лесопользования. Эколого-правовой режим пользования животным миром. Эколого-правовая защита атмосферного воздуха.			
	Тест			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Эколого-правовой режим недропользования.			
Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)				

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	-	
Всего:	60	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное

		занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста;

работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;

4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

1. Какой из перечисленных нормативных актов экологического законодательства не относится к нормативно-правовым актам, регулирующим охрану и использование отдельных видов природных ресурсов:

- А) ФЗ «О недрах»;
- Б) ФЗ «Об экологической экспертизе»;
- В) Лесной кодекс РФ.

2. Какой способ используют в очистных сооружениях с физической очисткой:

- А) отстаивание;
- Б) осаждение;
- В) фильтрация;
- Г) электролиз

3. При каком способе очистки газообразных выбросов пыль отделяется под действием гравитационных сил:

- А) электрофильтры;
- Б) механический способ;
- В) гидравлический способ.

4. Совершенствование производственных отношений возможно:

- А) при сочетании административного и экономического методов;

Б) при использовании технологических методов.

5. За счет какого источника загрязнения в атмосферу попадает 96% оксида углерода, 33% диоксида углерода, 64% углеводородов:

А) ТЭС;

Б) промышленные предприятия;

В) автотранспорт.

6. Какой способ очистки атмосферных выбросов основан на избирательном поглощении паров жидкостями:

А) каталитический;

Б) адсорбционный.

7. Одной из основных задач дисциплины «Экологические основы природопользования» является:

А) разработка общих принципов осуществления любой деятельности, связанной как с непосредственным использованием природных ресурсов, так и с изменяющими ее воздействиями.

Б) объективная оценка состояния природных ресурсов.

В) разработка системы законов по охране природы.

8. На каком этапе очистки сточных вод происходит образование активного ила, который потом используют в качестве удобрения в сельском хозяйстве:

А) 1-й – очистка от механических примесей;

Б) 3-й – химическая очистка;

В) 2-й – биологическая очистка.

9. При каком способе очистки промышленных газов от пыли газы пропускают через поток распыляемой или стекающей по насадке жидкости:

А) применение механических обеспылевающих устройств;

Б) гидравлические способы;

В) применение электрофильтров.

10. Природопользование- это:

А) использование человеком в целях своего жизнеобеспечения веществ и свойств окружающей среды;

Б) система деятельности, призванная обеспечивать экономную эксплуатацию природных ресурсов и условий, наиболее эффективный режим их воспроизводства с учетом перспективных интересов развивающегося хозяйства и сохранения здоровья людей;

В) система мероприятий, проводимых на национальном и международном уровнях и направленных на устранение нежелательного антропогенного или стихийного влияния на функционально взаимосвязанные блоки биосферы, на поддержание выработавшейся эволюционно ее организованности и обеспечения нормального функционирования.

11. Примером какого направления рационального природопользования может служить использование золы и шлаков ТЭС в качестве строительного материала:

- А) восстановление природного ресурса;
- Б) комплексное использование природного ресурса;
- В) вторичное использование природного ресурса.

12. Какие загрязнители относятся к химическим:

- А) радиоактивные вещества; шумовые загрязнители;
- Б) пластмассы, пестициды;
- В) штаммы болезнетворных микроорганизмов.

13. Какой мониторинг проводится в особо опасных зонах, непосредственно примыкающих к источникам загрязнения:

- А) базовый,
- Б) импактный,
- В) региональный

14. К какому способу можно отнести использование циклонов, в которых частицы пыли выделяются по действием центробежной силы в процессе вращения газового потока в корпусе аппарата:

- А) гидравлический;
- Б) электрофильтры;
- В) механический.

15. При каком методе очистки атмосферных выбросов от токсичных веществ для очистки газов от диоксида серы используется содовый метод, который осуществляется пропусканием отходящих газов через раствор соды, при этом происходит нейтрализация диоксида серы:

- А) каталитический;
- Б) адсорбционный.

16. Какой из перечисленных периодов характеризуется активным формированием природоресурсных отраслей права:

- а) 1917 – 1968 гг;
- б) 1989 г. - настоящее время;
- в) 1969-1988 гг.

17. В каком году была принята конституция, определяющая равноправие всех форм собственности на землю и иные ресурсы:

- А) 1977г.;
- Б) 1993 г.;
- В) 1996 г.

18. В каком году состоялось первое международное мероприятие по вопросам охраны окружающей среды:

- А) 1981г.;
- Б) 1988г.;
- В) 1972 г.

19. К какой ответственности могут привлекаться юридические лица за нарушение экологического законодательства:

- А) административной;
- Б) административной, гражданско-правовой;
- В) уголовной, гражданско-правовой.

20. Какие документы служат подтверждением юридического факта причинения вреда:

- А) акт о факте причинения вреда; методики исчисления размера ущерба;
- Б) заключение медико-социальной экспертизы;
- В) акт о факте причинения вреда, заключение медико-социальной экспертизы, акт медицинского освидетельствования.

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

ОП.05 Трудовое право

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Трудовое право» является овладение принципами, понятиями и категориями науки трудового права, обоснованными теоретически и характерными для институтов трудового права; изучение современных научных представлений о состоянии трудовых отношений, воспитание и формирование сознания в области труда, воспитание гражданских качеств будущих юристов.

Задача курса: получить представления о целях и задачах трудового законодательства, роли его в современном обществе и его функциях.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве, содержание российского трудового права, права и обязанности работников и работодателей, порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров, виды трудовых договоров, содержание трудовой дисциплины, порядок разрешения трудовых споров, виды рабочего времени и времени отдыха, формы и системы оплаты труда работников, основы охраны труда, порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

Уметь: применять на практике нормы трудового законодательства; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.

Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий.

Приобрести опыт анализа норм права; пользования законодательством, судебной практикой, работы с нормативным, правовым материалом, учебной литературой; составления проектов нормативных актов и трудовых договоров; разрешения спорных вопросов в трудовых отношениях

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 Общая трудоемкость дисциплины составляет **144** часа.

Вид учебной работы	<i>очная</i>	<i>заочная</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>	<i>10</i>
в том числе:		
лекционные занятия	<i>48</i>	<i>4</i>
практические занятия	<i>48</i>	<i>6</i>
контрольные работы	<i>0</i>	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>0</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>48</i>	<i>130</i>
Промежуточная аттестация в форме:	<i>-, -, Э</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Трудовое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Трудовое право как самостоятельная отрасль российского права. Источники трудового права.		
Тема 1.1. Понятие и предмет трудового права.	Содержание учебного материала	10	ознакомительный
	1 Понятие и предмет трудового права. Специфика метода трудового права. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. Понятие и состав источников трудового права. Особенности источников трудового права.		
	Практические занятия	10	
	Трудовое право как самостоятельная отрасль российского права. Источники трудового права		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Правоотношения по разрешению трудовых споров. Международные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения		
Раздел 2	Субъекты трудового права. Профессиональные союзы и иные представительные органы работников как субъекты трудового права		
Тема 2.1 Понятие состав субъектов трудового права.	Содержание учебного материала	10	ознакомительный
	1 Понятие состав субъектов трудового права. Работник и его трудовая правосубъектность. Работодатель и его разновидности. Содержание и пределы работодательской правосубъектности. Профессиональные союзы как субъекты трудового права. Иные представительные органы работников.		

		Практические занятия	10	
		Понятие занятости и круг лиц, считающихся занятыми. Правовой статус безработного. Трудоустройство и его виды. Понятие трудового договора и его отличие от гражданско-правовых договоров, связанных с трудом. Содержание трудового договора. Процесс заключения трудового договора. Виды трудовых договоров.		
Раздел 3		Социальное партнерство. Правовое регулирование занятости и трудоустройства		
Тема 3.1. Служебный контракт гражданского государственного служащего и его отличие от трудового договора.	1	Служебный контракт гражданского государственного служащего и его отличие от трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора.	4	ознакомительный
		Практические занятия	4	
		Субъекты трудового права. Профессиональные союзы и иные представительные органы работников как субъекты трудового права. Социальное партнерство		
		Самостоятельная работа обучающихся	10	
		Испытательный срок при приеме на работу. Гарантии и льготы лицам, воспитывающим детей без матерей		
Раздел 4		Трудовой договор. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников		
Тема 4.1 Понятие и виды рабочего времени. Режим рабочего времени.		Содержание учебного материала	6	
	1	Понятие и виды рабочего времени. Режим рабочего времени. Сверхурочные работы. Понятие и виды времени отдыха. Виды отпусков.		ознакомительный
		Практические занятия	6	
	1	Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников. Рабочее время		

		Контрольная работа		
		Самостоятельная работа обучающихся	10	
		Гарантии для лиц, осуществляющие уход за детьми-инвалидами. Правовое регулирование заключения и прекращения трудового договора с руководителем организации		
Раздел 5		Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников. Рабочее время. Время отдыха		
		Содержание учебного материала	10	
Тема 5.1. Общие положения. Ученический договор.	1	Общие положения. Ученический договор.		ознакомительный
	2	Понятие охраны труда и его значение. Содержание института охраны труда. Государственный и общественный контроль и надзор за охраной труда и соблюдением трудового законодательства.		
		Практические занятия	10	
		Время отдыха. Институт заработной платы и его содержание		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся	10	
		Особенности регулирования труда работников, занятых на сезонных работах		
Раздел 6		Институт заработной платы и его содержание. Гарантии и компенсации. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации. Материальная ответственность Трудовые споры. Международные нормы труда. Охрана труда		
Тема 6.1. Понятие и виды трудовых споров.		Содержание учебного материала	8	
	1	Понятие и виды трудовых споров. Подведомственность индивидуальных трудовых споров и порядок их разрешения. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.		ознакомительный
	2	Понятие международно-правового регулирования труда.		

	3	Забастовка. Отличие забастовки от самозащиты трудовых прав работников		
	4	Основные источники международно-правового регулирования труда.		
		Практические занятия	8	
		Институт заработной платы и его содержание. Гарантии и компенсации. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации Материальная ответственность.		
		Тест		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
		Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом.		
Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			-	
Всего:			144	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречается впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие

2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной

литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении

задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;

4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

Вариант 1

1. Правила внутреннего распорядка – это:

- а) локальный нормативный акт организации
- б) решение трудового коллектива
- в) решение профсоюзной организации

2. Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять трудовые права и исполнять трудовые обязанности:

- а) трудовая правоспособность
- б) трудовая дееспособность
- в) трудовая правосубъектность

3. Неполный рабочий день или неполная рабочая неделя по просьбе работника устанавливается:

- а) для работников в возрасте от 16 до 18 лет
- б) для работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда
- в) для беременных женщин.

4. Соглашение между работником и работодателем:

- а) коллективный договор
- б) трудовой договор
- в) гражданско-правовой договор

5. Нормальная продолжительность рабочего времени:

- а) 40 часов в неделю
- б) 36 часов в неделю
- в) 42 часа в неделю

6. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлён:

- а) в случае временной нетрудоспособности работника
- б) по просьбе работника
- в) работнику, усыновившему ребёнка

7. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок

- а) не более трех лет;
- б) не более четырех лет;
- в) не более пяти лет

8. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме

- а) за две недели;

б) за три недели;

в) за четыре недели

9. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее

а) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;

б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;

в) месяца со дня фактического допущения работника к работе

10. Моментом начала действия трудового договора считается:

а) через 5 дней после подписания.

б) с момента заключения.

в) после государственной регистрации.

г) с момента провозглашения трудового договора

11. Испытания при приеме на работу не применимо к:

а) лицам пенсионного возраста

б) военнообязанным

в) инвалидам

г) работникам до 18 лет

12. Срок действия дисциплинарного взыскания:

а) 1 год

б) 3 года

в) 6 месяцев

г) 2 недели

13. Решите задачу.

Юрисконсульт ООО «Луч» Александров А.Н. был переведен на должность начальника юридического отдела в связи с реорганизацией предприятия (произошло слияние ООО «Луч» и ООО «Свет»; в результате было образовано ООО «Луч света»), при этом администрация назначила Александрову испытательный срок, объясняя это отличием в характере работы.

Правомерно ли действие администрации? Ответ обоснуйте.

14. Решите задачу.

15-летний Константин устроился работать на завод чертежником.

1. *Сколько часов в неделю должен работать Константин?*
2. *Сколько календарных дней будет предоставлено Константину в качестве ежегодного отпуска.*
3. *В какое время Константин может использовать отпуск?*

Трудовое право.

Вариант 2

1. Основанием для расторжения трудового договора по инициативе работодателя является:

- а) организация филиала предприятия
- б) сокращение численности штатов
- в) выход на пенсию

2. В трудовую книжку не вносятся сведения:

- а) о выполняемой работе
- б) о дисциплинарном взыскании
- в) о награждениях

3. К существенным условиям трудового договора относятся:

- а) условия об испытательном сроке
- б) условия об обязательной отработке определённого срока после обучения за счёт работодателя
- в) условия оплаты труда.

4. Отзыв из отпуска допускается только:

- а) по производственной необходимости
- б) с согласия работника
- в) в случаях, предусмотренных законом

5. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных дней по общему правилу

- а) уменьшается на 30 минут;
- б) уменьшается на один час;
- в) уменьшается на два часа

6. Общий срок испытания работника составляет

- а) шесть месяцев;
- б) три месяца;
- в) два месяца

7. В каких случаях, лицо поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку

- а) только когда трудовой договор заключается впервые;
- б) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства;
- в) когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе.

8. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как

- а) время с 20 часов до 6 часов;
- б) время с 22 часов до 6 часов;
- в) время с 24 часов до 5 часов

9. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении

- а) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- б) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- в) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации

10. Виды трудового договора по срокам действия:

- а) срочный, бессрочный.
- б) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- в) краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

11. При приеме на работу не требуется документ:

- а) паспорт
- б) свидетельство о рождении
- в) трудовая книжка
- г) диплом

12. Днем полного увольнения работника с работы считается:

- а) последний день работы
- б) следующий за последним днем работы
- в) день выдачи трудовой книжки
- г) следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

13. Решите задачу.

Несовершеннолетний Макаров - работник ОАО «Квадрат» без уважительный причин не прошел ежегодный медицинский осмотр, в связи с чем он был отстранен от работы начальником цеха. За время отстранения от работы Макарову заработная плата не начислялась. Макаров считает, что и отстранение от работы из-за того, что он не прошел мед.осмотр и невыплата ему заработной платы за это время является нарушением трудового законодательства.

Прав ли Макаров? Ответ обоснуйте.

14. Решите задачу.

Прокуратурой при проверке деятельности ООО «Прогресс» было установлено, что несовершеннолетний П. зачисленный разнорабочим работает с 23 часов до 6 часов утра. При этом директор завода пояснил, что перевести П. на работу в другое время у него нет возможности, а сам П. не возражает против такого графика работы.

Какое нарушение допущено администрацией завода? Может ли трудовой договор с П. быть расторгнут в суде, если сам П. возражает против такого расторжения?

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение

ОП.06 Гражданское право

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Гражданское право» является освоения дисциплины: формирование первых, основополагающих знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области выбранного профиля подготовки – Право и организация социального обеспечения.

Задача курса понимать значение гражданского права в системе других правовых дисциплин и отраслей права.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

составлять договоры, доверенности;

оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;

анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;

логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;

знать:

понятие и основные источники гражданского права;

понятие и особенности гражданско-правовых отношений;

субъекты и объекты гражданского права;

содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;

понятие, виды и условия действительности сделок;

основные категории института представительства;

понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;

юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;

основные вопросы наследственного права;

гражданско-правовая ответственность;

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в

рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 132 часов.

Вид учебной работы	<i>очная</i>	<i>заочная</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>132</i>	<i>132</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>88</i>	<i>10</i>
в том числе:		
лекционные занятия	<i>44</i>	<i>4</i>
практические занятия	<i>44</i>	<i>6</i>
контрольные работы	<i>0</i>	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>0</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>44</i>	<i>122</i>
Промежуточная аттестация в форме:	<i>-,Э</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Гражданское право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в гражданское право		
	Содержание учебного материала	8	
Тема 1.1. Понятие частного права.	1 Понятие частного права. Гражданское право как отрасль права. Источники гражданского права.		ознакомительный
	Практические занятия	8	
	Гражданское право как отрасль права. Источники гражданского права		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Коммерческие юридические лица. Некоммерческие юридические лица. Публично-правовые образования как субъекты. Защита гражданских прав. Право собственности на природные ресурсы. Право собственности физических лиц.		
Раздел 2	Гражданское правоотношение		
	Содержание учебного материала	8	
Тема 2.1 Коммерческие юридические лица.	1 Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.		ознакомительный
		Практические занятия	8

		Гражданское правоотношение. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.			
Раздел 3	Осуществление и защита гражданских прав				
Тема 3.1. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей.	1	Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей. Право на защиту как субъективное гражданское право. Сроки осуществления и защиты гражданских прав, исполнения гражданских обязанностей. Порядок исчисления сроков. Срок исковой давности.	8	<i>ознакомительный</i>	
	Практические занятия		8		
	Объекты гражданских правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.				
	Самостоятельная работа обучающихся		8		
Раздел 4	Право собственности				
Тема 4.1 Общие положения о праве собственности.	Содержание учебного материала		4		
	1	. Общие положения о праве собственности. Формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности. Защита права собственности.			<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия		4		
	1.	Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском праве			
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся		8		
Право собственности юридических лиц. Право публичной собственности. Право общей собственности. Право общей					

	собственности.			
Раздел 5	Общие положения обязательственного и договорного права			
Тема 5.1. Общие положения об обязательствах	Содержание учебного материала		4	ознакомительный
	1	Общие положения об обязательствах. Гражданско-правовой договор.		
	2	Гражданско-правовая ответственность.		
	Практические занятия		4	
	Общие положения о праве собственности. Общие положения об обязательствах. Исполнение обязательств.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
Право общей собственности. Ограниченные вещные права. Договор контрактации.				
Раздел 6	Отдельные виды обязательств			
Тема 6.1. Обязательства по передаче имущества в собственность; обязательства по передаче имущества во временное владение и пользование; обязательства по	Содержание учебного материала		4	ознакомительный
	1	Обязательства по передаче имущества в собственность; обязательства по передаче имущества во временное владение и пользование; обязательства по выполнению работ и оказанию услуг.		
	Практические занятия		4	
	Способы обеспечения исполнения обязательств. Прекращение обязательств. Гражданско-правовой договор. Заключение, изменение и расторжение договора.			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся		4		

выполнению работ и оказанию услуг.	Договор энергоснабжения. Договор дарения. Договор ренты. Договор пожизненного содержания с иждивением.			
Раздел 7.	Внедоговорные обязательства			
Тема 7.1.Наследственное правоотношение.	Содержание учебного материала		4	<i>ознакомительный</i>
	1	Наследственное правоотношение. Наследование по завещанию; наследование по закону.		
	Практические занятия		4	
	Ответственность за нарушение обязательств. Договор купли-продажи и его виды. Договор аренды и его виды.			
	Контрольные работы			
	Тест			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Договор проката Транспортные обязательства Договор банковского вклада			
Раздел 8.	Общие положения о наследовании			
Тема 7.1.Принятие наследства, отказ от принятия наследства	Содержание учебного материала		4	<i>ознакомительный</i>
	1	Принятие наследства, отказ от принятия наследства		
	Практические занятия		4	
	Договор подряда и его виды. Договоры по оказанию услуг. Понятие и основания возникновения наследования. Наследование по завещанию и по закону.			

	Контрольные работы		
	Тест		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Договор страхования Осуществление, оформление и охрана наследственных.		
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Всего:		132	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречается впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

Наименование этапа	Содержание этапа
Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное

	занятие
Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость,

экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированное задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;

- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

Выберите единственно верный вариант ответа.

1. Основная цель гражданского права:

- А. Обеспечить соблюдение гражданских прав человека.
- Б. Обеспечить гражданский (товарный) оборот.
- В. Гарантировать имущественные отношения.
- Г. Гарантировать вещные права.

2. Ограниченное вещное право пользоваться чужим земельным участком называется:

- А. Деликтом.
- Б. Кондикцией.
- В. Сервитутом.
- Г. Обязательством

3. Публично-правовыми образованиями являются:

- А. Физические лица
- Б. Юридические лица.
- В. Муниципальные образования.
- Г. Акционерные общества

4. Выберите пропущенное слово:

_____ - такое юридическое лицо, в котором его члены, как правило, принимают личное участие в деятельности предприятия.

- А. ОАО.
- Б. Унитарное предприятие.
- В. Хозяйственное общество.
- Г. Производственный кооператив.

Ответ:

5. В каких из перечисленных случаев речь идет о консенсуальных сделках:

- А. Заключение договора о покупке телевизора.
- Б. Договоренность о перевозке дивана.
- В. Участники договора мены пришли к соглашению о передаче друг другу имущества.
- Г. Договор купли-продажи земельного участка.
- Д. Договор отца со своим двоюродным братом о том, что тот даст ему денег в займы.
- Е. Обязанность перевозчика доставить груз в пункт назначения и выдать его получателю.

Укажите верный ответ

Ответ:

6. Что не относится к характеристикам брака:

- А. Свободный союз.
- Б. Ведение общего хозяйства.
- В. Равноправный союз.

Г. Цель брака – создание семьи.

7. Назовите личное право ребенка:

А. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи..

Б. Право собственности на доходы, полученные ребенком..

В. Право на защиту.

Г. Право собственности на имущество, полученное в дар или в порядке наследования.

8. Объектом и основным содержанием трудового правоотношения выступает:

А. Работа.

Б. Работник.

В. Работодатель.

Г. Трудовой договор.

9. Назовите обязательное условие трудового договора:

А. Об испытании при приеме на работу.

Б. О неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной).

В. Об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи.

Г. Режим рабочего времени и времени отдыха.

10. Работодатель не имеет права применить следующее дисциплинарное взыскание:

А. Замечание.

Б. Штраф.

В. Увольнение по соответствующим основаниям.

Г. Выговор.

Вставьте пропущенные слова.

11. Административно-правовые отношения составляют

_____ административного права.

12. То или иное административное правонарушение

характеризуется совокупностью определенных признаков, которые называются _____ административного правонарушения.

Задания на соотнесение.

13. Соотнесите принципы уголовного права и их характеристики.

А. Принцип справедливости

Б. Принцип законности

- В. Принцип вины
- Г. Принцип равенства
- Д. Принцип гуманизма
- Е. Принцип неотвратимости уголовной ответственности

Ответ:

1. Уголовный закон обеспечивает безопасность человека, запрещает причинять физические страдания или унижения человеку.
2. Любое лицо, совершившее преступление, подлежит наказанию.
3. Уголовное наказание должно соответствовать тяжести преступления.
4. Человек отвечает только за виновное деяние и его последствие.
5. Преступник подлежит уголовной ответственности не зависимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии.
6. Без приговора суда, основанного на законе, никто не может быть признан виновным в совершении преступления.

14. Соотнесите элементы состава преступления с их характеристиками.

- А. Субъект преступления
- Б. Объект преступления
- В. Объективная сторона преступления
- Г. Субъективная сторона преступления

Ответ:

1. Противоправное поведение, причиняющее или создающее угрозу причинения вреда общественным отношениям, охраняемым уголовным законом.
2. Общественные, государственные или личные блага и интересы, против которых направлены действия преступников.
3. Психическое отношение лица к содеянному, наступившим последствиям, которое проявляется в виде вины, мотивов, цели.
4. Вменяемое физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности.

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен:

Наказание – неотвратимое следствие _____ (1). Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях _____ (2) осужденного и _____ (3) совершения новых преступлений. Военнослужащие-контрактники, совершившие преступление, могут быть приговорены к _____ (4) по военной службе. За преступления _____ (5) тяжести, если они умышленные, лишение свободы

назначается на срок не свыше 5 лет, а если они совершены по неосторожности, то лишение свободы назначается на срок не свыше 2 лет. За _____ (б) преступления максимум лишения свободы составляет 10 лет.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим.

- А. Средняя.
- Б. Небольшая.
- В. Исправление.
- Г. Тяжкая.
- Д. Преступление.
- Е. Лишение.
- Ж. Предупреждение.
- З. Арест.
- И. Ограничение.

Ответы запишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6

Критерии оценки тестирования

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90-100	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
0-49	0-49	Неудовлетворительно

ОП.07 Семейное право

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Семейное право» является освоения учебной дисциплины «Семейное право» заключается в формировании знаний и четких представлений о природе и сущности семейных правоотношений и механизму их правового регулирования, овладение принципами, понятиями и категориями науки семейного права, формирование основ профессионального юридического мировоззрения.

Задача курса: приобретение навыков по комментарию и толкованию правовых норм, законоположений и норм текущего законодательства, регламентирующих данную сферу общественных отношений.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

Знать:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала

и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно

преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **93** часов.

Вид учебной работы	<i>очная</i>	<i>заочная</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>93</i>	<i>93</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>62</i>	<i>8</i>
в том числе:		
лекционные занятия	<i>30</i>	<i>4</i>
практические занятия	<i>32</i>	<i>4</i>
контрольные работы	<i>0</i>	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>0</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>31</i>	<i>85</i>
Промежуточная аттестация в форме:	<i>Д/з</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.	Понятие семейного права			
Тема 1.1. Понятие и функции семейного права.	Содержание учебного материала	6		
	1 Понятие и функции семейного права. Предмет семейного права. Метод семейного права. Способы регулирования семейных отношений. Принципы семейного права. Соотношение семейного права с другими отраслями права. Источники семейного права			ознакомительный
	Практические занятия	6		
	Понятие семейного права			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Соотношение семейного права с другими отраслями права.			
Раздел 2	История развития семейного права России			
Тема 2.1 Семейное право России периода Империи.	Содержание учебного материала	4		
	1 Семейное право России периода Империи. Семейное право России с 1917 по 1969 год. Семейное право России с 1969 по 1995 г. Современный период семейного права России. Действие семейного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц			ознакомительный
	Практические занятия	6		
	История развития семейного права России			
Раздел 3	Заключение и прекращение брака			
	1 Понятие брака. Порядок регистрации брака. Личные и имущественные		ознакомительный	

Тема 3.1. Понятие брака. Порядок регистрации брака	отношения между супругами. Прекращение брака. Недействительность брака			
	Практические занятия		6	
	Заключение и прекращение брака			
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
Действие семейного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Личные и имущественные отношения между супругами				
Раздел 4	Правоотношения супругов			
Тема 4.1 Личные правоотношения между супругами.	Содержание учебного материала		10	
	1	Личные правоотношения между супругами. Имущественные отношения супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Раздельное имущество супругов. Договорный режим имущества супругов. Понятие и правовая природа брачного договора. Содержание бра		<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия		6	
	1	Правоотношения супругов		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Раздельное имущество супругов.			
Раздел 5	Отношение детей и родителей			
Тема 5.1. Установление происхождения детей	Содержание учебного материала		10	
	1	Установление происхождения детей. Запись и оспаривание родителей ребенка в книге записей рождений. Права несовершеннолетних детей.		<i>ознакомительный</i>
	2	Права и обязанности родителей. Воспитание детей. Лишение и ограничение родительских прав		
	Практические занятия		8	
	Отношение детей и родителей			
Контрольные работы				

	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Права и обязанности родителей. Воспитание детей.		
Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		-	
Всего:		93	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречается впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности,

	занятия	сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие

формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к

саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и

тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

• *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- а) брак и родство;
- б) брак и договор;
- в) только брак;
- г) брак и брачное завещание.

2. В круг членов семьи не входят:

- а) родные братья и сестры;
- б) двоюродные братья и сестры;
- в) сводные братья и сестры;
- г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

3. В РФ юридическую силу имеет:

- а) религиозный брак (венчание);
- б) фактический брак;
- в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГС;
- г) фиктивный брак.

4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:

- а) по российскому законодательству;
- б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
- в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
- г) этот вопрос в СК не отрегулирован

5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

- а) согласие родителей;

- б) медицинское обследование вступающих в брак;
 - в) достижение брачного возраста;
 - г) наличие свидетелей
6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
- а) различие национальностей;
 - б) отсутствие средств на существование;
 - в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
 - г) брак между близкими родственниками
7. Выберите «негативные» условия заключения брака:
- а) достижение брачного возраста;
 - б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
 - в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
 - г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.
8. Брак с 16-летними может разрешить:
- а) федеральный орган;
 - б) законодательный орган субъекта РФ;
 - в) орган местного самоуправления;
 - г) прокурор
9. В РФ брак может быть заключен между:
- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
 - б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
 - в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
 - г) близкими родственниками
10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:
- а) пьянство одного из супругов;
 - б) одностороннее заявление супруга;
 - в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
 - г) различный подход к воспитанию детей
11. Брак расторгается в органах ЗАГС:
- а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
 - б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
 - в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
 - г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.
12. В судебном порядке брак расторгается:
- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
 - б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;

- в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
- г) брак всегда расторгается только в судебном порядке

13. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?

- а) с момента принятия решения судом;
- б) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
- в) спустя три дня после принятия решения судом;
- г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

14. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:

- а) одного месяца;
- б) трех месяцев;
- в) шести месяцев;
- г) одного года

15. Права и обязанности супругов возникают со дня:

- а) помолвки;
- б) подачи заявления в ЗАГС;
- в) с момента регистрации брака;
- г) с момента, указанного в заявлении.

16. Право личной собственности не распространяется на:

- а) добрачное имущество супругов;
- б) вещи личного пользования
- в) драгоценности, купленные во время брака;
- г) подарки, полученные во время брака

17. Брачный договор определяет:

1. место жительства супругов;
2. порядок изменения фамилий супругов;
3. имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
4. дееспособность и правоспособность супругов

18. Форма заключения брачного договора:

1. простая письменная форма;
2. нотариальная письменная форма;
3. государственная регистрация договора
4. устная форма, но в присутствии свидетелей

19. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:

1. 100 дней;
2. 200 дней;
3. 300 дней;
4. 1 года

20. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГС должно быть сделано:
1. не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка;
 2. не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГС о рождении ребенка;
 3. не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка
 4. сроки значения не имеют
21. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?
1. с 10 лет;
 2. с 14 лет;
 3. с 16 лет;
 4. с 18 лет
22. В чем ведении находится семейное законодательство...
- А) в ведении РФ;
 - Б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ;
 - В) в ведении субъектов РФ
23. Гражданское законодательство применяется к семейным правоотношениям...
- А) напрямую;
 - Б) постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений;
 - В) и имеет приоритет в законодательной силе
24. По общему правилу, распространяется ли на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность?
- А) да;
 - Б) нет
25. Могут ли мужчина и женщина в брачном договоре обязать друг друга вступить в совместный брак, через какое-то время?
- А) да,
 - Б) нет;
 - В) да, если они состоят в гражданском браке
26. По общему правилу брачный возраст в РФ устанавливается в...
- А) пятнадцать лет;
 - Б) шестнадцать лет;
 - В) восемнадцать лет.
27. Признается ли в РФ гражданский брак в качестве института семейного права?
- А) да;
 - Б) нет

28. Брак, расторгаемый в судебном порядке, прекращается со дня

А) государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;

Б) вступления решения суда в законную силу

29. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение...

А) трех месяцев со дня заключения брака;

Б) трех месяцев со дня заключения брака и беременности жены;

В) беременности жены и в течение года после рождения ребенка

30. Признание брака недействительным производится...

А) органами ЗАГСа;

Б) судом

31. Может ли законный режим имущества супругов быть изменен брачным договором?

А) да;

Б) нет

32. Относится ли к имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья и другие)?

А) да;

Б) нет;

В) да, если это предусмотрено брачным договором

33. Может ли брачный договор быть заключен до государственной регистрации заключения брака?

А) да;

Б) нет;

В) да, но только в исключительных случаях

34. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня...

А) подписания договора;

Б) нотариального удостоверения договора;

В) государственной регистрации заключения брака

35. Может ли брачный договор быть заключен в отношении будущего имущества супругов?

А) да;

Б) нет;

В) да, если указывать конкретные виды имущества

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

ОП.08 Гражданский процесс

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Гражданский процесс» является овладение принципами, понятиями и категориями науки гражданский процесс, обоснованными теоретически и характерными для гражданско-процессуальных институтов современных демократических государств; формирование основ профессионального юридического мировоззрения.

Задача курса получить базовые представления о сущности и содержании прав человека в гражданском процессе, его обязанностях и способах их реализации.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования,

исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского судопроизводства; основные стадии гражданского процесса.

Уметь: применять на практике нормы гражданского процесса; составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий.

Приобрести опыт анализа норм права; пользования законодательством, судебной и арбитражной практикой, по применению в практической деятельности методов научного познания; работы с нормативным, правовым материалом, научной, учебной литературой; правильной классификации фактов и обстоятельств; составления проектов нормативных актов; разрешения спорных вопросов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **84** часов.

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	3 семестр	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	34	22
в том числе:			

лекционные занятия	28	18	10
практические занятия	28	16	12
контрольные работы	0		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28	12	16
Промежуточная аттестация в форме: -, Э			Э

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Гражданский процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Предмет, метод и система гражданского процесса. Принципы гражданско-процессуального права.		
Тема 1.1. Понятие гражданского процесса.	Содержание учебного материала		
	1 Задачи гражданского судопроизводства. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского судопроизводства. Понятие гражданско-процессуального права. Предмет и метод гражданско-процессуального права. Соотношение гражданско-процессуального права с другими отраслями права. Источники гражданско-процессуального права. Наука гражданско-процессуального права.		ознакомительный
	Практические занятия		
	Предмет, метод и система гражданского процесса. Принципы гражданско-процессуального права. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Аксиомы и принципы гражданского процессуального права. Отличие процессуального правоотношения от материального. Характеристика системы ГПК РФ. Отличие третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования, от соистцов, правопреемников. Нравственные начала процессуальной деятельности прокурора.		
Раздел 2	Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты. Стороны и		

		третьи лица в гражданском процессе.		
Тема 2.1 Понятие принципов гражданско-процессуального права и их значение.	Содержание учебного материала			
	1	Система принципов гражданско-процессуального права и их классификация. Принципы, закрепленные в гражданском процессуальном законодательстве.		<i>ознакомительный</i>
		Практические занятия		
		Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Прокурор в гражданском процессе. Участие в гражданском процессе госорганов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права		
Раздел 3		Прокурор в гражданском процессе.. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.. Представительство в суде.		
Тема 3.1. Понятие сторон в гражданском процессе.	1	Гражданские процессуальные права и обязанности сторон. Процессуальное соучастие. Надлежащие и ненадлежащие стороны в гражданском процессе. Замена ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство. Общая характеристика третьих лиц в гражданском процессе. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора		<i>ознакомительный</i>
		Практические занятия		
		Участие в гражданском процессе госорганов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права Представительство в суде. Подведомственность и подсудность гражданских дел.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Правовые последствия возбуждения гражданского дела. Фактические данные		

	и средства доказывания. Доказательственные факты. Доказательственные презумпции (понятие и значение). Отдельные виды доказательств.		
Раздел 4	Подведомственность и подсудность. гражданских дел. Процессуальные сроки		
Тема 4.1 Основания, цели и формы участия.	Содержание учебного материала		<i>ознакомительный</i>
	1 Обращение в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц. Защита прав других лиц в форме дачи заключения. Понятие представительства в суде. Виды судебного представительства. Субъекты судебного представительства. Полномочия судебных представителей. Понятие подведомственности. Виды подведомственности. Общие критерии и правила определения подведомственности. Понятие подсудности. Виды подсудности. Споры о подсудности. Передача дела в другой суд.		
	Практические занятия		
	Процессуальные сроки. Судебные расходы и судебные штрафы. Иск в гражданском процессе. Судебное доказывание и доказательства.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Отдельные виды доказательств. Значение судебного разбирательства. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела. Отличие приказного производства от искового и нотариального производства. Последствия возникновения спора о праве при рассмотрении дел особого производства.		
Раздел 5	Судебные расходы и судебные штрафы. Иск в гражданском процессе. Судебное доказывание и доказательства.		

Тема 5.1.Понятие процессуальных сроков.	Содержание учебного материала			
	1	Виды процессуальных сроков. Течение процессуальных сроков. Вызов в суд и другие извещения суда. Порядок вручения повестки о вызове в суд и последствия неявки в судебное заседание.		ознакомительный
	2	Понятие иска и искового производства. Элементы иска. Виды исков. Право на предъявления иска. Изменения в исковых средствах защиты прав. Защита интересов ответчика против иска. Обеспечение иска.		
	Практические занятия			
	Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Заочное производство.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Апелляция в гражданском процессе: проблемы теории и практики. Исполнение решений судов в других государствах.			
Судебное доказывание и доказательства. Подготовка дела к судебному разбирательству.. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство.				
Раздел 6				
Тема 6.1.Понятие судебного доказывания	Содержание учебного материала			
	1	. Предмет доказывания. Обстоятельства, не подлежащие доказыванию. Судебные доказательства. Относимость и допустимость доказательств. Достоверность и достаточность доказательств. Распределение между сторонами обязанности по доказыванию. Средства доказывания. Судебное поручение. Обеспечение доказательств. Оценка доказательств.		ознакомительный
	2	Цель, задачи и значение стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Содержание подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Порядок проведения подготовки дела к судебному		

		разбирательству. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к судебному разбирательству.		
	3	Значение стадии судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного разбирательства. Рассмотрение дела по существу. Судебные прения. Вынесение и объявление решения. Временная остановка судебного разбирательства. Окончание гражданского дела без вынесения решения. Протокол судебного заседания.		
	4	Понятие и виды судебных постановлений. Понятие и значение решения суда. Требования, предъявляемые к судебному решению. Определения суда первой инстанции.		
	Практические занятия			
	Приказное производство			
	Производство в суде второй инстанции			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Исполнение решений судов в других государствах.			
Раздел 7.	Постановления суда первой инстанции. Заочное производство. Приказное производство. Особое производство. Пересмотр судебных решений и определений, вступивших в законную силу. Пересмотр судебных решений и определений, вступивших в законную силу.			
	Содержание учебного материала			
Тема 7.1.Производство в надзорной инстанции.	1	Пересмотр вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам. Понятие исполнительного производства. Органы принудительного исполнения. Суд в исполнительном производстве. Участники исполнительного производства. Исполнительные документы. Стадии		<i>ознакомительный</i>

	<p>исполнительного производства и его общие правила. Законодательство, регулирующее производство по делам с участием иностранных лиц. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность иностранных граждан, лиц без гражданства, процессуальная правоспособность иностранных организаций и международных организаций. Подсудность гражданских дел с участием иностранных граждан, организаций и лиц без гражданства. Иски к иностранным государствам и международным организациям. Дипломатический иммунитет. Исполнение судебных поручений иностранных судов и обращение судов РФ с поручениями к иностранным судам. Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей).</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Исполнительное производство. Особенности рассмотрения и разрешения дел арбитражными судами</p>		
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Тест</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
	<p>Исполнение решений судов в других государствах. Международный коммерческий арбитраж. Проблемы контроля государственных судов за деятельностью третейских судов.</p>		
	<p>Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i></p>		

Всего:

Самостоятельн
ая работа
обучающихся



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и

		типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;

- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование

текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

Тест

Задание 1

Вопрос 1. Что входит в понятие «формы осуществления гражданских прав»?

- 1) признание права
- 2) восстановление положения, существовавшего до нарушения права

- 3) признания оспоримой сделки недействительной
- 4) признания недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления
- 5) все вышеперечисленные

Вопрос 2. Перечислите понятия, относящиеся к «формам осуществления гражданских прав».

- 1) взыскание морального вреда
- 2) взыскание убытков
- 3) взыскание неустойки
- 4) самозащита права
- 5) все вышеперечисленные

Вопрос 3. Какое действие не входит в понятие «стадии судебного процесса»?

- 1) возбуждение гражданского дела
- 2) подготовка гражданского дела к судебному разбирательству
- 3) отводы
- 4) кассационное обжалование
- 5) судебное разбирательство

Вопрос 4. Сколько основных видов судопроизводства предусматривает действующий ГПК РФ?

- 1) два.
- 2) три
- 3) четыре
- 4) пять
- 5) шесть

Вопрос 5. Какие акты не относятся к источникам гражданского процессуального права?

- 1) Конституция РФ
- 2) труды ученых «процессуалистов»
- 3) ГПК

- 4) Закон «О защите прав потребителей»
- 5) Перечисленные в п.п. 1 и 3

Задание 2.

Вопрос 1. К источникам гражданского процессуального права не относится:

- 1) Трудовой кодекс
- 2) Жилищный кодекс
- 3) Семейный кодекс
- 4) Гражданский кодекс
- 5) разъяснения ученых

Вопрос 2. Какого толкования норм нет в гражданском процессуальном праве?

- 1) аутентического
- 2) легального
- 3) доктринального
- 4) судебного
- 5) произвольного

Вопрос 3. В гражданском процессуальном праве нет способа толкования норм:

- 1) грамматического
- 2) логического
- 3) синтаксического
- 4) систематического
- 5) исторического

Вопрос 4. Принцип гласности судопроизводства закреплен в:

- 1) ст. 3 ГПК
- 2) ст. 4 ГПК

- 3) ст. 6 ГПК
- 4) ст. 10 ГПК
- 5) ст. 67 ГПК

Вопрос 5. Принцип независимости судей закреплен в:

- 1) ст. 7 ГПК
- 2) ст. 8 ГПК
- 3) ст. 9 ГПК
- 4) ст. 10 ГПК
- 5) ст. 11 ГПК

Задание 3.

Вопрос 1. Принцип национального языка судопроизводства закреплен в:

- 1) ст.3 ГПК
- 2) ст. 9 ГПК
- 3) ст. 33 ГПК
- 4) ст. 68 ГПК
- 5) ст. 1 ГПК

Вопрос 2. Принцип осуществления правосудия только судом, в гражданском процессуальном кодексе закреплен в:

- 1) ст. 5
- 2) ст. 6
- 3) ст. 7
- 4) ст. 9
- 5) ст. 10

Вопрос 3. Задачи гражданского судопроизводства определены в:

- 1) ст. 2
- 2) ст.3

- 3) ст. 7
- 4) ст. 9
- 5) ст. 10

Вопрос 4. Принцип осуществления судопроизводства на основании равенства граждан перед законом и судом закреплен в:

- 1) ст.13
- 2) ст. 6
- 3) ст.15
- 4) ст.16
- 5) ст.17

Вопрос 5. Право на обращение в суд за судебной защитой признается за:

- 1) истцом
- 2) ответчиком
- 3) третьим лицом
- 4) всяким заинтересованным лицом
- 5) свидетелем

Задание 4.

Вопрос 1. Судья должен заявить самоотвод при наличии обстоятельств, перечисленных в:

- 1) ст. 18
- 2) ст. 19
- 3) ст. 20
- 4) ст. 21
- 5) ст. 22

Вопрос 2. Подлежат отводу в судебном процессе:

- 1) судья

- 2) прокурор
- 3) секретарь суда
- 4) эксперт
- 5) все вышеперечисленные

Вопрос 3. Укажите случай, когда эксперт может участвовать в рассмотрении дела:

- 1) если он некомпетентен
- 2) если в предыдущем рассмотрении дела он участвовал в качестве эксперта
- 3) если он родственник судьи
- 4) если он заинтересован в исходе дела
- 5) если проработал 1 год в качестве эксперта

Вопрос 4. Сколько предпосылок необходимо для возникновения гражданских процессуальных правоотношений?

- 1) две
- 2) четыре
- 3) три
- 4) пять
- 5) шесть

Вопрос 5. Кто должен доказать обстоятельства, на которые ссылается?

- 1) истец
- 2) ответчик
- 3) свидетель
- 4) каждая из сторон
- 5) эксперт

Задание 5.

Вопрос 1. Кто определяет, какие обстоятельства имеют значение для дела?

- 1) суд

- 2) истец
- 3) ответчик
- 4) каждая из сторон
- 5) судья единолично, без участия народных заседателей

Вопрос 2. В какой статье закреплен порядок истребования и предоставления письменных доказательств?

- 1) ст. 45 ГПК
- 2) ст. 57 ГПК
- 3) ст. 77 ГПК
- 4) ст. 66 ГПК
- 5) глава 12 ГПК

Вопрос 3. Кто из перечисленных лиц может быть истцом в суде?

- 1) гражданин
- 2) колхоз
- 3) кооперативная организация
- 4) юридическое лицо
- 5) все вышеперечисленные

Вопрос 4. Ответчиком в суде может быть:

- 1) юридическое лицо
- 2) физическое лицо
- 3) государственное предприятие
- 4) общественная организация
- 5) все вышеперечисленные

Вопрос 5. При каких случаях допускается закрытое рассмотрение дел в судебном заседании?

- 1) если нужно сохранить государственную тайну
- 2) по ходатайству истца

- 3) по ходатайству ответчика
- 4) по ходатайству прокурора
- 5) по ходатайству заинтересованных лиц

Задание 6.

Вопрос 1. Принцип устности закреплен в:

- 1) ст. 156 ГПК
- 2) ст. 157 ГПК
- 3) ст. 158 ГПК
- 4) ст. 159 ГПК
- 5) ст. 160 ГПК

Вопрос 2. Состав лиц, участвующих в деле закреплен в:

- 1) ст. 28 ГПК
- 2) ст. 34 ГПК
- 3) ст. 38 ГПК
- 4) ст. 43 ГПК
- 5) не закреплен в ГПК

Вопрос 3. Лицом, участвующим в деле, признаются:

- 1) истец
- 2) ответчик
- 3) профсоюз
- 4) заявители
- 5) все вышеперечисленные лица

Вопрос 4. Гражданская дееспособность признается за гражданином с:

- 1) 10 лет
- 2) 16 лет

- 3) 18 лет
- 4) 21 года
- 5) с рождения

Вопрос 5. Гражданская дееспособность признается за юридическим лицом:

- 1) с момента принятия решения об учреждении
- 2) с момента избрания Генерального директора
- 3) с момента начала работы юр. лица
- 4) с момента государственной регистрации
- 5) с момента открытия счета

Задание 7.

Вопрос 1. Кто защищает в суде права, свободы и законные интересы несовершеннолетних, не достигших возраста четырнадцати лет, а также граждан, признанных недееспособными?

- 1) родители
- 2) усыновители
- 3) опекуны
- 4) попечители
- 5) все вышеперечисленные

Вопрос 2. Истец вправе:

- 1) увеличить исковые требования
- 2) уменьшить исковые требования
- 3) отказаться от иска
- 4) изменить предмет иска
- 5) все вышеперечисленное

Вопрос 3. Иск не может быть предъявлен:

- 1) одним истцом

- 2) несколькими истцами
- 3) количеством истцом по количеству ответчиков
- 4) безымянным истцом
- 5) истцами-родственниками

Вопрос 4. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора, не могут вступить в дело:

- 1) после принятия судебного постановления судом первой инстанции
- 2) до принятия судебного постановления судом первой инстанции
- 3) в стадии ходатайств
- 4) при поступлении искового заявления в суд
- 5) в любой стадии до вынесения решения

Вопрос 5. Какими процессуальными правами обладают третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования на предмет спора?

- 1) право на изменение основания и предмета иска
- 2) право на увеличение или уменьшение размера исковых требований
- 3) право на отказ от иска
- 4) право на заключение мирового соглашения
- 5) нет правильного ответа

Задание 8.

Вопрос 1. Правопреемство возможно:

- 1) до вынесения решения
- 2) в любой стадии процесса
- 3) в стадии ходатайств
- 4) при предъявлении иска
- 5) в кассационной инстанции

Вопрос 2. Прокурор имеет право вступить в дело:

- 1) в момент предъявления иска
- 2) в стадии ходатайств
- 3) в любой стадии процесса
- 4) в кассационной инстанции
- 5) в надзорной инстанции

Вопрос 3. Прокурор имеет право обратиться в суд с иском в защиту прав других лиц:

- 1) по заявлению, адресованному прокурору
- 2) в любом случае, когда нарушаются права других лиц
- 3) по ходатайству сторон
- 4) по ходатайству третьих лиц
- 5) по решению суда

Вопрос 4. Истец не имеет право:

- 1) отказаться от иска
- 2) изменить предмет иска
- 3) затягивать рассмотрение дела
- 4) изменить основание иска
- 5) заключить мировое соглашение

Вопрос 5. Ответчик не имеет права:

- 1) отказаться от иска
- 2) заключить мировое соглашение
- 3) заявлять ходатайства
- 4) заявлять отводы
- 5) приносить жалобы на решения суда

Критерии оценки тестирования

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90-100	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
0-49	0-49	Неудовлетворительно

ОП.09 Страховое дело

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Страховое дело» является освоения дисциплины (модуля): овладение принципами, понятиями и категориями науки страхового права, обоснованными теоретически и характерными для институтов страхового дела;

изучение современных научных представлений о страховом деле, формирование сознания в области страхового дела, воспитание гражданских качеств будущих юристов.

Задача курса знать участников страховых отношений, содержание правоотношений в области страхового дела и особенности юридических фактов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: правовые основы осуществления страховой деятельности; основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования; органы, осуществляющие государственное социальное страхование

Уметь: оперировать страховыми понятиями и терминами; заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; использовать законы и иные нормативные акты в области страховой деятельности.

Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий.

Приобрести опыт анализа норм права; пользования законодательством, судебной и арбитражной практикой, по применению в практической деятельности методов научного познания; работы с нормативным, правовым материалом, научной, учебной литературой; правильной классификации фактов и обстоятельств; составления проектов нормативных актов; разрешения спорных вопросов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОЕОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний

по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно

преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 55 часов.

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	3 семестр	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	34	22
в том числе:			
лекционные занятия	28	18	10
практические занятия	28	16	12
контрольные работы	0		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28	12	16
Промежуточная аттестация в форме: -, Э			Э

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Страхование дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Социально - экономическое значение и история страхования. Правовые основы страхования.		
Тема 1.1. Цель и задачи страхования.	Содержание учебного материала		
	1 Исторические этапы развития страхования. История развития страхования в России. Экономическая сущность страхования. Управление рисками и страхование. Классификация страхования. Социальное страхование. Основные понятия в страховании.	2	ознакомительный
	Практические занятия		
	Социально - экономическое значение и история страхования. Правовые основы страхования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2	Общие положения о договоре страхования.		
Тема 2.1 Предмет, система и источники страхового дела.	Содержание учебного материала		
	1 Гражданско–правовое регулирование страхования. Специальное страховое законодательство России. Правовые основы налогообложения страховщиков и страхователей.	2	ознакомительный
	Практические занятия		
	Общие положения о договоре страхования. Государственный надзор за страховой деятельностью.		

Раздел 3	Государственный надзор за страховой деятельностью. Экономика и финансы страхования.			
Тема 3.1. Правовая природа договора страхования.	1	Условия и порядок заключения договора страхования. Оформление страхового случая	2	<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия			
	Страховые резервы: расчет и инвестирование. Платежеспособность страховой компании.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4	Правовое регулирование личного страхования. Правовое регулирование страхования имущества.			
Тема 4.1 Страховая премия – экономическая основа формирования страхового фонда.	Содержание учебного материала			<i>ознакомительный</i>
	1	Классификация и оценка рисков. Основные методы расчета страхового тарифа.	2	
	Практические занятия			
	1	Экономика и финансы страхования. Правовое регулирование личного страхования.		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Цели и задачи страховой деятельности. Тайна страхования		4		
Раздел 5	Правовое регулирование страхования имущества.			
Тема 5.1. Цель и основные виды	Содержание учебного материала			<i>ознакомительный</i>
	1	Страхование жизни. Пенсионное страхования Страхование от	2	

личного страхования.		несчастных случаев. Медицинское страхование. Страхование граждан, выезжающих за рубеж. Страхование неотложной помощи.		<i>ый</i>
	2	Цель и основные виды страхования ответственности. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Страхование гражданской ответственности организаций, эксплуатирующих опасные объекты. Страхование персональной ответственности. Страхование профессиональной ответственности.	2	
	Практические занятия			
	Правовое регулирование страхования имущества.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Условия договора страхования: обычные, обязательные, индивидуальные. Права и обязанности сторон договора страхования. Основания для исчисления величины страхового возмещения. Оценка степени опасности принимаемого на страхование риска			
Раздел 6	Правовое регулирование страхования ответственности. Правовое регулирование страхования предпринимательских рисков.			
Тема 6.1. Природа и анализ предпринимательских рисков.	Содержание учебного материала			
	1	Общие принципы страхования предпринимательских рисков. Страхование финансовых рисков. Страхование в банковском деле. Правовое регулирование страхования вкладов физических лиц в банках РФ. Страхование рисков внешнеэкономической деятельности.		<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия			
	Правовое регулирование страхования имущества.			

	Правовое регулирование страхования ответственности.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Отличие имущественного страхования от личного. Существенные условия договора страхования имущества. Отличие страховой стоимости от страховой суммы. Правовая оценка страхования ответственности при трудовых отношениях. Персональное страхование гражданской ответственности.	4	
Раздел 7.	Страхование предпринимательство.		
Тема 7.1.Субъекты страхового дел	Содержание учебного материала		ознакомительн ый
	1 а. Структура и принципы деятельности страховой компании. Защита прав страхователей		
	Практические занятия		
	Правовое регулирование страхования предпринимательских рисков. Страхование предпринимательство.		
	Контрольные работы		
	Тест		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Особенности рисков внешнеторговых операций. Задачи, которые выполняют объединения страховщиков. Страховой агент: понятие, права и обязанности.	4	
Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		-	

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	-	
Всего:	Самостоятельная работа обучающихся	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный

характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь

студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

1. ЧТО ТАКОЕ СТРАХОВАНИЕ ?

- а) передача в собственность части имущества в случае стихийного бедствия
- б) замкнутая раскладка возможного ущерба между заинтересованными лицами
- в) раскладка стоимости имущества между участниками страхования

2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ СТРАХОВАНИЯ СОСТОИТ В

- а) накоплении страховых премий для страховой компании
- б) формировании страховщиком страхового фонда за счет страховых взносов страхователей
- в) выплате страхователем страховщику страховых взносов

3. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СТРАХОВАЯ КОМПАНИЯ, ПРОВОДЯЩАЯ СТРАХОВАНИЯ ?

- а) страхователь
- б) страховщик
- в) перестраховщик

4. КТО ТАКОЙ СТРАХОВАТЕЛЬ ?

- а) страховая компания, проводящая страхование
- б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
- в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

5. МОЖЕТ ЛИ БЫТЬ ЗАСТРАХОВАННЫЙ ОДНОВРЕМЕННО СТРАХОВАТЕЛЕМ ?

- а) нет
- б) да
- в) не знаю

6. КТО ТАКОЙ ВЫГОДОПРЕОБРЕТАТЕЛЬ ?

- а) посмертный получатель страховой суммы
- б) пожизненный получатель страховой суммы
- в) получатель страховой суммы и процентов после окончания действия договора страхования

7. СТРАХОВОЙ РЫНОК ЭТО –

- а) предоставленные гарантии на случай наступления страхового события
- б) резкое снижение сферы государственного воздействия на развитие производственных отношений
- в) определенная сфера экономических отношений, где объектом купли-продажи выступает страховая защита

8. ИСТОРИЧЕСКИ ОПРЕДЕЛЕННАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ФОРМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СТРАХОВОГО ФОНДА, ПРЕДСТАВЛЯЮЩАЯ СОБОЙ ОБОСОБЛЕННУЮ СТРУКТУРУ ЭТО-

- а) страховой рынок
- б) страховая компания
- в) структурные звенья

9. КАКАЯ СТРУКТУРА ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ СТРАХОВОГО РЫНКА?

- а) страховые компании
- б) оценщики страхового риска
- в) орган государственного надзора за страховой деятельностью

10. КАКУЮ ФУНКЦИЮ ВЫПОЛНЯЕТ СТРАХОВОЙ РЫНОК ПРИ УСЛОВИИ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОНКУРЕНЦИИ?

- а) регулирующую
- б) определяющую
- в) конкурирующую

11. КТО ЯВЛЯЕТСЯ СТРАХОВЫМ ПОСРЕДНИКОМ?

- а) сюрвейер
- б) брокер
- в) аджастер

12. КТО ТАКОЙ АДЖАСТЕР ?

- а) посредник в страховой деятельности
- б) грузоперевозчик
- в) профессиональный оценщик страховых рисков

13. ЧТО ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ В СТРАХОВАНИИ ПОД ПОНЯТИЕМ НЕДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИЕЙ ?

- а) предотвращение сговора между страховыми компаниями
- б) искусственное повышение или занижение страховых тарифов
- в) не предоставление страхователю необходимой информации

14. В КАКОМ АСПЕКТЕ МОЖЕТ НАХОДИТЬСЯ СТРУКТУРА СТРАХОВОГО РЫНКА ЕСЛИ ОНА ПРЕДСТАВЛЕНА АКЦИОНЕРНЫМИ, КОРПОРАТИВНЫМИ, ВЗАИМНЫМИ И ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРАХОВЫМИ КОМПАНИЯМИ ?

- а) в институциональном
- б) в территориальном
- в) в региональном

15. ВНУТРЕННИЙ СТРАХОВОЙ РЫНОК ЭТО-

- а) местный рынок, в котором имеется непосредственный спрос на страховые услуги, тяготеющий к удовлетворению конкретными страховщиками
- б) национальный рынок уничтожающий территориальные преграды на пути общественно- экономического прогресса
- в) рынок тяготеющий к смежным страховым компаниям в данном регионе

16. ВНЕШНИЙ СТРАХОВОЙ РЫНОК ЭТО –

- а) местный рынок, в котором имеется непосредственный спрос на страховые услуги, тяготеющий к удовлетворению конкретными страховщиками
- б) национальный рынок уничтожающий территориальные преграды на пути общественно- экономического прогресса
- в) страховой рынок тяготеющий к смежным страховым компаниям как в данном регионе, так и за его пределами

17. КТО СОСТАВЛЯЕТ КАТЕГОРИЮ ПРОДАВЦОВ НА СТРАХОВОМ РЫНКЕ ?

- а) страхователи и застрахованные
- б) орган государственного надзора за страховой деятельностью
- в) страховые и перестраховочные компании

18. КАК НАЗЫВАЕТСЯ УСЛУГА ПРЕДОСТАВЛЕННАЯ ФИЗИЧЕСКОМУ ИЛИ ЮРИДИЧЕСКОМУ ЛИЦАМ НА ОСНОВЕ ДОГОВОРА ?

- а) обязательное страхование
- б) добровольное страхование
- в) индивидуальное страхование

19. КАК НАЗЫВАЕТСЯ УСЛУГА ПРЕДОСТАВЛЕННАЯ ФИЗИЧЕСКОМУ ИЛИ ЮРИДИЧЕСКОМУ ЛИЦАМ НА ОСНОВЕ ЗАКОНА ?

- а) обязательное страхование
- б) добровольное страхование
- в) индивидуальное страхование

20. ДАЙТЕ ПОНЯТИЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВЩИКОВ

- а) вторжение страховых компаний в коммерческие виды деятельности
- б) изменения вызванные технологическим взрывом
- в) углубляющее воздействие общественного разделения труда в страховом деле

21. ЧТО ТАКОЕ УНИВЕРСАЛИЗАЦИЯ ?

- а) углубляющее воздействие общественного разделения труда
- б) вторжение страховых компаний в смежные виды деятельности
- в) выполнение функций специализированных кредитных институтов

22. КАКИЕ ПЕРЕМЕННЫЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ СТРАХОВОГО РЫНКА СОСТАВЛЯЮТ ЯДРО РЫНОЧНОЙ СИСТЕМЫ СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ ?

- а) неуправляемые
- б) управляемые

в) смешанные

23. КАКИЕ УПРАВЛЯЕМЫЕ ПЕРЕМЕННЫЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ НЕ ВХОДЯТ В ЯДРО РЫНОЧНОЙ СИСТЕМЫ ?

а) материальные, финансовые и людские ресурсы

б) гибкая система тарифов

в) система организации продаж страховых полисов

24. НА КАКИЕ ПЕРЕМЕННЫЕ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ СТРАХОВЩИК НЕ МОЖЕТ ОКАЗЫВАТЬ ВЛИЯНИЯ ?

а) управляемые

б) смешанные

в) неуправляемые

25. НАЗОВИТЕ ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

а) имидж страховой компании

б) рыночный спрос на страховые услуги

в) политика страховой компании

26. К КАКОЙ СРЕДЕ И К КАКИМ ПЕРЕМЕННЫМ ОТНОСЯТ ГОСУДАРСТВЕННО- ПОЛИТИЧЕСКОЕ ОКРУЖЕНИЕ И КОНЪЮНКТУРУ МИРОВОГО СТРАХОВОГО РЫНКА ?

а) к неуправляемым переменным внешней среды

б) к управляемым переменным внешней среды

в) к неуправляемым переменным внутренней среды

27. КАКОЙ КРИТЕРИЙ В КЛАССИФИКАЦИИ СТРАХОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВСЕОБЩИМ ?

а) различие по временному признаку

б) различие в объеме страховой ответственности

в) различие в объектах страхования

28. КАКОЙ КРИТЕРИЙ В КЛАССИФИКАЦИИ СТРАХОВАНИЯ ОХВАТЫВАЕТ ТОЛЬКО ИМУЩЕСТВЕННОЕ СТРАХОВАНИЕ ?

а) различие в объеме страховой ответственности

б) различие в объектах страхования

в) различия в отраслях страхования

29. СКОЛЬКО ВИДОВ ДОЛГОСРОЧНОГО СТРАХОВАНИЯ УСТАНОВЛЕНО ЕЭС С 1-ГО ЯНВАРЯ 1978 Г ?

а) 4

б) 11

в) 6

30. СКОЛЬКО ВИДОВ ОБЩЕГО СТРАХОВАНИЯ УСТАНОВЛЕНО ЕЭС С 1-ГО ЯНВАРЯ 1978 Г. ?

- а) 17
- б) 20
- в) 14

31. К КАКОЙ ОТРАСЛИ СТРАХОВАНИЯ В РФ ОТНОСЯТСЯ ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ИНТЕРЕСЫ, СВЯЗАННЫЕ С ЖИЗНЬЮ, ЗДОРОВЬЕМ, ТРУДОСПОСОБНОСТЬЮ И ПЕНСИОННЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ СТРАХОВАТЕЛЯ ИЛИ ЗАСТРАХОВАННОГО ЛИЦА ?

А) ИМУЩЕСТВЕННОЕ СТРАХОВАНИЕ

- б) личное страхование
- в) перестрахование

32. К КАКОЙ ОТРАСЛИ СТРАХОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ ИМУЩЕСТВЕННЫЕ, СВЯЗАННЫЕ С ВЛАДЕНИЕМ, ПОЛЬЗОВАНИЕМ, РАСПОРЯЖЕНИЕМ ИМУЩЕСТВОМ ?

- а) имущественное страхование
- б) индивидуальное страхование
- в) страхование ответственности

33. К КАКОЙ ОТРАСЛИ СТРАХОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ ИМУЩЕСТВЕННЫЙ ИНТЕРЕС СВЯЗАННЫЙ С ВОЗМЕЩЕНИЕМ СТРАХОВАТЕЛЯ ПРИЧИНЕННОГО ИМ ВРЕДА ЛИЧНОСТИ ИЛИ ИМУЩЕСТВУ ФИЗИЧЕСКОГО ИЛИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА ?

- а) имущественное страхование
- б) страхование ответственности
- в) перестрахование

34. КТО МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ ПО ЛИЧНОМУ СТРАХОВАНИЮ ЗАСТРАХОВАННЫМ?

- а) страхователи
- б) юридические лица
- в) физические лица

35. КТО МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ СТРАХОВАТЕЛЯМИ ПО ЛИЧНОМУ СТРАХОВАНИЮ ?

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) как физические, так и юридические лица

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

ОП.10 Статистика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Статистика» является освоения дисциплины «Статистика» является формирование знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области статистики и использование их в профессиональной деятельности.

Задача курса: изучение источников учета статистической информации, основных экономико-статистических методов обработки учетно-статистической информации.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;

- современную структуру органов государственной статистики;

-источники учета статистической информации;

- экономико-статистические методы обработки учетно -статистической информации;

-статистические закономерности и динамику социально -экономических процессов, происходящих в стране.

Уметь: собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности, оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию, исчислять

основные статистические показатели, проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.

Владеть методами эконометрического моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений.

Приобрести опыт анализа рядов динамики и их моделирования, прогнозирования значений социально-экономических показателей, характеризующих состояние и развитие анализируемой системы.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В

ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 59 часов.

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	3 семестр	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>59</i>		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>41</i>	<i>18</i>	<i>23</i>
в том числе:			
лекционные занятия	<i>21</i>	<i>18</i>	<i>10</i>
практические занятия	<i>28</i>	<i>16</i>	<i>12</i>
контрольные работы	<i>0</i>		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>0</i>		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>28</i>	<i>12</i>	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме: -, ДЗ			ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1.	Статистика – наука и отрасль практической деятельности				
Тема 1.1. Понятие статистики. Теоретические основы статистики как науки. Особенности статистической методологии. Основные задачи и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации.	Содержание учебного материала				
	1	Статистика – наука и отрасль практической деятельности			<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия				
	Обсуждение вопросов, докладов по теме				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	История развития статистики				
Раздел 2	Статистическое наблюдение				
Тема 2.1 Понятие и основные этапы статистического исследования. Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект наблюдения, единица наблюдения. Организационные формы и виды статистического наблюдения. Отчетность как форма статистического наблюдения.	Содержание учебного материала				
	1	Статистическое наблюдение			<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия				
	Решение ситуационных задач				
Раздел 3	Методы обработки и анализа статистической информации				

<p>Тема 3.1. Понятие о статистической сводке, ее значение, основное содержание, задачи в социально-экономическом исследовании. Простая и сложная сводка. Программа, этапы и форма обработки сводки. Метод группировки и его место в системе статистических методов. Основные задачи группировок. Виды статистических группировок: типологическая, структурная, аналитическая, их применение</p> <p>Статистические признаки группировок – факторные и результативные. Простая и сложная группировка. Принципы построения статистических группировок и их классификация. Выбор группировочного признака, определение числа групп. Построение группировок по количественным и качественным признакам.</p>	1	Методы обработки и анализа статистической информации		<i>ознакомительный</i>	
		Практические занятия			
		1. Обсуждение вопросов, докладов по теме			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4	Обобщающие статистические показатели				
<p>Тема 4.1 Абсолютные величины как исходная форма статистических показателей. Виды абсолютных величин, их значение и способы получения.</p> <p>Относительные величины и область их применения. Виды относительных величин, способы их расчетов и формы выражения. База относительных</p>	Содержание учебного материала				
	1	Обобщающие статистические показатели			<i>ознакомительный</i>
		Практические занятия			
	1	Решение ситуационных задач			
	Контрольная работа				

<p>величин и ее выбор. Взаимосвязи относительных величин. Свойства относительных величин. Взаимосвязь абсолютных величин, необходимость их комплексного применения. Средняя, ее сущность и определение как категории статистической науки. Различие средних и относительных показателей.</p>	Самостоятельная работа обучающихся		
	Меры по обеспечению точности и надежности наблюдения		
Раздел 5	Показатели вариации в статистике		
<p>Тема 5.1. Относительные показатели вариации (коэффициент вариации, коэффициент осцилляции, линейный коэффициент вариации). Дисперсия альтернативного признака. Понятие вариации. Задачи статистического изучения вариации. Абсолютные показатели вариации (размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия среднее квадратическое отклонение).</p>	Содержание учебного материала		<i>ознакомительный</i>
	1	Показатели вариации в статистике	
	2	Абсолютные показатели вариации (размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия)	
	Практические занятия		
	2. Обсуждение вопросов, докладов по теме		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Другие виды средних. Значение и выбор весов средней. Графическое определение моды и медианы.		
Раздел 6	Виды и методы анализа рядов динамики		
<p>Тема 6.1. Прогнозирование различными методами. Скользящая средняя. Понятие о ряде динамики. Виды рядов динамики. Правила построения рядов динамики. Сопоставимость данных в</p>	Содержание учебного материала		
	1	Виды и методы анализа рядов динамики	<i>ознакомительный</i>
	2	Прогнозирование различными методами.	
	Практические занятия		

динамики. Основные направления статистического изучения рядов динамики. Показатели рядов динамики.	Решение ситуационных задач		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Меры вариации для сгруппированных данных: общая дисперсия, групповая, межгрупповая. Правило сложения дисперсий.		
Раздел 7.	Выборочное наблюдение		
Тема 7.1. Выборочное наблюдение как важнейший источник статистической информации. Основные способы формирования выборочной совокупности. Определение необходимого объема выборки. Оценка результатов выборочного наблюдения и распространение их на генеральную совокупность.	Содержание учебного материала		
	1	Выборочное наблюдение	<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия		
	Решение ситуационных задач		
	Контрольные работы		
	Тест		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Методы анализа основной тенденции развития в рядах динамики			
Раздел 8.	Индексы и их использование в экономических исследованиях		
Тема 7.1. Понятие о экономических индексах. Классификация индексов. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как исходная форма индекса. Средние индексы. Выбор базы	Содержание учебного материала		
	1	Индексы и их использование в экономических исследованиях	<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия		

и весов индексов. Экономические индексы с постоянными и переменными весами, переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Взаимосвязь индексов.	Решение ситуационных задач		
	Контрольные работы		
	Тест		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Методы анализа основной тенденции развития в рядах динамики		
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Всего:		Самостоятельная работа обучающихся	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречается впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности,

	занятия	сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогаармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие

формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями* :компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

1. Срок наблюдения – это:

- 1) время, в течении которого происходит заполнение статистических формуляров;
- 2) время, в течении года, часа на основании которого должна быть проведена регистрация;
- 3) время, в течении неопределённого времени заполнения формуляров.

2. Статистическая отчётность – это:

- 1) вид статистического наблюдения;
- 2) форма статистического наблюдения;
- 3) способ статистического наблюдения.

3. Инвентаризация незавершенного строительства 2014г. – это:

- 1) текущее наблюдение;
- 2) периодическое наблюдение;
- 3) единовременное обследование.

4. Перепись населения России 2010г. – это:

- 1) единовременное, специально организованное, сплошное наблюдение;
- 2) периодическое, специально организованное, сплошное наблюдение;
- 3) периодическое, регистровое, сплошное наблюдение.

5. Статистическая информация – это:

- 1) количественная характеристика социально- экономических явлений, полученных в результате статистического наблюдения;

- 2) количественная характеристика социально-экономических явлений, полученных в процессе регистрации;
 - 3) количественная характеристика социально-экономических явлений, полученных в результате расчётов.
6. Укажите форму, способ и вид статистического наблюдения при всеобщей переписи населения:
- 1) специально организованное наблюдение, анкетный, сплошное, периодическое;
 - 2) специально организованное наблюдение, документальный, выборочный;
 - 3) статистическая отчётность, периодическое.
7. Статистический формуляр – это:
- 1) документ единого образца, содержащий программу и результаты наблюдения;
 - 2) документ единого образца, содержащий программу наблюдения;
 - 3) документ единого образца, содержащий результаты наблюдения.
8. Ряды распределения:
- 1) вариационные, атрибутивные;
 - 2) непрерывные;
 - 3) прерывные.
9. Группировка по атрибутивному признаку:
- 1) в основании группировки положен качественный признак;
 - 2) в основании группировки положен факторный признак;
 - 3) в основании группировки положен количественный признак.
10. Вид графика используемый для характеристики состава населения по национальности:
- 1) секторную диаграмму;
 - 2) статистическую кривую;
 - 3) картограмму.
11. Какие из ниже перечисленных признаков являются атрибутивными:
- 1) форма собственности, национальность;
 - 2) этажность жилых помещений;
 - 3) объект выпускаемой продукции.
12. К количественным признакам относятся:
- 1) число зарегистрированных браков;
 - 2) семейное положение;
 - 3) национальность.
13. При изображении рядов распределения на графике применяются диаграммы:
- 1) гистограмма;

2) полигон распределения;

3) кумулята

14. При изображении структуры совокупности на графике применяются диаграммы:

1) секторные;

2) линейные;

3) квадратные.

15. Полигон распределения применяется для графического изображения:

1) интервальных рядов распределения;

2) дискретных рядов распределения;

3) непрерывных рядов распределения.

16. Сказуемым таблицы называется:

1) показатели, характеризующие исследуемый объект;

2) исследуемый объект;

3) сведения расположенные в верхних заголовках таблицы.

17. Статистическими являются таблицы:

1) расписания поездов;

2) обобщение результатов финансовой работы торгового предприятия;

3) таблица квадратов.

18. Статистической группировкой называется:

1) распределение совокупности на группы по определенным существенным признакам;

2) собирание статистических данных по определённым объектам, группам и признакам;

3) подсчёт общих итогов.

19. Вариационным рядом распределения является:

1) распределение студентов по возрасту;

2) распределение населения по национальности;

3) распределение населения по полу.

20. Вариационными рядами распределения называются ряды, построенные по:

1) количественным признакам;

2) качественным признакам;

3) непрерывным признакам.

21. Относительная величина выполнения плана:

1) отношение фактически достигнутого уровня к плановому уровню за тот же период времени;

2) отношение планового задания на фактическое задание в отчетном периоде;

3) умножение планового задания на фактическое задание в отчетном периоде.

22. На предприятии на начало года трудилось 250 человек. В течение года уволилось 14 человек, принято 21 человек. Рассчитайте относительную величину динамики:

- 1) 94,4%;
- 2) 108,4%;
- 3) 102,8.

23. Удельный вес материальных затрат в общем объеме затрат на производство товара 62%. Укажите к какому виду относительных величин отнести данный показатель:

- 1) относительная величина интенсивности;
- 2) относительная величина планового задания;
- 3) относительная величина структуры.

24. К какому виду относительных величин можно отнести показатель себестоимости единицы продукции:

- 1) относительная величина интенсивности;
- 2) относительная величина выполнения плана;
- 3) относительная величина сравнения.

25. Фактическая выработка работника предприятия торговли в 2011 году – 125,3 тыс.руб., в 2012 году предусмотрено повысить на 5,8 тыс. руб..

Рассчитайте плановое задание в относительных величинах:

- 1) 104,6%;
- 2) 93,3%;
- 3) 7,1%.

26. Абсолютные величины выражаются в единицах измерения:

- 1) килограммах, штуках, метрах, тоннах и т.д.;
- 2) коэффициентах;
- 3) процентах.

27. Виды абсолютных величин:

- 1) индивидуальные, общие;
- 2) выполнение плана;
- 3) динамики, структуры.

28. Относительные величины динамики получаются в результате сопоставления показателей каждого последующего периода:

- 1) с предыдущим и с первоначальным;
- 2) с абсолютным;
- 3) со средним.

29. Относительная величина структуры:

- 1) характеризует состав явления и показывает удельный вес в общем итоге каждой его совокупности;
- 2) показывает соотношение отдельных составных частей целого явления;
- 3) уровень.

30. Относительная величина интенсивности это:

- 1) отношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи;
- 2) отношение двух одноименных показателей, относящихся к разным объектам;
- 3) отношение двух одноименных показателей, относящихся к разным территориям.

31. Что характеризует относительная величина структуры:

- 1) состав изучаемой совокупности;
- 2) процент выполнения плана;
- 3) коэффициент.

32. Численность населения Москвы в 1,79 раза больше Санкт-Петербурга.

Укажите вид относительной величины:

- 1) сравнения;
- 2) координации;
- 3) структуры.

33. В магазине на 2 специалистов с высшим образованием приходится 3 специалиста со средним образованием. Укажите вид относительной величины:

- 1) относительная величина координации;
- 2) сравнения;
- 3) интенсивности.

34. Какие из перечисленных показателей относятся к моментному ряду динамики:

- 1) число родившихся;
- 2) численность населения;
- 3) национальный доход.

35. Ряд динамики характеризует:

- 1) структуру совокупности по какому-либо признаку;
- 2) изменение характеристики совокупности в пространстве;
- 3) изменение характеристики совокупности во времени.

36. Средний уровень интервального ряда динамики определяется как:

- 1) средняя арифметическая простая;
- 2) средняя гармоническая;

3) средняя хронологическая.

37. Средний уровень моментного ряда исчисляется как средняя хронологическая при:

- 1) равностоящих уровней между датами;
- 2) не равностоящих уровнях между датами;
- 3) не меняется.

38. Если сравниваются смежные уровни ряда динамики, показатели называются:

- 1) цепными;
- 2) базисными;
- 3) нарастающим итогом.

39. Абсолютный прирост ряда динамики исчисляется как:

- 1) отношение уровней;
- 2) разность уровней;
- 3) средняя величина.

40. Темп роста ряда динамики рассчитывается как:

- 1) отношение уровней ряда динамики;
- 2) разность уровней;
- 3) абсолютный прирост.

41. Можно ли изучать социально – экономические явления с использованием рядов динамики:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) нарастающим итогом.

42. Укажите вид ряда динамики. Списочная численность работников магазина составила

на 1.01. составила – 120 чел, на 1.04. – 115 чел.

- 1) интервальный ряд динамики;
- 2) моментный ряд динамики;
- 3) ряд распределения.

43. Размах вариации учитывает:

- 1) границы значений признака и его среднее значение;
- 2) границы значений признака и его вариацию внутри этих границ;
- 3) границы значений признака.

44. К относительным показателям вариации относится:

- 1) коэффициент вариации;
- 2) размах вариации;

3) среднее квадратическое отклонение.

45. Имеются данные о распределении совокупности организаций по размеру прибыли:

Прибыль тыс. руб	Число организаций
120	60
140	90
160	100
180	110
200	40
Итого	400

Определите значение моды:

- 1) 180;
- 2) 200;
- 3) 120.

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

ОП.11 Экономика организации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Экономика организации» является освоения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области экономики организации и использование их в профессиональной деятельности.

Задача курса иметь представление о составе материальных, финансовых и трудовых ресурсах организации, показателях эффективности функционирования организации, об основах организации производственного процесса и основных направлениях организации экономической и финансовой политики фирмы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Экономика организации» обучающийся должен:

Знать: сущность организации как основного звена экономики; основные принципы построения экономической системы организации; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта; аспекты развития отрасли, организации

Уметь: определять организационно-правовые формы организации; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию.

Владеть: основными приёмами управления основными и оборотными средствами организации и способами оценки эффективности их использования.

Приобрести опыт: расчёта экономической эффективности хозяйственной деятельности организации; определения эффективности

использования имущества фирмы; определения издержек производства и возможные направления их снижения

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на

вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 55 часов.

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	3 семестр	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	34	22
в том числе:			
лекционные занятия	28	18	10
практические занятия	28	16	12
контрольные работы	0		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28	12	16
Промежуточная аттестация в форме: -, Э			Э

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Предмет курса. Его место в учебном процессе. Предприятие как основное звено экономики			
Тема	Содержание учебного материала			
1.1. Предмет курса. Его место в учебном процессе. Предприятие как основное звено экономики	1	Понятие национальной экономики и её составные элементы: сектор экономики, отрасль; производственное предприятие; философия предприятия; внутренние и внешние факторы и их влияние на производство.	2	ознакомительный
	Практические занятия			
	Сущность и характеристика предприятия.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема	Содержание учебного материала			
1.2. Организационно-правовые формы предпринимательства в России и за рубежом	1	Понятие предпринимательства; важнейшие черты предпринимательства. Научная организация труда, научная организация производства, научная организация управления на современном этапе хозяйствования. Виды предпринимательства.	2	ознакомительный
	2	Хозяйства товарищества, общества. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Некоммерческие организации.	2	
	Практические занятия			
	Сущность, основные сферы и формы			

	Предпринимательства.			
	Модели предпринимательства в России и за рубежом.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Национальная экономика. Предприятие как основное звено экономики	4		
Раздел 2	Организационно-правовые формы предпринимательства в России и за рубежом			
Тема 2.1 Предприятие и рынок	Содержание учебного материала			
	1	Признаки рынка. Типы рынков. Основные параметры рынка. Потребительское поведение. Ёмкость рынка. Жизненный цикл товара.	2	<i>ознакомительный</i>
		Практические занятия		
		Основные задачи предприятия в условиях рынка		
Тема 2.2 Кадры предприятия	Содержание учебного материала			
	1	Кадры и их классификация на предприятии. Количественные и качественные характеристики кадров предприятия. Производительность труда. Кадровые службы и основные этапы кадровой политики на предприятии. Наём, отбор и обучение кадров. Условия эффективного использования кадров.	2	<i>ознакомительный</i>
		Практические занятия		
		Классификация кадров предприятия и производительность труда		

	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3	Предприятие и рынок			
Тема 3.1. Оплата труда работников	1	Основные положения оплаты труда. Механизм формирования зарплаты. Тарифная система, тарифная сетка, штатное расписание. Формы оплаты труда. Сдельная оплата труда: прямая сдельная, сдельно-прогрессивная, сдельно-премиальная, аккордная, косвенно-сдельная. Повременная оплата труда: простая повременная, повременно-премиальная. Окладная форма оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда.	2	<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия			
	Сущность, структура, источники формирования основных и оборотных средств			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4	Кадры предприятия			
Тема 4.1 Основные и оборотные средства предприятия. Амортизация	Содержание учебного материала			
	1	Экономическая сущность основных фондов, их классификация. Анализ состояния и динамики основных фондов. Расчет коэффициента обновления, выбытия и износа. Показатели эффективности использования основных фондов. Фондовооруженность, фондоотдача, фондоемкость. Сущность, классификация и структура оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Показатели оборачиваемости оборотных средств.	2	<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия			
	1	Организация производственного процесса. Типы организации		

		производственного процесса.		
		Контрольная работа		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Кадры предприятия	4	
Раздел 5		Оплата труда работников		
Тема 5.1. Организация производственн ого процесса.		Содержание учебного материала		<i>ознакомительн ый</i>
	1	Сущность и характеристика производственного процесса; типы производства: единичное, серийное, массовое производство; организация производственного процесса во времени и в пространстве; производственная структура.	2	
	2	Формы организации производственного процесса.	2	
		Практические занятия		
		3. Организация производственного процесса. Типы организации производственного процесса.		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Оплата труда работников		
Раздел 6		Основные и оборотные средства предприятия. Амортизация		
Тема 6.1. Инновацион ная и		Содержание учебного материала		<i>ознакомительн ый</i>
	1	Понятие инвестирования; фазы инвестиционного процесса; показатели эффективности инвестирования; дисконтирование; норма-дисконта;		

инвестиционная деятельность предприятия		срок окупаемости; понятие инновации; инновационная деятельность предприятия		
	Практические занятия			
	Сущность и факторы инноваций. Оценка эффективности инвестиционных проектов			
	3. Стадии производства по делам об административных правонарушениях			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Основные фонды предприятия. Оборотные средства предприятия		4	
Раздел 7.	Организация производственного процесса			
Тема 7.1.Производственное планирование и бизнес-планирование предприятия	Содержание учебного материала			<i>ознакомительный</i>
	1	Бизнес – план предприятия, его основные разделы, методика составления.		
	Практические занятия			
	Сущность и факторы инноваций. Оценка эффективности инвестиционных проектов			
	Контрольные работы			
	Тест			
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Организация производственного процесса. Формы организации производства. Издержки производства и себестоимость продукции. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия. Производственное планирование и бизнес-планирование предприятия.	4	
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Всего:		Самостоятельная работа обучающихся	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – – продуктивный

(пла

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречается впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы,	Раскрыть практическую значимость занятия в

	мотивации, цели, задач занятия	системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированное задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к

студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;

- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

Задания части А.

1. Российское правительство оказало материальную помощь лицам, пострадавшим в результате сильного наводнения. Какую сферу экономической деятельности иллюстрирует данный факт?

А) распределения б) потребления в) обмена г) производства.

2. Экономические системы различаются:

А) объемом инвестиций в экономику б) способами распределения ограниченных ресурсов в) количеством денежной массы в обращении г) уровнем квалификации работников.

3. Сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется:

А) финансовым планом б) бухгалтерским отчетом в) государственным бюджетом

г) экономическим расчетом.

4. Верны ли суждения:

А. Размеры полученной производителем прибыли являются одним из факторов роста предложения.

Б. Увеличение цены обычно приводит к увеличению предложения.

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

5. Прямые налоги характеризуются тем, что они:

А) взимаются только с предприятий- монополистов б) не взимаются с граждан в) используются только для сокращения государственного долга г) являются обязательным сбором в пользу государства.

6. Государство в рыночной экономике:

А) обеспечивает правовую защиту частной собственности б) устанавливает цены на товары первой необходимости в) централизованно распределяет ресурсы г) определяет размеры ставок и окладов рабочих на предприятиях.

7. К типам предприятий, выделенных в зависимости от формы собственности, относится:

А) производственное объединение б) акционерное общество в) естественная монополия г) филиал фабрики.

8. К рынку экономических ресурсов относится:

А) рынок труда б) товарный рынок в) фондовый рынок г) валютный рынок.

9. К расходам государственного бюджета относится:

А) прибыль гос. предприятий б) % по гос. облигациям в) взносы на социальное обеспечение г) акцизы.

10. Верны ли суждения:

А. Основной целью деятельности Банка России (Центробанка) является получение прибыли.

Б. Важнейшая задача Центробанка состоит в защите и обеспечении устойчивости рубля.

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

11. Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год:

А) ВВП б) ВНП в) личный доход г) национальный доход.

12. Рост спроса на услуги бухгалтеров отражает ситуацию на рынке:

А) капиталов б) труда в) фондовом г) товаров и услуг.

13. Верны ли суждения:

А. В процессе приватизации государственная собственность переходит в частную собственность.

Б. Акционерное общество является формой коллективной собственности.

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

14. Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов - это:

А) акция б) кредит в) сертификат г) вексель.

15. Что не характерно для периода подъема в экономическом цикле:

А) сокращение инвестиций б) снижение безработицы в) рост заработной платы

г) увеличение объемов кредитов.

Задания части В.

1. Заполните пропущенное в схеме:

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Традиционная Командная Рыночная _____.

2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В начале 90-х гг в России было лишь около 10 государственных банков, которые обслуживали все расчеты на территории страны. (2) По

официальным данным Центробанка, на май 1996г. в России зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556- паевых и 1012-

акционерных. (3) Несмотря на бурный рост числа коммерческих банков, до формирования оптимальной банковской системы еще далеко. (4)

Специалисты считают, что российская банковская система на целые десятилетия отстает от западной по техническому уровню.

Определите, какие положения носят:

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений. Ответ запишите в виде последовательности букв.

3. Установите соответствие между факторами производства и примерами.

Ответ запишите в виде последовательности букв.

ПРИМЕРЫ: 1. токарный станок 2. каменный уголь 3. наладчик оборудования

4. офис фирмы 5. менеджер.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА: А) земля Б) труд В) капитал.

Задания части С.

1. Перечислите три признака командной экономической системы.

2. На трех примерах покажите источники доходов семьи.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

« Должно ли государство регулировать экономику?»

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции.

Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно- исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала является следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии..

Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения. *Р. Альфонсин.*

3 -1. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

3-2. Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

3-3. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка.

Опираясь на знания из курса обществознания, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85%

ОП.12 Менеджмент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Менеджмент» является принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением.

Задача курса: мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Менеджмент» обучающийся должен:

уметь:

направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;

принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;

мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;

применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;

знать:

особенности современного менеджмента;

функции, виды и психологию менеджмента;

основы организации работы коллектива исполнителей;

принципы делового общения в коллективе;

особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;

информационные технологии в сфере управления.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи,

восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 55 часов

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	3 семестр	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	34	22
в том числе:			
лекционные занятия	28	18	10
практические занятия	28	16	12
контрольные работы	0		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0		

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28	12	16
Промежуточная аттестация в форме: -, Э			Э

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречается впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует

развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

затраты на решение учебных заданий на основе хронометража аудиторной самостоятельной работы студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными

документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);

3. Выполнение реферативно-презентационной работы;

4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа.

1. Дайте определение понятия «менеджмент»:

А) это деятельность, имеющая целью активизировать людей и побудить их эффективно трудиться;

Б) это действия, направленные на достижение руководителем своих целей;

В) это процесс управления организацией путем постановки целей и разработки способов их достижения;

Г) действия, направленные на получение прибыли.

2. Основными функциями менеджмента являются:

А) организация, планирование, контроль;

Б) планирование, контроль, мотивация, руководство;

В) организация, мотивация, контроль, управление;

Г) организация, мотивация, контроль, планирование, координация.

3. Укажите любые 5 разновидностей менеджмента.

А) _____

Б) _____

В) _____

Г) _____

Д) _____

4. Менеджер – это:

- А) руководитель, принимающий решения для достижения собственных целей;
- Б) член организации, осуществляющий управленческую деятельность и решающий управленческие задачи для достижения корпоративных целей;
- В) член организации, осуществляющий управленческую деятельность и решающий управленческие задачи для достижения собственных целей;
- Г) сотрудник организации, занимающий высшие позиции в иерархии организации.

5. Дайте определение организации:

- А) организация – это социальная система, объединение людей, занимающихся совместной деятельностью;
- Б) организация – это социальная система, объединение людей, занимающихся совместной деятельностью для достижения определенных целей;
- В) организация – это закрытая система, состоящая из людей, достигающих свои цели;
- Г) организация – это закрытая система, состоящая из людей, достигающих определенные цели.

6. В самом общем виде управление можно определить как:

- А) определенный тип взаимодействия между субъектом и объектом управления;
- Б) определенный тип воздействия субъекта на объект управления;
- В) определенный тип взаимоотношений между субъектом и объектом управления;
- Г) определенный тип воздействия объекта на субъект управления.

Ответ: А

7. Организация это:

- А) открытая система;
- Б) закрытая система;
- В) техническая система;
- Г) социальная система.

Ответ: А

8. Назовите основополагающие процессы жизнедеятельности организации:

- А) наличие кадров, считающих себя частью организации, получение сырья из внешней среды и производство продукции;
- Б) получение сырья или ресурсов из внешнего окружения, изготовление продукции, передача продукции во внешнюю среду;
- В) юридическая регистрация, производство продукции, передача продукции во внешнюю среду.

9. Основными показателями эффективной работы организации являются:

- А) производительность;
- Б) прибыль и рентабельность;
- В) удовлетворенный спрос потребителей, прибыль;
- Г) экономическая прибыль.

10. Горизонтальное разделение труда – это:

- А) разделение всей работы на составляющие компоненты;
- Б) управление и координация определенных групп людей для достижения целей;
- В) разделение определенной функции на составляющие компоненты;
- Г) управление определенной группой людей.

11. Вертикальное разделение труда – это:

- А) управление определенной группой людей;
- Б) разделение всей работы на составляющие компоненты;
- В) управление и координация определенных групп людей для достижения целей;
- Г) функционализация организации.

12. Назовите основоположника менеджмента, который первым предложил применить разделение труда на производстве:

- А) Ф.У. Тейлор
- Б) Г. Эмерсон
- В) Г. Форд
- Г) А. Файоль

13. Основным фактором, повлиявшим на внедрение системы разделения труда, является:

- А) повышение спроса потребителей;
- Б) научно – технический прогресс и усложнение производственного процесса;
- В) рост масштабов организации;
- Г) стремление повысить производительность.

14. Организационная структура управления – это:

- А) совокупность элементов, обеспечивающих функционирование системы;

Б) упорядоченная совокупность устойчиво взаимосвязанных элементов, обеспечивающих функционирование и развитие организации как единого целого;

В) совокупность невзаимосвязанных элементов, обеспечивающих функционирование и развитие организации.

15. Назовите основные требования, которым должна удовлетворять организационная структура:

А) должна быть оптимальной, обеспечивать возможность оперативности управления, надежной, экономичной;

Б) должна быть оптимальной, надежной, экономичной;

В) должна обеспечивать возможность оперативности управления, надежной;

Г) должна быть надежной, экономичной.

16. Процесс организационного обособления структурных подразделений называется:

А) централизацией;

Б) департаментизацией;

В) дифференциацией;

Г) интеграцией.

17. Вертикальные связи:

А) соединяют две и более равные по положению в иерархии части организации;

Б) соединяют отношения между конкретными индивидами, независимо от их должностей;

В) соединяют иерархические уровни в организации и ее частях.

18. Горизонтальные связи – это:

А) связи, соединяющие иерархические уровни в организации и ее частях;

Б) связи, соединяющие две и более равные по положению в иерархии части организации;

В) связи, соединяющие отношения между конкретными индивидами, независимо от их должностей;

19. Централизация – это:

А) передача или делегирование ответственности за ряд ключевых решений, а следовательно, передача ответственности;

Б) процесс организационного обособления структурных подразделений;

В) концентрация прав принятия решений, сосредоточение властных полномочий на верхнем уровне руководства организацией;

Г) деление в организации работ между частями или подразделениями.

Критерии оценки:

оценка «5» выставляется при верном выполнении 17-16 заданий.
Оценка «4» выставляется, если студент выполнил 14-15 заданий без ошибок, а к выполнению других не приступил.
Оценка «3» выставляется за безошибочное выполнение 10-13 заданий или наличие ошибок в решениях последующих заданий, или отсутствия этих решений.

ОП.13 Документационное обеспечение управления **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Документационное обеспечение управления» является обеспечение подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, отвечающей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения.

Задача курса: владеть основами использования телекоммуникационных технологий в электронном документообороте.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

уметь:

оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;

осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;

оформлять документы для передачи в архив организации;

знать:

понятие документа, его свойства, способы документирования;

правила составления и оформления организационно-распорядительных

документов (далее - ОРД);

систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);

особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **84** часов.

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	3 семестр	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>84</i>		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>56</i>	<i>34</i>	<i>22</i>
в том числе:			
лекционные занятия	<i>28</i>	<i>18</i>	<i>10</i>
практические занятия	<i>28</i>	<i>16</i>	<i>12</i>
контрольные работы	<i>0</i>		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>0</i>		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>28</i>	<i>12</i>	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме: -, Э			Э

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае

необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		О
1	2		
Раздел 1.	Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления». Документирование.		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
	1	Содержание дисциплины, ее роль в подготовке специалиста. Связь с другими общепрофессиональными дисциплинами. Делопроизводство (документационное обеспечение управления). Современные требования к его организации. Влияние научной организации труда и внедрение современной офисной и вычислительной техники на технологию делопроизводства. Источники и литературы по курсу: законодательные акты, нормативные документы, государственные стандарты.	
	Практические занятия		
	Основные понятия ДООУ. Основные реквизиты документов. Способы их оформления. Основные реквизиты документов. Способы их оформления. Оформление организационных документов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Документирование. Введение, значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение. Понятие о документах и способах документирования, носителях информации.			
Раздел 2	Понятие о документах и способах документирования, носителях информации		
Тема 2.1	Содержание учебного материала		
	1	Документ. Информация. Роль информации в социально-экономических процессах. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации». Функции документов. Понятие и основные способы документирования. Материальные носители информации. Влияние научно технического прогресса на документ и документирование	
	Практические занятия		
Оформление распорядительных документов. Оформление информационно-справочных документов фирмы. Разработка и оформление трудового договора. Правила оформления финансово-отчётных документов.			
Раздел 3	Унификация и стандартизация документов. Системы документации.		
Тема 3.1.	1	Унификация и стандартизация. Система документации, ее признаки. Функциональные и отраслевые системы документации. Унифицированная система документации. Состав унифицированных систем документации: организационно-распорядительная, отчетно-статистическая, первичная, учетная, финансовая и др. Государственные стандарты на унифицированные системы документации. Реквизит, формуляр документа	
	Практические занятия		
	Документооборот в организации. Приёмы регистрации документов в организации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Унификация и стандартизация документов. Системы документации. Формуляр-образец ОРД, реквизиты и бланки. Правила оформления основных видов организационно-распорядительных документов.			
Раздел 4	Формуляр - образец ОРД, реквизиты и бланки		
Тема 4.1	Содержание учебного материала		
	1	Характеристика, состав и содержание ГОСТа Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система ОРД. Требования к оформлению документов. Формуляр-образец ОРД. Правила оформления реквизитов,	

		регламентированные ГОСТом Р 6.30-2003. Понятие бланк документа. Виды бланков: общий-бланк, бланк письма, бланк конкретного вида документа (кроме письма).	
		Практические занятия	
	1	Значение эффективного контроля исполнения документов	
		Контрольная работа	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Правила оформления и выдачи копий документов. Организация работы с документами. Служба документационного обеспечения управления.	
Раздел 5		Правила оформления основных видов документов. Организационные документы.	
		Содержание учебного материала	
	1	Основные группы ОРД. Характеристика и состав реквизитов организационных документов (устава, положения, инструкции, должностной инструкции, правил), требования к их оформлению.	
	2	Характеристика и состав распорядительных документов (постановления, приказа, решения, распоряжения, указания, совместного распорядительного документа), требования к их оформлению.	
Тема 5.1.		Практические занятия	
		1. Работа с корреспонденцией. Сущность и порядок формирования дел.	
		Контрольные работы	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Организация работы с документами. Служба документационного обеспечения управления. Организация приема, рассмотрения и регистрации документов.	
Раздел 6		Правила оформления основных видов документов организации. Распорядительные документы.	
		Содержание учебного материала	
	1	Законодательная и нормативная регламентация документирования приема на работу. Особенности подготовки и оформления приказов по личному составу о приеме на работу, личной карточки, личного дела. Трудовой договор. Правовое регулирование перевода сотрудников на другую работу и увольнения работников. Ведение трудовых книжек работников	
	2	Требования, предъявляемые к финансовой отчетности. Состав финансовой отчетности (Отчет о движении денежных средств, отчет о прибылях и убытках, бухгалтерский баланс)	
	3	Управление и делопроизводство. Организационные формы делопроизводства. Служба ДОУ, основная задача, функции, типовые структуры, должностной состав. Регламентация работы службы ДОУ.	
	4	Пути поступления документов в учреждение. Прием и первоначальная обработка документов. Предварительное рассмотрение документов, направление их на исполнение. Регистрация документов как составная часть технологии ДОУ, как процесс создания банка данных о документах организации. Формы регистрации (журнальная, карточная, автоматизированная), их достоинства и недостатки. Показатели, вводимые в регистрационные формы.	
Тема 6.1.		Практические занятия	
		Сущность и порядок формирования дел	

	Основные правила формирования дел	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Контроль исполнения документов. Организация отправки исходящих документов.	
Раздел 7.	Правила оформления основных видов документов. Информационно-справочные документы Документирование трудовых правоотношений	
	Содержание учебного материала	
Тема 7.1.	1 Контроль исполнения документов. Его виды. Подразделения службы ДОУ, осуществляющие контроль исполнения; его функции, права. Принципы организации контроля. Нормативные документы, устанавливающие типовые сроки исполнения. Ручной и автоматизированный контроль, их достоинства и недостатки; применяемая техника. Технология ведения контроля. Особенности контроля распорядительных документов. Анализ исполнения документов в учреждении. Дело, формирование дел, номенклатура дел. Значение номенклатуры дел для классификации документов. Виды номенклатуры дел. Порядок составления, оформления, утверждения и применения конкретной номенклатуры дел. Основные требования к организации хранения исполнительных документов в делопроизводстве; нормативные документы, регламентирующие данный этап документооборота.	
	Практические занятия	
	Современное деловое письмо	
	Контрольные работы	
	Тест	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Организация оперативного хранения документов. Номенклатура дел. Экспертиза ценности документов. Современное деловое письмо. Подготовка дел к архивному хранению. Основные понятия об архивном хранении.	
	Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		
Всего:		Сам об

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречается впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и

объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированное задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.*

которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить,

отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д. Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

1. Гарантийное письмо – это:

- A) документ, сообщающий о приближении, ускорении, истечении срока исполнения какого-либо действия
- B) документ, содержащий приглашение на мероприятие
- C) документ, в котором гарантируется оплата выполненной работы или предоставление чего-либо (работы, помещения и т.д.)**
- D) документ, подтверждающий получение ценностей

2. Дайте определение документа:

- A) материальный объект с информацией, зафиксированной созданным человеком способом, для её передачи во времени и пространстве**
- B) совокупность реквизитов официального письма
- C) стандартное расположение материала
- D) текст

3. Дайте определение формуляра-образца:

- A) совокупность реквизитов делового письма
- B) совокупность расположенных в определенной последовательности реквизитов, присущих всем документам определенной системы документации**
- C) совокупность реквизитов приказа
- D) совокупность реквизитов акта

4. Дата документа оформляется следующим образом:

- A) 1 февраля 1997
- B) 1 февраля 97 г.
- C) 01.02.97 г.
- D) 01.02.97**

5. Дата документа — это:

- A) дата его подписания, принятия
- B) дата его составления
- C) дата его подписания, принятия, утверждения, составления, дата события**
- D) дата события

6. Каким свойством можно охарактеризовать наличие у документа неотъемлемых слагаемых, без которых он существовать не может:

- A) вещественность;
- B) атрибутивность;**
- C) структурность;
- D) верного варианта ответа нет.

7. Деловые письма обычно заканчивают фразами:

- A) в соответствии с Вашей просьбой ...

- В) с уважением ...**
- С) нами рассмотрены Ваши предложения ...
- Д) в связи ...

8. Делопроизводство — это:

- А) правильное оформление документов.
- В) организация документооборота в учреждении.
- С) совокупность документов, отражающих управленческую деятельность учреждения.
- Д) совокупность работ по документированию деятельности управления и по организации документов в учреждении.**

9. Деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами — это:

- А) документационное обеспечение управления**
- В) стандартизация
- С) ЕГСД
- Д) система документации

10. Документ, закрепляющий должностной и численный состав предприятия с указанием фонда заработной платы — это:

- А) должностная инструкция
- В) устав
- С) положение
- Д) штатное расписание**

11. Документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, заседаниях, совещаниях и т.п.:

- А) объяснительная записка
- В) докладная записка
- С) акт
- Д) протокол**

12. Какая функция относится к общим функциям документа:

- А) общекультурная;
- В) информационная;**
- С) правовая;
- Д) упорядочивающая.

13. Как должно происходить деление документов:

- А) на роды, подвиды, подро́ды, разновидности;
- В) на роды, виды, подвиды, разновидности;**
- С) на виды, подвиды, разновидности, роды;
- Д) на подвиды, подро́ды, разновидности.

14. Документационное обеспечение управления — это:

А) процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в делопроизводстве.

В) деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами.

С) совокупность документов, применяемых в определенной сфере деятельности.

Д) совокупность реквизитов, установленных в соответствии с формуляром документа.

15. ЕГСД — это:

А) совокупность реквизитов, установленных в соответствии с формуляром документа.

В) комплекс основных положений, определяющих и регламентирующих организацию документационных процессов на предприятии.

С) совокупность документов, применяемых в определенной сфере деятельности.

Д) деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами.

16. Документ, содержащий информацию, не предназначенную для широкого распространения:

А) неопубликованный;

В) тайный;

С) непубликуемый;

Д) непериодический.

17. Что относится к признакам документа:

А) функциональность информации;

В) тождественность самому себе;

С) законность;

Д) завершенность сообщения.

18. Какой логический прием, используется при создании документов:

А) определение;

В) установление;

С) обоснование;

Д) разъяснение.

19. Если Вам необходимо дать описание рекламируемых услуг, Вы составите

А) договорное письмо

В) рекламное письмо

С) сопроводительное письмо

Д) письмо-приглашение

20. Если Вам необходимо предъявить претензии партнёру, Вы составите

- A) договорное письмо
- B) информационное письмо
- C) сопроводительное письмо
- D) письмо-претензию**

21. Укажите отличительное свойство документа:

- A) копияность;
- B) юридическая сила;**
- C) множественность;
- D) точность.

22. Если Вам необходимо пригласить организацию или должностное лицо на совещание, встречу, Вы составите

- A) письмо-приглашение**
- B) сопроводительное письмо
- C) письмо-подтверждение
- D) договорное письмо

23. Если Вам необходимо сообщить о проведении мероприятия, Вы составите

- A) сопроводительное письмо
- B) письмо-подтверждение
- C) договорное письмо
- D) информационное письмо**

24. Если Вам необходимо составить письмо, информирующее адресата о направлении к нему присылаемых документов, Вы составите

- A) сопроводительное письмо**
- B) письмо-уведомление
- C) письмо-подтверждение
- D) договорное письмо

25. Если Вам необходимо составить письмо, сопровождающее договор, то оно будет носить название (по содержанию)

- A) письмо-подтверждение
- B) договорное**
- C) сопроводительное
- D) письмо-уведомление

26. Если Вам необходимо уведомить отправителя о получении документов, Вы составите

- A) информационное письмо
- B) договорное письмо**

- C) сопроводительное письмо
- D) письмо-подтверждение**

27. Если распорядительная часть текста начинается словами “обязываю”, то это

- A) приказ
- B) заявление
- C) распоряжение**
- D) указание

28. Если распорядительная часть текста начинается словами “предлагаю”, то это

- A) приказ
- B) распоряжение
- C) инструкция
- D) указание**

29. Индекс документа оформляется следующим образом

- A) 13.14
- B) пк 11.
- C) сд 16.
- D) 13/14**

30. Индекс документа — это

- A) порядковый номер регистрации
- B) индекс структурного подразделения
- C) цифровое, буквенное или комбинированное обозначение документа, указывающее место его составления и хранения**
- D) номер дела по номенклатуре дел

31. Интервал — это

- A) рабочее поле
- B) служебное поле
- C) положение табулятора
- D) расстояние между основаниями смежных строк**

32. Информационно-справочный документ, состоящий из группы лиц для подтверждения установленных фактов — это

- A) докладная записка
- B) акт**
- C) протокол
- D) объяснительная записка

33. Исполнительное делопроизводство — это

- A) работа с документами, проводившаяся в Советских учреждениях

- В) работа с документами, проводившаяся в коллегиях
- С) работа с документами, проводившаяся в министерствах**
- Д) работа с документами, проводившаяся в приказах

34. Коллежское делопроизводство — это

- А) работа с документами, проводившаяся в коллегиях**
- В) работа с документами, проводившаяся в приказах
- С) работа с документами, проводившаяся в Советских учреждениях
- Д) работа с документами, проводившаяся в министерствах

35. Комплекс взаимоувязанных документов, регламентирующих структуру, задачи, функции предприятия, организацию его работы; права, обязанности и ответственность руководства и специалистов предприятия — это

- А) распорядительные документы
- В) устав
- С) справочно-информационные
- Д) организационные документы**

36. Комплекс основных положений, определяющих и регламентирующих организацию документационных процессов на предприятии — это

- А) система документации
- В) ЕГСД**
- С) документационное обеспечение управления
- Д) стандартизация

37. Назовите виды докладных записок

- А) информационные, отчетные
- В) внутренние, внешние
- С) отчетные, внутренние
- Д) информационные, отчетные, внутренние, внешние

38. Назовите два основных формата, на которых оформляются документы ОРД

- А) А 5 (148x210 мм); А 3 (297x420 мм)
- В) А 4 (210x297 мм); А 5 (148x210 мм)**
- С) А 5 (148x210 мм); А 6 (105x148 мм)
- Д) А 3 (297x420 мм); А 4 (210x297 мм)

39. Назовите документ, не включенный в группу входящих и исходящих документов в приказах

- А) памяти
- В) отписки
- С) акт**
- Д) грамоты

40. Назовите документ, не входящий в группу распорядительных документов

- A) структура и штатная численность
- B) указание
- C) приказ
- D) постановление

41. Назовите документ, не входящий в состав информационно-справочных

- A) протокол
- B) справка
- C) распоряжение
- D) акт

42. Назовите документ, не издаваемый царем в период приказного делопроизводства

- A) жалованная грамота
- B) указ
- C) приговор
- D) акт

43. Назовите нормативный документ, на основании которого оформляются документы ОРД

- A) инструкция по делопроизводству
- B) положение об архивном фонде РФ
- C) ГОСТ 6.30.-2003
- D) ГОСТ 16.48.7-70

44. Назовите раздел, не входящий в текст устава

- A) регламент деятельности
- B) общие положения
- C) организационное единство
- D) должностные обязанности

45. Назовите реквизит, не входящий в формуляр акта

- A) подпись
- B) текст
- C) адресат
- D) заголовок

46. Назовите реквизит, не входящий в формуляр решения

- A) текст
- B) заголовок
- C) ссылка на индекс и дату входящего документа
- D) подпись

47. Назовите реквизит, не входящий в формуляр устава

- A) название организации
- B) наименование министерства или ведомства
- C) наименование вида документа
- D) адресат**

48. Назовите цели доклада

- A) аргументация
- B) информирование и убеждение**
- C) доказательство
- D) убеждение

49. Назовите части текста приказа

- A) констатирующая, вводная
- B) констатирующая, распорядительная**
- C) основная, распорядительная
- D) вводная, основная

50. Обязательный признак на документе, установленный законом — это

- A) интервал
- B) реквизит**
- C) положение табулятора
- D) эмблема

51. Организационно-распорядительная документация — это

- A) унифицированный документ
- B) совокупность реквизитов
- C) совокупность взаимоувязанных документов, функционирующих в сфере управления**
- D) унифицированная форма

52. Организационный документ длительного или постоянного срока действия, в котором определены научно-технические, финансовые стороны деятельности должностных лиц — это

- A) штатное расписание
- B) должностная инструкция**
- C) устав
- D) положение

53. Организационный документ, в котором указываются все структурные подразделения предприятия, вводимые на предприятии должности и количество штатных единиц по каждой из должностей — это

- A) правила внутреннего и трудового распорядка
- B) устав**

- С) штатное расписание
- Д) структура и штатная численность**

54. Организация работы с документами в коллегиях носит название

- А) коллежское делопроизводство**
- В) советское делопроизводство
- С) приказное делопроизводство
- Д) исполнительное делопроизводство

55. Организация работы с документами в министерствах носит название

- А) советское делопроизводство
- В) коллежское делопроизводство
- С) приказное делопроизводство
- Д) исполнительное делопроизводство**

56. Основное правило, которого следует придерживаться при подаче телефонограммы

- А) передавать только краткую, срочную информацию**
- В) при регистрации телефонограммы использовать журнал регистрации входящих документов
- С) текст — более 100 слов
- Д) использовать максимум специальных терминов

57. Основные части текста протокола

- А) констатирующая, вводная
- В) основная, распорядительная
- С) констатирующая, распорядительная
- Д) вводная, основная**

58. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам данный фрагмент: Ректору Новосибирского университета господину Смолкину С.А. 634635 г. Новосибирск ул. Ленина, д. 15.

- А) резолюция
- В) адресат**
- С) виза согласования
- Д) виза заверения

59. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: Plan 1. doc Симкина 13.01.98

- А) отметка о заверении копии
- В) отметка о поступлении
- С) исполнитель
- Д) отметка о переносе данных на машинный носитель**

60. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: ВЕРНО Секретарь-референт л/п И.К. Конторкина

- A) гриф утверждения
- B) отметка о заверении копии**
- C) подпись
- D) резолюция

Критерии оценки тестирования

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90-100	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
0-49	0-49	Неудовлетворительно

ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является освоения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области информационных технологий и использование их в профессиональной деятельности.

Задача курса: иметь представление об информационных технологиях, применяемых в компьютерных системах; о современных технологиях сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденций их развития.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- работать с информационными справочно-правовыми системами;
- использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;
- использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;

знать:

- понятие информационных систем и информационных технологий;
- понятие правовой информации как среды информационной системы;
- назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
- теоретические основы, виды и структуру баз данных;
- возможности сетевых технологий работы с информацией.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **84** часов.

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	3 семестр	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>84</i>		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>56</i>	<i>34</i>	<i>22</i>
в том числе:			
лекционные занятия	<i>28</i>	<i>18</i>	<i>10</i>
практические занятия	<i>28</i>	<i>16</i>	<i>12</i>
контрольные работы	<i>0</i>		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>0</i>		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>28</i>	<i>12</i>	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме: -, Э			Э

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1.	Локальные и глобальные информационные сети				
Тема 1.1. Информационные системы и информационные технологии.	Содержание учебного материала				
	1	Информационные системы и информационные технологии.			<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия				
	Информационные системы и информационные технологии. Интерфейс СПС ГАРАНТ				
Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 2	Локальные и глобальные информационные сети				
Тема 2.1 Интерфейс СПС ГАРАНТ.	Содержание учебного материала				
	1	Интерфейс СПС ГАРАНТ. Основное меню СПС ГАРАНТ. Виды поиска СПС ГАРАНТ. Работа со списками в СПС ГАРАНТ. Работа с документом в СПС ГАРАНТ. Изучение изменений в законодательстве с использованием СПС ГАРАНТ. Создание правовых документов с использованием системы ГАРАНТ. Создание тематических подборок документов для научной и учебной работы с использованием возможностей СПС ГАРАНТ. Виды поиска в СПС КонсультантПлюс. Работа с документом в СПС КонсультантПлюс. Анализ правовой проблемы в СПС КонсультантПлюс.			<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия				
	. Основное меню СПС ГАРАНТ. Виды поиска СПС ГАРАНТ				
Раздел 3	Локальные информационные сети.				
Локальные	1	Глобальные информационные сети.		<i>ознакомительный</i>	

информационные сети.	Практические занятия		
	Работа со списками в СПС ГАРАНТ. Работа с документом в СПС ГАРАНТ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4	Основные понятия информационных технологий		
Тема 4.1 Основные понятия информационных технологий.	Содержание учебного материала		
	1	Основные понятия информационных технологий. Карточка поиска в СПС ГАРАНТ. Поиск по толковому словарю СПС ГАРАНТ	
	Практические занятия		
	1.	Карточка поиска в СПС ГАРАНТ. Поиск по толковому словарю в СПС ГАРАНТ.	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Полнотекстовые редакции в СПС ГАРАНТ Заполняемые формы документов в справочно-правовых системах Информационно-правовой портал ГАРАНТ		
Раздел 5	Справочно-правовые системы		
Тема 5.1. Справочно-правовые системы	Содержание учебного материала		
	1	Справочно-правовые системы	
	Практические занятия		
	Поиск по толковому словарю в СПС ГАРАНТ. Полнотекстовые редакции в СПС ГАРАНТ		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» Возможности сетевых технологий работы с информацией		
Раздел 6	Локальные и глобальные информационные сети		

Тема 6.1.Локальные и глобальные информационные сети	Содержание учебного материала			
	1	Локальные и глобальные информационные сети		<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия			
	Изучение изменений в законодательстве с использованием СПС ГАРАНТ. Создание правовых документов с использованием системы ГАРАНТ			
	Создание тематических подборок документов для научной и учебной работы с использованием возможностей СПС ГАРАНТ Правовой навигатор в СПС КонсультантПлюс Анализ правовой проблемы в СПС КонсультантПлюс Возможности интернет-версии СПС КонсультантПлюс Локальные и глобальные информационные сети.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с формами и отчетами Ресурсы локальных и глобальных информационных сетей			
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Всего:			Самостоятельная работа обучающихся	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся:

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры

текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении

задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);

3. Выполнение реферативно-презентационной работы;

4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

Тест

. Компьютер это –

а) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

б) устройство для хранения информации любого вида;

в) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

г) устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. К устройствам ввода информации относятся:

а) клавиатура б) монитор в) принтер

г) сканер д) модем е) мышь

3. Укажите устройство для подключения компьютера к сети:

а) Модем. б) Мышь. в) Сканер. г) Монитор.

4. Укажите, что из перечисленного является "мозгом" компьютера

а) Микропроцессор б) Оперативная память

в) Клавиатура г) Операционная система д) Жесткий диск

5. Для долговременного хранения информации служит:
- а) оперативная память; б) процессор;
 - в) магнитный диск; г) дисковод.
6. Какую функцию выполняют периферийные устройства?
- а) хранение информации б) обработку информации
 - в) ввод-вывод информации г) управление работой компьютера
7. Укажите, какому классу (типу) программного обеспечения (ПО) относятся операционные системы:
- а) Системное ПО. в) Системы программирования.
 - б) Прикладное ПО. г) Уникальное ПО.
8. Исполняемый файл программы имеет расширение:
- а) exe б) dll в) txt г) doc
9. Файл - это:
- а) программа или данные на диске, имеющие имя;
 - б) единица измерения информации; в) программа;
10. Какая программа является текстовым процессором?
- а) Excel б) Paint в) Access г) Word
11. Какая программа является графическим редактором?
- а) Excel б) Word в) Access г) Paint
12. Используя буфер обмена можно:
- а) вставлять рисунки из графического редактора в текстовый редактор;
 - б) дублировать фрагменты текста или графики;
 - в) копировать или перемещать файлы и папки;
 - г) осуществлять все перечисленные действия;
13. Электронная таблица – это:
- а) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
 - б) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
 - в) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
 - г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.
14. Графика, формируемая из объектов графических примитивов и описывающих их математических формул:
- а) векторная б) растровая в) пиксельная г) точечная
15. Укажите, как называется программный комплекс, предназначенный для создания и обслуживания базы данных:
- а) СУБД. б) АСУ. в) ИС. г) СУ.
16. Программа MS Access предназначена для:

- а) обработки графической информации;
- б) обработки текстовой информации;
- в) осуществления расчетов;
- г) для хранения больших массивов данных и вывода нужных сведений;
- д) управления ресурсами компьютера.

17. Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях.

- а) Глобальная сеть б) Локальная сеть в) Региональная сеть

18. Адрес размещения сервера в Internet. Часто так называют всю совокупность Web-страниц, расположенных на сервере.

- а) Сайт б) Сервер в) Проколг) Браузер

19. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

- а) только сообщения; б) только файлы;
- в) сообщения и приложенные файлы; г) только видеоизображение;

20. Компьютерным вирусом является:

- а) любая программа, созданная на языках низкого уровня;
- б) программа проверки и лечения дисков;
- в) программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты;
- г) специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью «размножаться»;
- д) ярлык.

Шкала оценки.

По каждому критерию может быть получено 2 балла:

2 балла – если критерий проявляется ярко,

1 балл – критерий проявляется частично,

0 баллов – критерий не выявлен.

11-12 баллов получает ответ, в котором дан полный и терминологически правильный ответ на вопрос, приведены необходимые аргументы, корректные примеры. Ответ представлен с опорой на существующие в юридической литературе подходы к рассмотрению вопроса (при этом допускается незначительная погрешность по одному из критериев).

9-10 баллов получает ответ, в котором допущены негрубые ошибки в терминологии либо содержатся незначительные погрешности в выборе примера. Ответ представлен с опорой на существующие в юридической литературе подходы к рассмотрению вопроса, но допущены незначительные погрешности в их изложении.

7-8 баллов получает ответ, в котором допущены негрубые ошибки в терминологии либо содержатся незначительные погрешности в выборе

примера. Ответ не содержит подходов юридической литературы к рассмотрению вопроса.

0-6 баллов получает ответ, в котором допущены грубые ошибки в терминологии. Студент проявляет непонимание основных институтов конституционного права и административного права, не может привести примеров, соответствующих содержанию вопроса.

Полученный балл (первичный) переводится в оценку по пятибалльной шкале. За ответ на одно задание максимальный балл – 12. Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент набрал 11-12 баллов, оценка «хорошо» равна 9-10 баллам, 7-8 баллов переводятся в оценку «удовлетворительно». Если студент набрал от 0 до 6 первичных баллов (включительно), то ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

ОП.15Безопасность жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Безопасность жизнедеятельности» является освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства.

Задача курса: воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования и развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях; уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Уметь: проводить защиту и оценку воздействия производственной деятельности на среду обитания (техносферу и природную среду)

Владеть умениями: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Приобрести опыт деятельности: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из

памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **84** часов.

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	3 семестр	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>84</i>		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>56</i>	<i>34</i>	<i>22</i>
в том числе:			
лекционные занятия	<i>28</i>	<i>18</i>	<i>10</i>

практические занятия	28	16	12
контрольные работы	0		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28	12	16
Промежуточная аттестация в форме: -, Э			Э

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение. Роль и содержание дисциплины БЖД. Перспективы развития. Современное состояние и негативные факторы среды обитания Рациональные условия деятельности. Виды и формы деятельности.		
Тема 1.1.Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, источники их возникновения	Содержание учебного материала		
	1 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, источники их возникновения		<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия		
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, источники их возникновения Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Меры пожарной безопасности в быту. Правила пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов; при обращении с легковоспламеняющимися веществами.		
Раздел 2	Классификация условий трудовой деятельности. Способы оценки тяжести и напряженности труда. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Параметры микроклимата. Требование к освещенности производственных помещений.		
Тема 2.1 Классификация условий трудовой деятельности.	Содержание учебного материала		
	1 Классификация условий трудовой деятельности.		<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России.		

		Современные средства поражения Изучение и подбор, оценка технических средств контроля параметров среды обитания.		
Раздел 3		Допустимое воздействие негативных факторов на человека. Нормирование негативных факторов. Вредные, отравляющие вещества. Нормирование негативных факторов. Вредные, отравляющие вещества.		
Тема 3.1. Допустимое воздействие негативных факторов на человека. Нормирование негативных факторов.	1	Допустимое воздействие негативных факторов на человека. Нормирование негативных факторов. Вредные, отравляющие вещества.		<i>ознакомительный</i>
		Практические занятия		
		Исследование микроклимата и вентиляции помещения. Исследования производственных вибраций и методов борьбы с ними. Вредные, отравляющие вещества.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Аварии на радиационноопасных объектах. Правила безопасного поведения, приёмы дезактивации. Основные правила безопасного поведения в природных условиях Аварии на химически опасных объектах. Правила безопасного поведения.		
Раздел 4		Электрический ток. Шум, вибрация и акустические колебания. Экобиозащитная техника. Защита от механического травмирования.		
Тема 4.1 Электрический ток.		Содержание учебного материала		
	1	Электрический ток.		<i>ознакомительный</i>
		Практические занятия		
	1	Исследование электромагнитных полей и методов защиты. Изучение и оценка освещенности помещений. Защита от поражения электрическим током.		
		Контрольная работа		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Пожарная сигнализация на объектах экономики. История создания вооруженных сил России, ее связь с историей и становлением Российского государства Конституция РФ и вопросы военной службы, законы РФ, определяющие правовую основу военной службы		
Раздел 5		Шум, вибрация и акустические колебания. Экобиозащитная техника. Защита от механического травмирования. Организация рабочего места. Эксплуатация ПЭВМ.		

Тема 5.1. Шум, вибрация и акустические колебания. Экобиозащитная техника.	Содержание учебного материала			
	1	Конституция РФ и вопросы военной службы, законы РФ, определяющие правовую основу военной службы		<i>ознакомительный</i>
	2	Военная доктрина Российской Федерации. Основные черты современных войн и вооружённых конфликтов.		
	Практические занятия			
	Применение первичных средств пожаротушения Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм-угроза обществу			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Пожарная защита на объектах экономики.			
Раздел 6		ЧС мирного времени. ЧС природного и техногенного характера. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных		
Тема 6.1. ЧС мирного времени. ЧС природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала			
	1	ЧС мирного времени.		<i>ознакомительный</i>
	2	ЧС природного и техногенного характера.		
	3	Правовые нормативно –технические и организационные основы БЖД		
	4	Сил, рода войск и их предназначение		
	Практические занятия			
	Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства			
	Оказание первой медицинской помощи при ранения			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся				
Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы				

Раздел 7.	Первая медицинская помощь при ранениях и травмах. Виды ран, осложнения ран. Кровотечения, способы остановки. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата человека. Способы проведения реанимационных мероприятий при остановке сердца и дыхания		
Тема 7.1.Первая медицинская помощь при ранениях и травмах.	Содержание учебного материала		
	1 Противопожарная профилактика.		<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия		
	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Оказание первой мед помощи при ожогах, обморожениях, утоплениях.		
	Контрольные работы		
	Тест		
	Самостоятельная работа обучающихся Военные аспекты международного гуманитарного права. Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил РФ Вредные привычки человека- алкоголизм, наркомания, табакокурение. Болезни, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение		
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			
Всего:	Самостоятельная работа обучающихся		

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной

литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает

учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CDдиске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

ТЕСТ

ЧС природного характера и защита от них

1. Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера:

1. Аварийные
2. Метеорологические
3. Гидрологические
4. Экологические
5. Массовые заболевания

2. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар

2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи

3. Потеря компаса и части продуктов питания

3. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково - спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:

1. ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь

2. От ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте

3. ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте

4. ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута

4. Готовясь к походу, необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:

1. Одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев

2. Одежда должна быть из синтетических материалов

3. Одежда должна быть из однородного или камуфлированного материала, чистой и сухой

5. В солнечный полдень тень указывает направление на:

1. Север

2. Юг

3. Запад

4. Восток

6. По каким местным предметам можно определить стороны света:

1. Стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега

2. Кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее

3. Польшьям на водоемах, в скорости ветра, направлению валяющихся на дороге спиленных деревьев

7. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:

1. Ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия

2. Место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды

3. Недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод

8. При устройстве шалаша крышу следует накрывать

1. Снизу вверх

2. Сверху вниз

3. Справа налево

4. Безразлично как

9. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

1. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи

2. Очистка через фильтр из песка и материи

3. Добавление в воду марганцовки

4. Кипячение воды

10. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

1. Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы

2. Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками

3. Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов

11. Причины образования селей:

1. Подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека

2. Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники

3. Нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период

12. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера:

1. Оползни

2. Заторы

3. Бури

4. Извержения вулканов

5. Снежные лавины

13. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера:

1. Ураганы
2. Цунами
3. Смерчи
4. Сели
5. Заторы

14. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС гидрологического характера:

1. Нагоны
2. Землетрясения
3. Наводнения
4. Снежные бури

15. Укажите основные параметры, характеризующие землетрясения:

1. Их мощность
2. Их интенсивность
3. Способность к разрушению
4. Глубина очага

16. Какова максимальная бальность землетрясений в классификации поинтенсивности колебаний грунта на поверхности:

1. 9 баллов
2. 11 баллов
3. 12 баллов
4. 6 баллов
5. 10 баллов

17. Какие из ниже перечисленных классификаций землетрясений действительно имеют место:

1. По интенсивности колебаний грунта поверхности земли
2. По объему единовременных выбросов
3. По причине возникновения
4. По частоте повторения
5. По активности

18. Что называется землетрясением:

1. Подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные геофизическими причинами
2. Активные процессы в недрах земли, вызванные геофизическими причинами

19. Где располагается очаг землетрясения:

1. В недрах земли
2. В земной коре или мантии
3. Очагом землетрясения является место разлома земной коры

20. Что называется тефрой:

1. Осевшие на землю вулканические породы
2. Магма
3. Потоки грязи
4. Лавовые потоки
5. Вулканические газы

21. На какие типы подразделяются вулканы по характеру деятельности:

1. Гавайский
2. Везувий
3. Камчатский
4. Курильский
5. Стромболи

22. По каким признакам производится классификация вулканов:

1. По условиям возникновения
2. По характеру деятельности
3. По интенсивности выбросов
4. По мощности
5. По степени активности

23. Может ли достигать скорость лавового потока 100 км\ч:

1. Да
2. Нет

24. Сколько из существующих вулканов считаются активными:

1. 800
2. 850
3. 900
4. 950
5. 500

25. Что называется оползнем:

1. Сходящие со склонов массы горных пород в результате антропогенной деятельности человека
2. Скользящие смещение масс горных пород вниз под влиянием силы тяжести
3. Смещение горных пород вниз по склону в результате природных явлений

26. Что относят к естественным причинам схода оползней:

1. Вырубка леса

2. Чрезмерный вынос грунта
3. Увеличение крутизны склонов
4. Подмыв оснований склонов речными и морскими водами
5. Сейсмогенные толчки

27. Какова бальность классификации цунами по масштабам их последствий:

1. 3 балла
2. 5 баллов
3. 8 баллов

28. Сколько в процентном отношении территории России находится в селеопасных зонах:

1. 5%
2. 20%
3. 35%
4. 50%
5. 65%

29. Какие выделяют классификации селей:

1. По объему единовременных выносов
2. По мощности
3. По частоте схода
4. На основе первопричин возникновения
5. По воздействию на сооружения

30. Его называют лавинным очагом:

1. Место образования лавины
2. Участок склона и его подножия, в пределах которого движется лавина
3. Участок подножия горы

31. Что относят к лавинообразующим факторам:

1. Крутизна склона
2. Высота старого снега
3. Прирост свежеснегавшего снега
4. Интенсивность снегопада
5. Плотность снега

32. Образуется ли лавина на склонах, крутизной 50 градусов:

1. Да
2. Нет

33. Что называется потенциальным периодом лавинообразования:

1. Интервал времени между зарождением и сходом лавины

2. Интервал времени между сходом последней лавины и зарождением следующей

3. Интервал времени между сходом первых и последних лавин

34. Какова классификация лавин по характеру движения в зависимости от строения лавинного очага:

1. Пластовые

2. Грунтовые

3. Лотковые

4. Осовые

5. Прыгающие

35. Какими факторами вызываются ЧС метеорологического характера:

1. Сильным дождем

2. Сильными морозами

3. Пыльными бурями

4. Селями

5. Низким уровнем воды

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению

ОП.16* Экономическая теория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Экономическая теория» дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики.

Задача курса получить знания о принципах и законах функционирования рыночной экономики на уровне потребителей, фирм и отдельных рынков.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;

оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;

знать:

законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;

основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;

механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

экономику социальной сферы и ее особенности.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы,

а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 59 часов.

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	3 семестр	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>59</i>		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>41</i>	<i>18</i>	<i>23</i>
в том числе:			
лекционные занятия	<i>21</i>	<i>18</i>	<i>10</i>
практические занятия	<i>28</i>	<i>16</i>	<i>12</i>
контрольные работы	<i>0</i>		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>0</i>		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>28</i>	<i>12</i>	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме: -, ДЗ			ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.16* Экономическая теория

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Экономическая теория как наука: основные направления экономической теории, предмет и метод.	24	
Тема 1.1. Становление экономической науки и основные этапы ее развития.	Содержание учебного материала	8	
	1 Главные направления современной экономической мысли. Русская экономическая мысль и ее вклад в сокровищницу мировой экономической науки. Структура экономической теории (микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, мировая экономика). Позитивная и нормативная экономика. Экономическая теория и экономическая политика. Методы экономического исследования: абстрагирование и движение от абстрактного к конкретному, индукция и дедукция, анализ и синтез, историческое и логическое, экономическое моделирование и предпосылка «при прочих равных условиях». Диалектический метод исследования		ознакомительный
	Практические занятия	8	
	«Экономическая теория как наука: основные направления экономической теории, предмет и метод		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Предмет экономической теории (политэкономии) в трактовке различных школ. Современное определение предмета экономической теории. Экономические		

	категории, законы и модели.		
Раздел 2	Экономическое содержание и эволюция отношений собственности.	16	
Тема 2.1 Собственность как категория экономической теории	Содержание учебного материала	8	
	1 . Соотношение собственности и ограниченности ресурсов производства. Собственность и экономические интересы. Собственность и управление экономическими процессами. Историческая классификация типов и форм собственности. Функциональная классификация форм собственности. Индивидуальная (семейная) форма собственности и ее реализация в формах хозяйствования. Коллективно-групповая форма собственности. Акционерная форма собственности. Общественная собственность и формы ее проявления. Государственная собственность и ее объективные основания. Собственность общественных организаций. Огосударствление системы собственности в экономике СССР. Противоречия и недостатки огосударствленной системы собственности. Реформа собственности в экономике России и ее направленность. Методы преобразования собственности. Экономический смысл приватизации. Многообразие форм собственности в современной экономике.		<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия	8	
	«Экономическое содержание и эволюция отношений собственности.		
Раздел 3	Экономические формы общественного хозяйства	24	
Тема 3.1. Особенности и основные черты	1 Предпосылки возникновения товарного производства. Разделение труда и специализация. Особенности и характерные черты товарного производства. Этапы развития товарного производства. Типы рынка: неразвитый, свободный, регулируемый, деформируемый. Модели товарного	8	<i>ознакомительный</i>

натуральног о хозяйства.		<p>производства. Товарное производство неразвитого рынка (простое товарное производство). Товарное производство свободного рынка (рыночная экономика). Товарное производство регулируемого рынка (социальное рыночное хозяйство, смешанная экономика, корпоративная экономика). Товарное производство деформируемого рынка (административно-командная экономика). Соотношение: товарное производство и рыночная экономика.</p> <p>Товар, его сущность. Свойства товара: стоимость и потребительная стоимость. Альтернативные концепции стоимости: трудовая теория стоимости, теории факторов производства, предельной полезности, спроса и предложения.</p> <p>Деньги. История возникновения и сущность (классический и современный подходы). Функции денег. Теории денег. Количественная теория денег и закон денежного обращения. Агрегаты. Виды денег</p>		
	Практические занятия		8	
	Экономические формы общественного хозяйства.			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
Раздел 4	Производство: ресурсы, факторы, блага и экономическая эффективность.		22	
Тема 4.1. Производство и его структура.	Содержание учебного материала		6	<i>ознакомительный</i>
	1	<p>Ресурсы производства и их виды. Природные, материальные, трудовые, финансовые и информационные ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Оптимальный выбор.</p> <p>Факторы производства и их структура: труд, земля, капитал и предпринимательская способность. Классическая и современная теории</p>		

	<p>факторов производства. Взаимодействие и развитие факторов производства.</p> <p>Результаты общественного производства: продукт и благо. Экономическая организация производства. Экономическая эффективность и ее показатели: производительность труда, материалоемкость и фондоемкость, фондовооруженность, прибыль, рентабельность.</p>		
	Практические занятия	8	
1.	Производство: ресурсы, факторы, блага и экономическая эффективность.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	<p>История становления рыночной экономики. Сущность и основные черты рынка. Понятия «рынок», «рыночная экономика», «социально-регулируемая рыночная экономика». Условия возникновения рынка. Общие принципы функционирования рыночной экономики. Функции рынка. Классификация видов рынка по различным критериям: по географическому положению, по степени ограничения конкуренции, по отраслям, по характеру продаж, по экономическому назначению объектов рыночных отношений, по степени насыщения товарной массой, по степени соответствия действующему законодательству.</p> <p>Субъекты экономики: домашние хозяйства, предприятия (фирмы), государство. Кругооборот дохода, ресурсов и продукта и правительство.</p> <p>Преимущества и недостатки рынка. Законы рынка. Степень развитости различных видов рынка в условиях</p>		
Раздел 5	<p>Рынок и рыночная экономика. Виды рынков. Рыночный кругооборот.</p> <p>Рыночный механизм спроса и предложения. Рыночное равновесие.</p>	22	
Тема	Содержание учебного материала	6	

<p>5.1.Общая характеристика и элементы рыночного механизма.</p>	<p>Спрос и предложение в механизме ценообразования. Спрос как конъюнктурообразующий элемент рынка. Величина спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Графическая модель закона спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Факторы изменения спроса и величины спроса. Эластичность спроса, ее виды (ценовая, перекрестная, по доходу, дуговая) и измерение. Факторы, влияющие на эластичность спроса.</p> <p>1 Предложение товаров на рынке. Закон предложения. Графическая модель закона предложения. Факторы изменения предложения и величины предложения. Эластичность предложения и ее измерение. Факторы, влияющие на эластичность предложения.</p> <p>Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена и ее экономические функции. Нарушения рыночного равновесия. Под воздействием изменения рыночной цены и в результате сдвигов кривых спроса и предложения</p>		<p><i>ознакомительный</i></p>
	<p>2 Понятие факторов производства. Отличие факторов производства от ресурсов. «Теория трех факторов» Ж.-Б. Сэя. Факторы производства как источники доходов их владельцев. Товарная форма факторов производства. Спрос и предложение на факторы производства. Труд как особый фактор производства. Личный фактор производства. Рабочая сила как товар. Заработная плата как факторный доход. Капитал как фактор производства. деление капитала на основной и оборотный, их экономическое содержание. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация основного капитала и ее значение для воспроизводственного процесса. Характеристика земли как фактора производства. Рынок земли и земельная рента. Ограниченность земли и формирование ренты. дифференциальная рента I и II вида, особенности их формирования. Абсолютная земельная</p>		

	рента, ее сущность.		
	Практические занятия	8	
	Рынок и рыночная экономика. Виды рынков. Рыночный кругооборот. Рыночный механизм спроса и предложения. Рыночное равновесие.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Монопольная рента как проявление особенностей сельскохозяйственного производства. Цена земли, условия ее формирования. Проблемы становления рынка земли в России.		
Раздел 6	Рынок рабочей силы и заработная плата. Рынок капиталов и процент. Рынок банковских капиталов и рынок ценных бумаг. Фирма, ее издержки и прибыль	18	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 6.1.Общая характерист ика и элементы рыночного механизма.	1 Спрос и предложение в механизме ценообразования. Спрос как конъюнктурообразующий элемент рынка. Величина спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Графическая модель закона спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Факторы изменения спроса и величины спроса. Эластичность спроса, ее виды (ценовая, перекрестная, по доходу, дуговая) и измерение. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Предложение товаров на рынке. Закон предложения. Графическая модель закона предложения. Факторы изменения предложения и величины предложения. Эластичность предложения и ее измерение. Факторы, влияющие на эластичность предложения.		<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия	4	

	<p>Рынки факторов производства и природных ресурсов. Земельная рента. Рынок рабочей силы и заработная плата. Рынок капиталов и процент. Рынок банковских капиталов и рынок ценных бумаг.</p>		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена и ее экономические функции. Нарушения рыночного равновесия. Под воздействием изменения рыночной цены и в результате сдвигов кривых спроса и предложения		
Раздел 7.	<p>Фирма, ее издержки и прибыль. Рыночная конкуренция и монополия. Национальная экономика: её цели и измерения. Макроэкономическое равновесие (модель AD-AS) Экономический рост и экономические циклы.</p>	18	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 7.1.Понятие факторов производства.	1 Отличие факторов производства от ресурсов. «Теория трех факторов» Ж.-Б. Сэя. Факторы производства как источники доходов их владельцев. Товарная форма факторов производства. Спрос и предложение на факторы производства. Труд как особый фактор производства. Личный фактор производства. Рабочая сила как товар. Заработная плата как факторный доход. Капитал как фактор производства. деление капитала на основной и оборотный, их экономическое содержание. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация основного капитала и ее значение для воспроизводственного процесса. Характеристика земли как фактора производства. Рынок земли и земельная рента. Ограниченность земли и формирование ренты. дифференциальная рента I и II вида, особенности их формирования. Абсолютная земельная рента, ее сущность.		<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия	4	

	Рынок капиталов и процент. Рынок банковских капиталов и рынок ценных бумаг. Фирма, ее издержки и прибыль. Рыночная конкуренция и монополия.		
	Контрольные работы		
	Тест		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Монопольная рента как проявление особенностей сельскохозяйственного производства. Цена земли, условия ее формирования. Проблемы становления рынка земли в России.		
Раздел 8.	Безработица и политика занятости. Денежное обращение и инфляция. Государство в рыночной экономике. Финансовая система государства. Налоги и государственный бюджет. Модель открытой экономики. Международные экономические отношения.	19	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 8.1. Рынок труда в системе общественно го производства.	1 Социально- экономические условия существования рынка труда. Субъекты современного рынка труда. Структура рынка труда: конкурентная, монополистическая, профсоюзная. Теория человеческого капитала. Эффективность вложения в человеческий капитал. Спрос и предложение труда. Взаимодействие спроса и предложения труда на рынке и определение уровня заработной платы. Эффект замещения и эффект дохода в уровне заработной платы. Рынок труда в России. Теории заработной платы. Заработная плата, ее формы. Персональное распределение доходов. Располагаемый личный доход. Предприятие (фирма) как субъект рыночной экономики. Природа фирмы. Типы организации предприятий: малый бизнес, крупный бизнес, объединения предприятий.		<i>ознакомительный</i>

	<p>Организационно-правовые формы предприятий: индивидуальное (единоличное) предприятие, хозяйственные товарищества (партнерства), хозяйственные общества (общества с ограниченной и дополнительной ответственностью, акционерные общества), кооперативы, государственные и муниципальные предприятия.</p> <p>Воспроизводство капитала фирмы. Воспроизводство и его типы. Кругооборот капитала фирмы. Основной и оборотный капитал. Скорость обращения. Основы производства. Процесс производства и соотношение его факторов. Производственная функция фирмы. Изокванта. Замещаемость производственных факторов. Долгосрочный и краткосрочный периоды в деятельности фирмы. Закон убывающей отдачи. Определение производительности фактора производства. Средняя и предельная производительность, ее динамика с ростом объема использования фактора производства.</p> <p>Природа и сущность издержек производства. Классификация издержек фирмы. Внешние издержки. Внутренние издержки. Нормальная прибыль. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Издержки в краткосрочный и долгосрочный периоды. Валовые издержки (ТС). Постоянные издержки (FC) и их компоненты. Предельные издержки (MC). Графические модели издержек.</p> <p>Понятие амортизации и износа. Марксистская классификация видов износа (физический износ первого и второго рода, моральный износ первого и второго рода). Норма амортизации.</p> <p>Переменные издержки (VC), графическая модель и компоненты.</p> <p>Понятие средних издержек (AC). Средние постоянные (AFC), средние переменные (AVC), средние общие издержки (ATC), их графические модели. Взаимосвязь предельных издержек со средними переменными и</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	средними общими издержками. Долгосрочные средние издержки (LATC), формирование их графической модели.		
	Практические занятия	6	
	Рыночная конкуренция и монополия. Национальная экономика: её цели и измерения. Безработица и политика занятости Денежное обращение и инфляция.		
	Контрольные работы		
	Тест		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Масштаб производства и его эффекты (постоянный эффект масштаба, убывающий эффект масштаба, возрастающий эффект масштаба). Экономия на масштабах производства и его причины. Дезэкономия на масштабах производства. Общий (TR) и предельный доход (MR).		
	Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	-	
	Всего:	163	

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по

*каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречается впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное

		занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированное задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания,

который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

1. Средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве.

- 1) деньги
- 2) экономические блага
- 3) свободные блага
- 4) нет правильного ответа

2. Что включает в себя произведенные человеком средства производства?

- 1) ресурсы
- 2) рента
- 3) капитал

4) труд

3. Это люди, обладающие физическими и интеллектуальными способностями, благодаря которым они могут производить товары и услуги.

1) трудовые ресурсы

2) рабочая сила

3) экономически неактивное население

4) персонал

4. Рациональность предполагает целесообразную деятельность, подразумевает постановку ...

1) цели 2) задач

3) актуальности

4) темы

5. Это наука, которая изучает, каким образом в обществе, располагающем ограниченными ресурсами, решаются проблемы, что, как и для кого надо производить

1) экономика

2) политология

3) психология

4) культурология

6. Первый уровень экономики

1) микроэкономика

2) макроэкономика

3) все ответы неверны

7. Имеет дело с экономикой в целом, а не с отдельными субъектами

1) микроэкономика

2) макроэкономика

3) все ответы неверны

8. Это упрощенное описание экономики, которое выражает функциональную зависимость между двумя или несколькими переменными

1) экономическая модель

2) экономический тип

3) экономическая стратегия

4) экономический вид

9. Это факты, выраженные, как правило, в виде цифр, несущие информацию об экономических переменных

1) экономическая модель

2) экономические данные

3) экономическая стратегия

4) экономический вид

10. Экономические величины, выраженные в текущих ценах, называются

1) реальными

2) номинальными

3) все ответы верны

11. Экономические величины, выраженные в неизменных ценах, называются

1) реальными

2) номинальными

3) все ответы верны

12. Для определения уровня и динамики многих экономических показателей используются...

1) индексы

2) коэффициенты

3) стратегии

4) нет верного ответа

13. Это форма контактов между продавцами и покупателями товаров и услуг, недвижимости, ценных бумаг и валюты

1) базар

2) рынок

3) магазин

4) улица

14. Экономика не дает ответа на вопрос

1) что произвести

2) какую использовать технологию

3) кто будет потребителем

4) какую социальную значимость имеет данный продукт.

15. Тип экономической системы определяется

1) формой государственной власти

2) собственностью и способами управления

3) количеством населения страны

4) запасами полезных ископаемых.

16. Натуральное хозяйство характерно:

1) для традиционного общества

2) для социалистического общества

3) только для первобытного строя

4) для индустриальной эпохи.

17. Признаком плановой экономической системы не является

- 1) государственная собственность на средства производства
- 2) централизованное управление экономикой
- 3) свободное ценообразование +
- 4) нормированное распределение

18. Признаком рыночной экономики является

- 1) прямой продуктообмен
- 2) распределение труда по полу и возрасту
- 3) прямой государственный контроль над ценами
- 4) целью производства является получение прибыли.

19. Смешанная экономическая система

- 1) существовала в первобытном обществе
- 2) начала развиваться в период феодализма
- 3) была основой социалистического хозяйства
- 4) возникла в XX веке в развитых странах.

20. Целью участия государства в рыночных отношениях является

- 1) получение большей прибыли
- 2) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма
- 3) обогащение властной элиты
- 4) усиление контроля над обществом

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий

ОП.17* Обязательственное право

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Целью курса «Обязательственное право» является формирование научного юридического мировоззрения в области гражданского права, умения анализировать и понимать гражданско-правовые отношения и механизмы товарного оборота в условиях рыночной экономики.

Задача курса освоение знаний нормативных правовых актов и умений применять нормы гражданского права к конкретным жизненным ситуациям.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения данной дисциплины студент должен:

уметь:

применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

составлять договоры, доверенности;

оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;

анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;

логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;

знать:

понятие и основные источники гражданского права;

понятие и особенности гражданско-правовых отношений;

субъекты и объекты гражданского права;

содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;

понятие, виды и условия действительности сделок;

основные категории института представительства;

понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;

юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;

основные вопросы наследственного права;

гражданско-правовая ответственность

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 Общая трудоемкость дисциплины составляет **84** часов.

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	3 семестр	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	34	22
в том числе:			
лекционные занятия	28	18	10
практические занятия	28	16	12
контрольные работы	0		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28	12	16
Промежуточная аттестация в форме: -, Э			Э

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.17* Обязательственное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Понятие гражданско-правового обязательства.		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		ознакомительный
	1 <i>Вопросы семинара:</i> 1. Понятие обязательства. Содержание и определение обязательства. Проблема определения понятия обязательства. 2. Отличие обязательств от иных имущественных гражданских правоотношений (вещных, исключительных, корпоративных, реституционных). 3. Основания возникновения обязательств. Проблема оснований возникновения обязательств. 4. Соотношение обязательства с договором. 5. Обязательства с неимущественным содержанием. Проблема допустимости обязательств с неимущественным содержанием. 6. Обязательства с отрицательным содержанием. Проблемы обязательств с отрицательным содержанием.		
	Практические занятия		
	Дифференциация обязательств и иных относительных правоотношений.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2	Система и виды гражданско-правовых обязательств. Субъекты гражданско-правового обязательства.		
Тема 2.1	Содержание учебного материала		

	1	<p><i>Вопросы семинара:</i></p> <p>1. Система обязательств: договорные и внедоговорные (правоохранительные), регулятивные и охранительные, деление обязательств по основаниям их возникновения.</p> <p>2. Деление договорных обязательств: в зависимости от направленности (результата) обязательства, от особенностей субъектного состава, от особенностей предмета обязательства.</p> <p>3. Отдельные виды обязательств.</p>		ознакомительный
		Практические занятия		
		Стороны в обязательстве. Лица, не являющиеся стороной в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве: основные выводы ВАС РФ. Замена стороны в договоре. Множественность лиц в обязательстве.		
Раздел 3		Исполнение обязательств.		
	1	<p><i>Вопросы семинара:</i></p> <p>1. Понятие исполнения обязательств.</p> <p>2. Принципы исполнения обязательств.</p> <p>3. Субъекты исполнения обязательства.</p>		ознакомительный
Тема 3.1.		Практические занятия		
		Срок исполнения обязательства.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Особенности исполнения гражданско-правовых обязательств.		
Раздел 4		Неустойка, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.		
Тема 4.1		Содержание учебного материала		
	1	<p><i>Вопросы семинара:</i></p> <p>1. Проблема соотношения неустойки с убытками, с процентами за</p>		ознакомительный

		<p>пользование чужими денежными средствами. 2. Проблема допустимости уменьшения размера неустойки судом. 3. Товарная неустойка.</p>		
		Практические занятия		
		Понятие, виды удержания. Предмет удержания. Соотношение права удержания и права продажи.		
		Контрольная работа		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Отличие удержания от залога.		
Раздел 5		Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.		
		Содержание учебного материала		
	1	<p><i>Вопросы семинара:</i> 1. Проблема содержания обязательства поручителя. Вопрос о допустимости обеспечения поручительством просроченного обязательства.</p>		ознакомительный
	2	Развитие института банковской гарантии. Проблемы, связанные с банковской гарантией.		
Тема 5.1.		Практические занятия		
		Развитие института банковской гарантии. Проблемы, связанные с банковской гарантией.		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Задаток в российском праве и зарубежных правовых порядках. Соотношение задатка и аванса.		
Раздел 6		Залог как способ обеспечения исполнения обязательств.		

Тема 6.1	Содержание учебного материала			
	1	<p><i>Вопросы семинара:</i></p> <p>1. Правовые проблемы залога: вещное и обязательственное в залоге.</p> <p>2. Стороны, существенные условия, форма договора о залоге. Порядок и условия обращения взыскания на заложенное имущество. Отдельные виды залога.</p>		ознакомительный
	Практические занятия			
	Правовое регулирование залога специальных объектов гражданского оборота (имущественных прав, ценных бумаг и др.)			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Проблемы залога денежных средств.			
Раздел 7.	Прекращение обязательств.			
Тема 7.1.	Содержание учебного материала			
	1	<p><i>Вопросы семинара:</i></p> <p>1. Основания прекращения обязательств.</p> <p>2. Арбитражная практика об отступном, зачете, новации, прощении долга.</p>		ознакомительный
	Практические занятия			
	Иные законные способы прекращения обязательств.			
	Контрольные работы			
	Тест			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Иные законные способы прекращения обязательств.				

Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			
Раздел 8	Ответственность за нарушение обязательств.		
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		
	1 <i>Вопросы семинара:</i> 1. Формы и виды ответственности за нарушение обязательств. 2. Соотношение понятий «убытки», «вред», «ущерб». Виды убытков. 3. Принципы возмещения убытков. Проблема определения размера убытков и их доказывания. 4. Возмещение убытков, причиненных правомерными действиями. Ограничение возмещаемых убытков по решению суда. 5. Взыскание (уплата) неустойки. Виды, функции неустойки.		ознакомительный
	Практические занятия		
	Правовая природа процентов по денежному обязательству. Судебно-арбитражная практика по ст. 395 ГК РФ.		
	Контрольные работы		
	Тест		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Классификация иных последствий нарушения обязательств.		
Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			
Всего:		Самостоятельная	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
---	--------------------	------------------

1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом

построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;

- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

1. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...

А) обычаем Б) правом В) законом Г) моралью

2. Источниками права в РФ являются... А) Коран и Библия; Б) судебные прецеденты;

В) нормативно-правовые акты; Г) договоры.

3. Принудительные или поощрительные меры, подлежащие применению за нарушение или выполнение нормы права, называются... А) примечанием; Б) санкцией; В) гипотезой; Г) диспозицией.

4. Указы и распоряжения – это нормативные правовые акты... А) Конституционного суда РФ;

Б) Парламента РФ; В) Президента РФ; Г) Правительства РФ.

5. Правоспособность гражданина – это способность гражданина... А) исполнять гражданские обязанности;

Б) создавать для себя гражданские обязанности; В) нести ответственности за свои действия;

Г) иметь гражданские права и нести обязанности

6. Высшей юридической силой в РФ обладает: А) Федеральный конституционный закон; Б) Конституция РФ; В) Федеральный закон; Г) Верховный Совет

7. Какие отношения относятся к предмету регулирования трудового права? А) отношения между работником и нанявшим его по контракту индивидуальным предпринимателем; Б) отношения по технической организации труда; В) отношения по договору подряда; Г) отношения, связанные с участием в управлении деятельностью юридического лица.

8. Семейное законодательство согласно Конституции РФ находится: А) в исключительной компетенции РФ;

Б) в компетенции субъектов РФ; В) в совместной компетенции РФ и субъектов РФ; Г) в компетенции органов местного самоуправления.

9. Уголовное право это: А) наука о преступлении и наказании, их истории, современном состоянии и перспективах развития; Б) наука об исполнении уголовного наказания; В) наука о причинах преступности.

10. С какого возраста, по общему правилу возможно привлечение лица к уголовной ответственности:

А) 14 лет; Б) 16 лет; В) 18 лет

11. При какой избирательной системе места в парламент занимают представители партий, которые получили на выборах количество голосов, превышающее установленный барьер:

А) при пропорциональной системе; Б) при селекционной системе; В) при мажоритарной системе.

12. Какие основные принципы заложены в статье 1 Конституции РФ: А) РФ – демократическое гос-во;

Б) РФ – социалистическое гос-во; В) РФ – общенародное гос-во; Г) РФ – федеративное гос-во;

Д) РФ – правовое гос-во; Е) РФ – конфедеративное гос-во; Ж) РФ – гос-во с республиканской формой правления; З) РФ – гос-во с монархической формой правления; И) РФ – союзное гос-во

13. Конституцией РФ не предусмотрено _____ судопроизводство:

А) конституционное;

Б) уголовное; В) федеральное надзорное; Г) гражданское

14. Как назывался документ ООН, в котором впервые содержались некоторые права человека?

А). Декларация прав человека. Б). Пакт о правах человека.

В). Устав ООН. Г). Конвенция о правах ребенка.

15. Нельзя управлять автомобилем в нетрезвом виде.

Что это за норма?

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

ОП.18* Организация государственного управления в сферах и отраслях

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Организация государственного управления в сферах и отраслях» является освоения учебной дисциплины ОП.18* Организация государственного управления в сферах и отраслях является: уяснить значение нормативно-правовых норм, регулирующих отношения в сфере государственного управления.

Задача курса: понимать значение административного права в системе других правовых дисциплин и отраслей права.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;

составлять различные административно-правовые документы;

выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;

выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;

анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;

оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;

логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;

знать:

понятие и источники административного права;

понятие и виды административно-правовых норм;

понятия государственного управления и государственной службы;

состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;

понятие и виды субъектов административного права;

административно-правовой статус субъектов административного права.

– **Приобрести опыт:**

- анализа норм права;
- пользования законодательством, судебной и арбитражной практикой, по применению в практической деятельности методов научного познания;
- работы с нормативным, правовым материалом, научной, учебной литературой;
- правильной классификации фактов и обстоятельств;
- составления проектов нормативных актов; разрешения спорных вопросов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять

текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно

преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **84** часов.

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>84</i>		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>56</i>	<i>34</i>	<i>22</i>
в том числе:			
лекционные занятия	<i>28</i>	<i>18</i>	<i>10</i>
практические занятия	<i>28</i>	<i>16</i>	<i>12</i>
контрольные работы	<i>0</i>		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>0</i>		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>28</i>	<i>12</i>	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме: -, Э			Э

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.18* Организация государственного управления в сферах и отраслях

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1.	Организация государственного управления				
Тема 1.1. Основы организации государственного управления	Основы организации государственного управления				
	1	Основы организации государственного управления	2	ознакомительный	
	Практические занятия				
	Основы организации государственного управления				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 2	Управление в экономической сфере				
Тема 2.1 Управление в области экономического развития	Содержание учебного материала				
	1	Управление в области финансов и кредита Управление в области промышленности и торговли Управление в области энергетики Управление в области сельского и рыбного хозяйства Управление в области регионального развития Российской Федерации Управление в области транспорта Управление в области связи и массовых коммуникаций	2	ознакомительный	
		Практические занятия			
		Управление в области природопользования и охраны окружающей среды			

Раздел 3	Управление в социально-культурной сфере			
Тема 3.1. Управление в области здравоохранения и социального развития	1	Управление в области образования и науки	2	<i>ознакомительный</i>
		Управление в области культуры, печати и массовых коммуникаций		
		Управление в области культуры		
	Практические занятия			
Управление в области спорта, туризма и молодежной политики				
Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 4	Управление в административно-политической сфере			
Тема 4.1 Управление в области обороны	Содержание учебного материала			
	1	Управление в области безопасности, защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации	2	<i>ознакомительный</i>
		Управление в области внутренних дел		
		Практические занятия		
	1	Управление в области юстиции		
		Контрольная работа		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Управление в области иностранных дел		4		
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Всего:			Самостоятельная работа обучающихся	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
---	--------------------	------------------

1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом

построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний

и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированное задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания,

который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

Тест

1. Предметом системы государственного управления является
 - А) государство
 - Б) округ
 - В) федерация
 - Г) территориальное образование

2. Вертикальные упорядоченные ранги исполнительской деятельности, разделенные в соответствии с режимом делегирования полномочий от высших управленческих звеньев низшим, это:

А) ветви власти

Б) уровни власти

3. Горизонтально упорядоченные направления управленческой деятельности, определяемые в соответствии с принципом разделения властей, используемого в условиях демократического политического режима, это:

А) ветви власти

Б) структура органов власти

В) уровни власти

4. Определяет порядок избрания и характер осуществления функций управления государством, структуру взаимодействия между ключевыми политическими институтами, это:

А) пространственные особенности территории

Б) власть

В) управление

5. Предполагает использование опыта стран тоталитарного социализма:

А) монетаристская модель

Б) кейнсианская модель

В) плановая экономика

6. Принцип, характеризуется установкой на непрерывность в структуре власти:

А) принцип комплементарности

Б) принцип субсидиарности

В) принцип гомогенности

7. Метод предполагает использование норм и нормативов в налаживании эффективной деятельности органов государственной и муниципальной власти:

А) балансовый метод

Б) статистический метод

В) нормативный метод

8. Подход, делает акцент на выявлении инструментов регулирования функциональных сфер и институтов:

А) организационный подход

Б) институциональный подход

В) функциональный подход

9. Аристократия, по классификации Аристотеля:

А) способна извращаться в тиранию

Б) способна извращаться в охлократию

В) способна извращаться в олигархию

10. В республике известным приоритетом пользуется выборный законодательный орган, который из своего состава формирует подотчетное ему правительство, это:

А) президентская республика

Б) парламентарная монархия

В) парламентская республика

Г) полупрезидентская республика

11. Политический режим, сущность которого состоит в проведении в жизнь демократически сформированной всеобщей воли народа (властной силы) строго в рамках материального и процессуального законодательства:

А) демократически-правовой

Б) либеральный

В) деспотический

12. Государственные должности государственной службы (категории «Б»), это:

- А) властные и обеспечивающие полномочия
- Б) властные полномочия
- В) обеспечивающие полномочия

13. Функции управления характеризуются тем, что объективно присутствуют в любом процессе управляющего воздействия, это:

- А) вспомогательные функции
- Б) основные функции
- В) специальные функции
- Г) общие функции

14. Это особое государственно-правовое явление, обусловленное общественно-политической природой, социально-функциональной ролью, целями и содержанием государственного управления в обществе:

- А) организационная структура государственного управления
- Б) система государственного управления
- В) функция государственного управления

15. Что относится к уровню Местного самоуправления:

- А) городские округа
- Б) областные центры
- В) административные районы
- Г) городские районы

16. Основание построения государственного управления - в основу организационной структуры которой, закладывается какая-либо цель или комплексная программа:

- А) матричное основание
- Б) программно - целевое основание
- В) линейное основание
- Г) линейно-функциональное основание

17. Совет народного хозяйства:

- А) 1917-1932гг
- Б) 1932-1957гг
- В) 1957-1965гг

18. Целостная, пространственно-организованная форма общности населения, объединенного многообразными связями (социально-экономическими, производственно-трудовыми, культурно-этническими, бытовыми и др.) и политико-административным центром, это:

- А) округ
- Б) автономия

В) регион

19. Это право органов управления самостоятельно решать вопросы, вести дела в рамках своей компетенции и прав, переданных им уполномоченными государственными органами:

- А) культурно-национальная автономия
- Б) управленческая, административная автономия
- В) политическая автономия

20. Центр федерального округа — г. Екатеринбург:

- А) Сибирский федеральный округ
- Б) Приволжский федеральный округ
- В) Северо-Западный федеральный округ
- Г) Уральский федеральный округ

21. Федеральные органы исполнительной власти, имеющие территориальные органы межрегионального уровня, наделенные правоприменительными функциями и полномочиями по управлению деятельностью нижестоящих территориальных структур этих органов:

- А) Госстрой России, ФЭК России
- Б) МПС России, Минсвязи России
- В) МПР России, ГТК России
- Г) МАП России, МПТР России

22. Федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы которых имеют обособленную сферу ведения, а также федеральные органы исполнительной власти, не имеющие территориальных органов:

А) Госстрой России, ФЭК России

Б) МПС России, Минсвязи России

В) МПР России, ГТК России

Г) МАП России, МПТР России

23. Органами местного самоуправления не является:

А) дума

Б) исполнительный орган

В) контрольный орган

24. Главе администрации городского округа не подчиняется:

А) заместитель главы администрации по экономике

Б) юридический отдел администрации города

В) дума города

25. Для этой модели характерно избрание исполнительного органа (мэра) непосредственно населением:

А) форма «сильный мэр — совет»

Б) форма комиссий

В) комбинированная форма: «сильный совет — сильный мэр — управляющий»

Г) форма «совет — управляющий»

26. Высшее должностное лицо МО, представляет его, возглавляет на принципе единоначалия местную администрацию:

А) губернатор

Б) глава

В) мэр

27. Комплекс мероприятий по охране здоровья, пенсионному обеспечению, решению жилищных и бытовых проблем, это:

А) социальная защита

Б) оценка личностных качеств

В) переподготовка кадров

28. Оценка будущих потребностей в персонале различных специальностей и квалификации, это:

- А) профессиональное развитие
- Б) квотирование рабочих мест
- В) планирование

29. Совокупность методов, позволяющих создать наиболее благоприятные условия для эффективного труда работника, это:

- А) оценка личностных качеств
- Б) стимулирование
- В) переподготовка кадров

30. Система, представляет собой совокупность внутренних и внешних потоков информации экономического объекта, методов, средств, специалистов, участвующих в процессах сбора, хранения, обработки, поиска и выдачи необходимой информации, предназначенной для выполнения функций управления:

- А) Система нормативно-методического обеспечения управления
- Б) Автоматизированная информационная система
- В) Экономическая информационная система

31. Должности, учреждаемые для организационного, информационного, документационного, финансово-экономического, хозяйственного и иного обеспечения деятельности государственных органов и замещаемые без ограничения срока полномочий, это:

- А) специалисты
- Б) руководители
- В) помощники (советники)
- Г) обеспечивающие специалисты

32. Должности категорий «руководители» и «помощники (советники)» подразделяются на:

- А) высшую, главную и ведущую группы должностей гражданской службы
- Б) главную, ведущую, старшую и младшую группы должностей гражданской службы
- В) высшую, главную, ведущую и старшую группы должностей гражданской службы

33. Это должностные лица, чьи юридически властные полномочия реализуются в отношении находящихся в служебной зависимости от них работников и нижестоящих органов, а также организаций, находящихся в ведомственном подчинении данному органу, это:

- А) должностные лица, наделяемые полномочиями по обеспечению деятельности государственных органов
- Б) должностные лица, непосредственно реализующие внутриорганизационные (внутрисистемные) полномочия государственных органов
- В) должностные лица, непосредственно реализующие внешние полномочия государственных органов

34. Осознание присутствующих в организации стереотипов в отношении наиважнейших параметров корпоративной культуры, это:

- А) нормирование
- Б) программирование
- В) рефлексия
- Г) мониторинг персонала

35. Тип кадровой политики, при которой руководство осуществляет контроль за симптомами кадровой ситуации и предпринимает меры по локализации кризиса:

- А) Авантюристическая
- Б) Реактивная
- В) Рациональная
- Г) Пассивная

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

ОП.19* Муниципальное право

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Муниципальное право» является освоения дисциплины (модуля): формирование основополагающих знаний, умений, навыков, а также уяснение значения правовых норм, регулирующих отношения в сфере местного самоуправления, овладеть теоретическими знаниями по основным разделам муниципального права у студентов в области выбранного профиля подготовки – Право и организация социального обеспечения.

Задача курса: владеть информацией о понятии и сущности муниципального права, об истории развития, задачах и функциях муниципального права; о базовых принципах муниципального права.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

оперировать юридическими понятиями и категориями;

применять на практике нормы различных отраслей права;

знать:

закономерности возникновения и функционирования государства и права;

основы правового государства;

основные типы современных правовых систем;

понятие, типы и формы государства и права;

роль государства в политической системе общества;

систему права Российской Федерации и ее элементы;

формы реализации права;

понятие и виды правоотношений;

виды правонарушений и юридической ответственности.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала

и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация,

как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **108** часов.

Вид учебной работы	Объем часов (всего)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>36</i>
практические занятия	<i>36</i>
контрольные работы	<i>2</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
Промежуточная аттестация в форме: -, Э	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.19* Муниципальное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.	Муниципальное право как отрасль российского права			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала			
	1 Муниципальное право как отрасль российского права. Источники муниципального права.			<i>ознакомительный</i>
	Практические занятия			
	Муниципальное право как отрасль российского права			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Муниципальное право как наука и учебная дисциплина. Отдельные источники муниципального права. Соотношение отрасли муниципального права со смежными отраслями права.			
Раздел 2	Местное самоуправление в Российской Федерации			
Тема 2.1	Содержание учебного материала			
	1 Местное самоуправление в системе разделения властей. Принципы, функции и значение местного самоуправления.			<i>ознакомительный</i>
	Местное самоуправление в Российской Федерации			
	Структура законодательства о местном самоуправлении. Конституционное разграничение правотворческих полномочий.			
Раздел 3	Территориальные основы местного самоуправления			
Тема 3.1.	1 Территориальные основы местного самоуправления.			<i>ознакомительный</i>

	Практические занятия		
	Территориальные основы местного самоуправления		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Критерии создания муниципальных образований. Структура территориальной организации. Соотношение административно-территориальных единиц, населенных пунктов и муниципальных образований.		
Раздел 4	Общественное самоуправление жителей		
Тема 4.1	Содержание учебного материала		<i>ознакомительный</i>
	1 Общественное самоуправление жителей.		
	Практические занятия		
	1 Общественное самоуправление жителей		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Ценность общественного самоуправления. Вопросы местных референдумов, юридическая сила решений, принятых на референдумах. Обращения граждан в органы местного самоуправления.		
Раздел 5	Правовой статус и обеспечение деятельности органов местного самоуправления		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		<i>ознакомительный</i>
	1 Понятие и система органов местного самоуправления. Представительный орган муниципального образования. Правовой статус главы муниципального образования. Правовой статус местной администрации.		
	2 Правовой статус депутата представительного органа		

	муниципального образования, члена выборного органа муниципального образования, выборного должностного лица муниципального образования. Правовой статус контрольного органа.		
	Практические занятия		
	Правовой статус и обеспечение деятельности органов местного самоуправления		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Структура органов местного самоуправления. Муниципальные образования – субъекты гражданского права. Органы местного самоуправления как юридические лица. Деликт в муниципальном праве, его элементы. Основания и процедура отзыва депутата, главы муниципального образования и иных выборных должностных лиц. Общая характеристика ответственности органов, должностных лиц местного самоуправления. Контроль и надзор за деятельностью органов, должностных лиц местного самоуправления.		
Раздел 6	Муниципальная служба. Полномочия местного самоуправления в различных сферах жизнедеятельности населения		
	Содержание учебного материала		
Тема 6.1.	1 Муниципальная служба.		<i>ознакомительный</i>
	2 Полномочия органов местного самоуправления в различных сферах жизнедеятельности населения. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.		
	Практические занятия		

	Муниципальная служба		
	Полномочия местного самоуправления в различных сферах жизнедеятельности населения		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Назначение муниципальной службы. Классификация муниципальных должностей. Полномочия органов местного самоуправления в области строительства, противопожарной безопасности, гражданской обороны, воинского учета и призыва граждан на военную службу.		
Раздел 7.	Гарантии и ответственность в области местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления		
	Содержание учебного материала		<i>ознакомительный</i>
	1 Гарантии и ответственность в области местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления		
	Практические занятия		
Тема 7.1.	Гарантии и ответственность в области местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления		
	Контрольные работы		
	Тест		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Виды ответственности в муниципальных отношениях. Судебные и иные формы защиты в области местного самоуправления. Правовые основы экономической основы местного самоуправления. Состав муниципальной собственности. Муниципальный заказ.		
Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		
Всего:	Самостоятельная работа обучающихся	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречается впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
---	--------------------	------------------

1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом

построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;

- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

1. Минимальная численность явки избирателей на голосование, которая должна быть достигнута для того, чтобы выборы главы муниципального образования считались состоявшимися, составляет:

20 % от числа избирателей, включенных в списки

все ответы неверны.

50 % от числа избирателей, включенных в списки

25 % от числа избирателей, включенных в списки

2. Органы местного самоуправления вправе осуществлять лицензирование медицинской и фармацевтической деятельности:

да

да, но лишь в случае, если они в установленном порядке наделены данным государственным полномочием

нет.

да, но лишь в том случае, если данное полномочие предоставлено им постановлением Правительства РФ

3. Качество услуг учреждений, в которых осуществляется уход за детьми, периодически оценивается органами местного самоуправления:

и на основании обращений самих детей, и на основании обращений их законных представителей

только на основании обращений самих детей

без каких-либо оснований по собственному желанию.

только на основании обращений законных представителей детей

4. Решение представительного органа местного самоуправления, избранного на два года, о продлении срока своих полномочий до четырех лет:

следует считать законным, если оно утверждено главой муниципального образования.

следует считать законным, если право его принятия закреплено за представительным органом местного самоуправления уставом муниципального образования

является незаконным

является законным

5. Органы местного самоуправления вправе передавать объекты муниципальной собственности во временное возмездное пользование (аренду) для осуществления предпринимательской деятельности:

только физическим лицам, поскольку лишь физическое лицо может нести уголовную ответственность за растрату вверенного ему муниципального имущества

только юридическим лицам, поскольку лишь юридическое лицо может обладать достаточными средствами для возмещения стоимости переданного ему муниципального имущества в случае его уничтожения

только гражданам РФ и юридическим лицам, в установленном порядке зарегистрированным на территории России.

как физическим, так и юридическим лицам

6. К способам приватизации муниципального имущества не относится:

внесение муниципального имущества в качестве вклада в уставные капиталы

открытых акционерных обществ.

продажа муниципального имущества посредством публичного предложения
продажа за пределами Российской Федерации находящихся в муниципальной собственности акций открытых акционерных обществ
продажа муниципального имущества на аукционе

7. Муниципальное право — это:

комплексная отрасль права, представляющая совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе решения населением вопросов местного значения

комплексная отрасль права, представляющая совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе организации местного самоуправления и решения населением вопросов местного значения непосредственно или через выборные и другие органы местного самоуправления

комплексная отрасль права, представляющая совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе организации и деятельности местного самоуправления, решения населением муниципальных образований непосредственно, через выборные и другие органы местного самоуправления вопросов местного значения, а также в процессе реализации отдельных государственных полномочий, которыми могут наделяться органы местного самоуправления.

комплексная отрасль права, представляющая совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе организации местного самоуправления и решения населением вопросов местного значения

8. К компетенции органов местного самоуправления в области образования относится:

определение особенностей порядка создания, реорганизации, ликвидации и финансирования образовательных учреждений

установление порядка создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений

создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений.

лицензирование образовательных учреждений

9. Территориальное общественное самоуправление может быть зарегистрировано:

в любой организационно-правовой форме, предусмотренной законодательством

только в организационно-правовой форме хозяйственного общества или товарищества.

организационно-правовая форма определяется жителями по согласованию с

представительным органом местного самоуправления
только в организационно-правовой форме некоммерческой организации

10. Статус должностного лица местного самоуправления имеют:
только выборные должностные лица
только депутаты представительного органа местного самоуправления
только лица, работающие по трудовому договору и выполняющие
организационно-распорядительные функции в органах местного
самоуправления
**выборные должностные лица и лица, выполняющие по трудовому
договору организационно-распорядительные функции в органах
местного самоуправления.**

11. Глава муниципального образования вправе:
устанавливать местные налоги и сборы
изменять устав муниципального образования
муниципального образования, нормативные правовые акты, принятые
представительным органом местного самоуправления
подписывать и обнародовать в порядке, установленном уставом
отменять нормативные акты, принятые представительным органом местного
самоуправления.

12. Представительный орган местного самоуправления согласно Положению
о губернских и уездных земских учреждениях, Земская управа:
Городская дума
Земское собрание
Уездное собрание.

13. В уставе территориального общественного самоуправления закрепляется:
взаимоотношения органов территориального общественного самоуправления
с соответствующими муниципальными органами
все ответы неверны.
**порядок приобретения имущества, а также порядок пользования и
распоряжения указанным имуществом и финансовыми средствами**
принципы взаимодействия органов территориального общественного
самоуправления с органами государственной власти соответствующего
субъекта РФ

14. Финансирование муниципальных программ поддержки малого
предпринимательства допускается:
только за счет средств местных бюджетов
только за счет средств федерального бюджета
только за счет средств бюджета соответствующего субъекта РФ
**за счет средств федерального и местного бюджетов, бюджета
соответствующего субъекта РФ, а также других источников.**

15. Для проведения в одномандатном избирательном округе голосования по выборам депутатов представительного органа местного самоуправления необходимо, чтобы по данному округу было зарегистрировано как минимум: три кандидата
четыре кандидата
два кандидата
одно избирательное объединение.

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

ОП.20* Уголовное право и уголовный процесс

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Уголовное право и уголовный процесс» является умение применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин.

Задача курса: оперировать юридическими понятиями и категориями, применять на практике нормы различных отраслей права.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

применять теоретические положения при изучении специальных

юридических дисциплин;

оперировать юридическими понятиями и категориями;
применять на практике нормы различных отраслей права;

знать:

закономерности возникновения и функционирования государства и права;

основы правового государства;

основные типы современных правовых систем;

понятие, типы и формы государства и права;

роль государства в политической системе общества;

систему права Российской Федерации и ее элементы;

формы реализации права;

понятие и виды правоотношений;

виды правонарушений и юридической ответственности;

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **84** часов.

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	3 семестр	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	34	22
в том числе:			
лекционные занятия	28	18	10
практические занятия	28	16	12
контрольные работы	0		

курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28	12	16
Промежуточная аттестация в форме: -, Э			Э

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Раздел 1. Общие положения	36	
Тема 1.1. Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право	Содержание учебного материала		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и задачи уголовного процесса. Общая характеристика стадий уголовного процесса. Соотношение понятий «уголовный процесс» и «правосудие».</p> <p>Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права. Место уголовно-процессуального права в правовой системе Российской Федерации. Уголовно-процессуальные нормы: виды и структура. Уголовно-процессуальные отношения: понятие, структура. Понятие уголовно-процессуальной формы. Виды, содержание и форма уголовно-процессуальных актов. Уголовно-процессуальные гарантии. Соотношение уголовно-процессуального права с другими отраслями права и юридическими науками.</p>	2	ознакомительный
Тема 1.2. Принципы уголовного судопроизводства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Система принципов уголовного судопроизводства. Содержание принципов уголовного судопроизводства.</p>	2	

<p>Тема 1.3. Участники уголовного судопроизводс тва</p> <p>Тема 1.4. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводс тве</p> <p>Тема 1.5.</p>	<p>Самостоятельная работа: Написать сообщение на тему: Реабилитация</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. Полномочия суда. Состав суда. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала Понятие доказательственного права. Цель доказывания. Предмет и пределы доказывания. Понятие доказательств, их классификация. Относительность доказательств. Недопустимые доказательства. Источники доказательств. Процесс доказывания и его элементы.</p>	4	
	<p>Практические занятия: Решение задач по определению предмета и пределов доказывания, источников доказательств; по проведению оценки доказательств. Самостоятельная работа: Составить кроссворд по теме: «Уголовное преследование»</p>	10	

Гражданский иск в уголовном процессе	<p>Содержание учебного материала Понятие, основания и предмет гражданского иска в уголовном деле. Значение совместного рассмотрения и разрешения уголовного дела и гражданского иска. Процессуальный порядок предъявления гражданского иска в уголовном процессе. Признание лица гражданским истцом и гражданским ответчиком. Права гражданского истца, гражданского ответчика и представителей на различных стадиях уголовного процесса. Порядок доказывания оснований гражданского иска. Меры обеспечения гражданского иска. Разрешение гражданского иска.</p>	4	
	<p>Содержание учебного материала Понятие и виды мер процессуального принуждения. Основания и порядок задержания подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого. Понятие и виды мер пресечения. Основания и порядок избрания меры пресечения. Отмена или изменение меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения: основания и порядок их применения.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: Иные меры процессуального принуждения.</p>	6	

Раздел 2	Раздел 2. Досудебное производство	40	
Тема 2.1. Возбуждение	Содержание учебного материала		ознакомительн
	Содержание учебного материала		

уголовного дела Тема 2.2. Предварительное расследование и его общие условия Тема 2.3. Следственные действия		Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.	4	<i>ый</i>
		Практическое занятие: Составление процессуальных документов: постановления о возбуждении уголовного дела; постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.	10	
	1	Содержание учебного материала Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание. Общие условия предварительного расследования. Понятие и виды следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Основания и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия. Основания и порядок прекращения уголовного дела. Порядок окончания предварительного следствия. Обвинительное заключение: его структура и содержание. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Направление уголовного дела в суд. Особенности производства предварительного расследования в форме дознания.	4	
		Практические занятия: Решение задач по теме: Предварительное расследование	10	

	<p>Самостоятельная работа: Составление процессуальных документов (постановлений, протоколов), оформляющих производство отдельных следственных действий. Понятие, виды следственных действий и общие правила их производства. Осмотр, освидетельствование, следственный эксперимент. Обыск, выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний на месте. Производство судебной экспертизы.</p>	6	
	<p>Практическое занятие: Решение тестов по теме.</p>	6	
Раздел 3	Раздел 3. Производство в суде первой инстанции	34	
Тема 3.1. Стадия подготовки к судебному заседанию	<p>Содержание учебного материала Понятие подготовки к судебному заседанию. Формы подготовки к судебному заседанию. Понятие и принципы судебного заседания.</p>	4	<i>ознакомительный</i>
Тема 3.2. Порядок судебного	<p>Практические занятия: Решение ситуационных задач</p>	4	<i>й</i>

<p>заседания Тема 3.3. Особый порядок судебного разбирательств а Тема 3.4. Особенности производства у мирового судьи</p> <p>Тема 3.6. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей</p>		<p>Самостоятельная работа: Подготовить реферат по теме: Общие условия судебного разбирательства Содержание учебного материала. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Прения сторон и последнее слово подсудимого.</p>	6	
		<p>Содержание учебного материала Понятие особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства обвиняемого о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства. Порядок постановления приговора без проведения судебного разбирательства. Пределы обжалования приговора.</p>	4	
	1	<p>Содержание учебного материала Подсудность уголовных дел мировому судье. Полномочия мирового судьи. Особенности рассмотрения уголовного дела в судебном заседании мировым судьей. Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.</p>	4	
		<p>Практические занятия: Решение ситуационных задач</p>	4	

	<p>Содержание учебного материала Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности проведения предварительного слушания. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Особенности подготовительной части судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава. Старшина присяжных заседателей. Принятие присяжными заседателями присяги. Права присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей. Особенности судебного разбирательства с участием присяжных заседателей. Вынесение вердикта присяжными заседателями. Провозглашение вердикта. Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач.</p>	4	
<p>Раздел 4</p>	<p>Раздел. 4 Пересмотр судебных решений и их исполнение</p>	23	
<p>Тема 4.1. Апелляционны</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>й порядок пересмотра судебных решений Тема 4.2. Кассационный порядок пересмотра судебных решений</p> <p>Тема 4.3. Надзорный порядок пересмотра судебных решений</p> <p>Тема 4.4. Возобновление производства по делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств</p>	1	<p>Содержание учебного материала Понятие, объект, предмет и субъекты рассмотрения уголовного дела в апелляционном порядке. Порядок обжалования и рассмотрения уголовного дела в суде апелляционном порядке. Основания для отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке. Пределы прав апелляционной инстанции при отмене или изменении судебного решения.</p>	2	<p><i>ознакомительный</i></p>
		<p>Содержание учебного материала Понятие пересмотра судебных решений в кассационном порядке; объект, предмет и субъекты рассмотрения уголовного дела. Процедура кассационного пересмотра уголовного дела. Основания для отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции и пределы его полномочий.</p>	2	
		<p>Самостоятельная работа: Подготовить кроссворд по теме: Пересмотр судебных решений</p>	5	
		<p>Содержание учебного материала: Понятие пересмотра судебных решений в порядке надзора, объекты, предмет пересмотра, субъекты. Процедура рассмотрения уголовного дела в надзорном порядке.</p>	2	
		<p>Практическое занятие: Решение ситуационных задач</p>	4	

	<p>Содержание учебного материала: Понятие исключительной формы пересмотра судебных решений и его основания. Объект, предмет и субъекты производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Процедура возобновления дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: Исполнение приговора.</p>	6	
Раздел 5	Раздел 5. Особый порядок уголовного судопроизводства	34	
Тема 5.1. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Содержание учебного материала		
Тема 5.2. Производство о применении принудительных мер медицинского характера	<p>Содержание учебного материала Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетнего. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности судебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Обязательное участие защитника по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с направлением в специализированное учреждение для несовершеннолетних.</p>	2	ознакомительный
Тема 5.3.			

<p>Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц</p>	<p>Самостоятельная работа: Подготовить реферат по теме: Особенности судебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних</p>	6	
	<p>Содержание учебного материала Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности предварительного следствия. Особенности судебного разбирательства. Участие защитника и законного представителя лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера. Порядок обжалования постановления суда. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач</p>	6	
	<p>Содержание учебного материала Понятие и значение производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела. Особенности задержания по подозрению в совершении преступления избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Направление уголовного дела. Рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, судьи федерального суда.</p>	2	

	Самостоятельная работа: Составить таблицу по теме: Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	6	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач	10	
Раздел 6	Раздел 6. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	8	
	Содержание учебного материала		
Тема 6.1. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	1 Содержание учебного материала Понятие и значение международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Направление запроса о правовой помощи. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи.	2	ознакомительный
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме: Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	6	
Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		
Всего:	175	

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;

- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

1. *Нормы уголовного права устанавливаются:*

1) только государством в лице его законодательного органа; 2) Президентом РФ; 3) правоохранительными органами РФ.

2. *Обстоятельством, исключаящим противоправность деяния, является:*

1) состояние необходимой обороны; 2) состояние крайней необходимости; 3) оба ответа верны; 4) верного ответа нет.

3. Какой из признаков преступления характеризуется причинением вреда или возможностью его причинения интересам личности или общества?

1) виновность; 2) противоправность; 3) общественная опасность.

4. Если лицо не осознает общественной опасности (вредности) своих действий и не может руководить ими:

1) деяние не может считаться правонарушением; 2) деяние считается совершенным при смягчающих вину обстоятельствах.

5. Какой из признаков преступления характеризуется тем, что лицо осознавало, что оно действует противоправно, что его деяние повлечет опасные последствия, и тем не менее его совершило?

1) виновность; 2) противоправность; 3) общественная опасность.

6. Лицо осознавало общественно- опасный характер своих действий, предвидело наступление последствий и неоправданно рассчитывало на их предотвращение. В его действиях:

1) прямой умысел; 2) косвенный умысел; 3) легкомыслие; 4) небрежность.

7. Состояние невменяемости - это когда лицо:

1) находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения; 2) находится в состоянии аффекта; 3) страдает психическим расстройством; 4) все вышеперечисленное.

8. К источникам уголовного права относятся:

1) преступления; 2) Уголовный кодекс; 3) конституция и законы; 4) наказания.

9. Что является преступлением?

1) только общественно – опасное деяние; 2) только общественно – вредное деяние; 3) любое общественно – опасное или общественно – вредное деяние.

10. Определение « Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда» относится к понятию:

1) уголовное наказание; 2) уголовная ответственность; 3) уголовная кара; 4) уголовное взыскание.

11. Целью уголовного наказания является:

1) восстановление социальной справедливости; 2) исправление осужденного; 3) предупреждение совершения новых преступлений; 4) все вышеперечисленное.

12. Выберите верный вариант ответа:

1) уголовное наказание назначается только по приговору суда; 2) в некоторых случаях назначение уголовного наказания может осуществляться следственными органами и прокуратурой; 3) оба ответа верны; 4) верного ответа нет.

13. Что является основанием для применения уголовной ответственности?

1) вина; 2) совершение правонарушения; 3) совершение преступления; 4) общественная опасность.

14. Система уголовного права РФ состоит из:

1) двух частей: первой и второй; 2) состоит из двух частей: общей и особенной; 3) состоит из двух частей: основной и второстепенной.

15. Что является объектом преступления при совершении кражи?

1) мобильный телефон; 2) лицо, у которого похитили телефон; 3) отношения собственности; 4) лицо, похитившее телефон.

16. Несовершеннолетними признаются лица:

1) не знающие, сколько им лет; 2) не достигшие 18 лет; 3) не достигшие 14 лет; 4) не достигшие 16 лет.

17. Необходимой обороной признается защита личности и прав:

1) обороняющегося лица; 2) обороняющегося лица или других лиц; 3) обороняющегося лица, других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства.

18. Превышением пределов необходимой обороны считается:

1) несоответствие орудия нападения орудию самообороны; 2) применение оружия; 3) умышленные действия, явно не соответствующие характеру и опасности посягательства; 4) все вышеперечисленное.

19. В настоящее время в РФ смертная казнь:

1) официально отменена федеральным законом; 2) может применяться в исключительных случаях за особо тяжкие преступления; 3) не применяется в связи с мораторием.

20. По общему правилу, уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления:

1) с 18-летнего возраста; 2) с 16-летнего возраста; 3) 21-летнего возраста.

21. Нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - это:

1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество.

22. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием – это:

1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество.

23. Тайное хищение чужого имущества - это:

1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество.

24. Открытое хищение чужого имущества – это:

1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество.

25. Требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия – это:

1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество.

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Раздел 1. Общие положения	36	
Тема 1.1. Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право	Содержание учебного материала		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и задачи уголовного процесса. Общая характеристика стадий уголовного процесса. Соотношение понятий «уголовный процесс» и «правосудие».</p> <p>Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права. Место уголовно-процессуального права в правовой системе Российской Федерации. Уголовно-процессуальные нормы: виды и структура. Уголовно-процессуальные отношения: понятие, структура. Понятие уголовно-процессуальной формы. Виды, содержание и форма уголовно-процессуальных актов. Уголовно-процессуальные гарантии. Соотношение уголовно-процессуального права с другими отраслями права и юридическими науками.</p>	2	ознакомительный
Тема 1.2. Принципы уголовного судопроизводства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Система принципов уголовного судопроизводства. Содержание принципов уголовного судопроизводства.</p>	2	

<p>Тема 1.3. Участники уголовного судопроизводства</p> <p>Тема 1.4. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве</p> <p>Тема 1.5.</p>	<p>Самостоятельная работа: Написать сообщение на тему: Реабилитация</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. Полномочия суда. Состав суда. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала Понятие доказательственного права. Цель доказывания. Предмет и пределы доказывания. Понятие доказательств, их классификация. Относительность доказательств. Недопустимые доказательства. Источники доказательств. Процесс доказывания и его элементы.</p>	4	
	<p>Практические занятия: Решение задач по определению предмета и пределов доказывания, источников доказательств; по проведению оценки доказательств. Самостоятельная работа: Составить кроссворд по теме: «Уголовное преследование»</p>	10	

Гражданский иск в уголовном процессе	<p>Содержание учебного материала Понятие, основания и предмет гражданского иска в уголовном деле. Значение совместного рассмотрения и разрешения уголовного дела и гражданского иска. Процессуальный порядок предъявления гражданского иска в уголовном процессе. Признание лица гражданским истцом и гражданским ответчиком. Права гражданского истца, гражданского ответчика и представителей на различных стадиях уголовного процесса. Порядок доказывания оснований гражданского иска. Меры обеспечения гражданского иска. Разрешение гражданского иска.</p>	4	
	<p>Содержание учебного материала Понятие и виды мер процессуального принуждения. Основания и порядок задержания подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого. Понятие и виды мер пресечения. Основания и порядок избрания меры пресечения. Отмена или изменение меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения: основания и порядок их применения.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: Иные меры процессуального принуждения.</p>	6	

Раздел 2	Раздел 2. Досудебное производство	40	
Тема 2.1. Возбуждение	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала		<i>ознакомительн</i>

уголовного дела Тема 2.2. Предварительное расследование и его общие условия Тема 2.3. Следственные действия		Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.	4	<i>ый</i>
		Практическое занятие: Составление процессуальных документов: постановления о возбуждении уголовного дела; постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.	10	
	1	Содержание учебного материала Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание. Общие условия предварительного расследования. Понятие и виды следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Основания и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия. Основания и порядок прекращения уголовного дела. Порядок окончания предварительного следствия. Обвинительное заключение: его структура и содержание. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Направление уголовного дела в суд. Особенности производства предварительного расследования в форме дознания.	4	
		Практические занятия: Решение задач по теме: Предварительное расследование	10	

	<p>Самостоятельная работа: Составление процессуальных документов (постановлений, протоколов), оформляющих производство отдельных следственных действий. Понятие, виды следственных действий и общие правила их производства. Осмотр, освидетельствование, следственный эксперимент. Обыск, выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний на месте. Производство судебной экспертизы.</p>	6	
	<p>Практическое занятие: Решение тестов по теме.</p>	6	
Раздел 3	Раздел 3. Производство в суде первой инстанции	<i>34</i>	
Тема 3.1. Стадия подготовки к судебному заседанию	<p>Содержание учебного материала Понятие подготовки к судебному заседанию. Формы подготовки к судебному заседанию. Понятие и принципы судебного заседания.</p>	4	<i>ознакомительны</i>
Тема 3.2. Порядок судебного	<p>Практические занятия: Решение ситуационных задач</p>	4	<i>й</i>

<p>заседания Тема 3.3. Особый порядок судебного разбирательств а Тема 3.4. Особенности производства у мирового судьи</p> <p>Тема 3.6. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей</p>		<p>Самостоятельная работа: Подготовить реферат по теме: Общие условия судебного разбирательства Содержание учебного материала. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Прения сторон и последнее слово подсудимого.</p>	6	
		<p>Содержание учебного материала Понятие особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства обвиняемого о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства. Порядок постановления приговора без проведения судебного разбирательства. Пределы обжалования приговора.</p>	4	
	1	<p>Содержание учебного материала Подсудность уголовных дел мировому судье. Полномочия мирового судьи. Особенности рассмотрения уголовного дела в судебном заседании мировым судьей. Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.</p>	4	
		<p>Практические занятия: Решение ситуационных задач</p>	4	

	<p>Содержание учебного материала Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности проведения предварительного слушания. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Особенности подготовительной части судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава. Старшина присяжных заседателей. Принятие присяжными заседателями присяги. Права присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей. Особенности судебного разбирательства с участием присяжных заседателей. Вынесение вердикта присяжными заседателями. Провозглашение вердикта. Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач.</p>	4	
<p>Раздел 4</p>	<p>Раздел. 4 Пересмотр судебных решений и их исполнение</p>	23	
<p>Тема 4.1. Апелляционны</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>й порядок пересмотра судебных решений Тема 4.2. Кассационный порядок пересмотра судебных решений</p> <p>Тема 4.3. Надзорный порядок пересмотра судебных решений</p> <p>Тема 4.4. Возобновление производства по делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств</p>	1	<p>Содержание учебного материала Понятие, объект, предмет и субъекты рассмотрения уголовного дела в апелляционном порядке. Порядок обжалования и рассмотрения уголовного дела в суде апелляционного порядка. Основания для отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке. Пределы прав апелляционной инстанции при отмене или изменении судебного решения.</p>	2	<p><i>ознакомительный</i></p>
		<p>Содержание учебного материала Понятие пересмотра судебных решений в кассационном порядке; объект, предмет и субъекты рассмотрения уголовного дела. Процедура кассационного пересмотра уголовного дела. Основания для отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции и пределы его полномочий.</p>	2	
		<p>Самостоятельная работа: Подготовить кроссворд по теме: Пересмотр судебных решений</p>	5	
		<p>Содержание учебного материала: Понятие пересмотра судебных решений в порядке надзора, объекты, предмет пересмотра, субъекты. Процедура рассмотрения уголовного дела в надзорном порядке.</p>	2	
		<p>Практическое занятие: Решение ситуационных задач</p>	4	

	<p>Содержание учебного материала: Понятие исключительной формы пересмотра судебных решений и его основания. Объект, предмет и субъекты производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Процедура возобновления дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: Исполнение приговора.</p>	6	
Раздел 5	Раздел 5. Особый порядок уголовного судопроизводства	34	
Тема 5.1. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Содержание учебного материала		
Тема 5.2. Производство о применении принудительных мер медицинского характера	<p>Содержание учебного материала Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетнего. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности судебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Обязательное участие защитника по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с направлением в специализированное учреждение для несовершеннолетних.</p>	2	ознакомительный
Тема 5.3.			

<p>Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц</p>	<p>Самостоятельная работа: Подготовить реферат по теме: Особенности судебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних</p>	6	
	<p>Содержание учебного материала Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности предварительного следствия. Особенности судебного разбирательства. Участие защитника и законного представителя лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера. Порядок обжалования постановления суда. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач</p>	6	
	<p>Содержание учебного материала Понятие и значение производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела. Особенности задержания по подозрению в совершении преступления избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Направление уголовного дела. Рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, судьи федерального суда.</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа: Составить таблицу по теме: Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц</p>	6	
	<p>Практическое занятие Решение ситуационных задач</p>	10	
Раздел 6	Раздел 6. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	8	
	Содержание учебного материала		
Тема 6.1. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	<p>Содержание учебного материала Понятие и значение международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Направление запроса о правовой помощи. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи.</p>	2	ознакомительный
	<p>Самостоятельная работа: Решение задач по теме: Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства</p>	6	
Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если)			

<i>предусмотрены)</i>		
Всего:	175	

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречаетесь впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом

построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный

характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь

студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

1. *Нормы уголовного права устанавливаются:*

1) только государством в лице его законодательного органа; 2) Президентом РФ; 3) правоохранительными органами РФ.

3. *Обстоятельством, исключаящим противоправность деяния, является:*

1) состояние необходимой обороны; 2) состояние крайней необходимости; 3) оба ответа верны; 4) верного ответа нет.

4. *Какой из признаков преступления характеризуется причинением вреда или возможностью его причинения интересам личности или общества?*

1) виновность; 2) противоправность; 3) общественная опасность.

5. *Если лицо не осознает общественной опасности (вредности) своих действий и не может руководить ими:*

1) деяние не может считаться правонарушением; 2) деяние считается совершенным при смягчающих вину обстоятельствах.

6. *Какой из признаков преступления характеризуется тем, что лицо осознавало, что оно действует противоправно, что его деяние повлечет опасные последствия, и тем не менее его совершило?*

1) виновность; 2) противоправность; 3) общественная опасность.

7. *Лицо осознавало общественно- опасный характер своих действий, предвидело наступление последствий и неоправданно рассчитывало на их предотвращение. В его действиях:*

1) прямой умысел; 2) косвенный умысел; 3) легкомыслие; 4) небрежность.

8. *Состояние невменяемости - это когда лицо:*

1) находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения; 2) находится в состоянии аффекта; 3) страдает психическим расстройством; 4) все вышеперечисленное.

9. *К источникам уголовного права относятся:*

1) преступления; 2) Уголовный кодекс; 3) конституция и законы; 4) наказания.

10. *Что является преступлением?*

1) только общественно – опасное деяние; 2) только общественно – вредное деяние; 3) любое общественно – опасное или общественно – вредное деяние.

11. *Определение « Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда» относится к понятию:*

1) уголовное наказание; 2) уголовная ответственность; 3) уголовная кара; 4) уголовное взыскание.

12. *Целью уголовного наказания является:*

1) восстановление социальной справедливости; 2) исправление осужденного; 3) предупреждение совершения новых преступлений; 4) все вышеперечисленное.

13. Выберите верный вариант ответа:

1) уголовное наказание назначается только по приговору суда; 2) в некоторых случаях назначение уголовного наказания может осуществляться следственными органами и прокуратурой; 3) оба ответа верны; 4) верного ответа нет.

14. Что является основанием для применения уголовной ответственности?

1) вина; 2) совершение правонарушения; 3) совершение преступления; 4) общественная опасность.

15. Система уголовного права РФ состоит из:

1) двух частей: первой и второй; 2) состоит из двух частей: общей и особенной; 3) состоит из двух частей: основной и второстепенной.

16. Что является объектом преступления при совершении кражи?

1) мобильный телефон; 2) лицо, у которого похитили телефон; 3) отношения собственности; 4) лицо, похитившее телефон.

17. Несовершеннолетними признаются лица:

1) не знающие, сколько им лет; 2) не достигшие 18 лет; 3) не достигшие 14 лет; 4) не достигшие 16 лет.

18. Необходимой обороной признается защита личности и прав:

1) обороняющегося лица; 2) обороняющегося лица или других лиц; 3) обороняющегося лица, других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства.

19. Превышением пределов необходимой обороны считается:

1) несоответствие орудия нападения орудию самообороны; 2) применение оружия; 3) умышленные действия, явно не соответствующие характеру и опасности посягательства; 4) все вышеперечисленное.

20. В настоящее время в РФ смертная казнь:

1) официально отменена федеральным законом; 2) может применяться в исключительных случаях за особо тяжкие преступления; 3) не применяется в связи с мораторием.

21. По общему правилу, уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления:

1) с 18-летнего возраста; 2) с 16-летнего возраста; 3) 21-летнего возраста.

22. Нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - это:

1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество.

23. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием – это:

1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество.

24. Тайное хищение чужого имущества - это:

1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество.

25. Открытое хищение чужого имущества – это:

1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество.

26. Требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия – это:

1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество.

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

МДК.01.01 Право социального обеспечения

МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОР
5. ГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» является получение студентами знаний о роли психологии в сфере социального обеспечения; понимание сущности всех видов психических процессов и их изменения у инвалидов и пенсионеров; понятия об особенностях личности данных категорий населения; об особенностях психологии межличностных отношений; изучение пенсионного законодательства, законодательства о пособиях, компенсационных и иных выплатах в системе социального обеспечения медицинской помощи, социальном обслуживании, льготах, социальной помощи, других видах социального обеспечения.

Задача курса: получить базовых представлений о целях и задачах права социального обеспечения, роли юриста в современном обществе и его функциях.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ведения расчетных операций, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий

	пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

2.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 - 1.3		116	80	40	-	36	-	-	-
ПК 1.1 - 1.4		58	40	20		19		-	-
ПК 1.1 - 1.6		92	58	30		36		-	-
ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6		58	44	22		20		-	-
	Учебная практика по обеспечению реализации прав граждан в сфере	120						120	

	пенсионного обеспечения и социальной защиты							
	Всего:	453	222		-	111	-	120

3.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов ПК, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 1 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты			
МДК.01.01 Право социального обеспечения			
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
	1	<p><i>Понятие, предмет, метод, система права социального обеспечения</i></p> <p>Международные акты о праве человека на социальное обеспечение. Организационно-правовые формы осуществления социального обеспечения в России. Пенсионный Фонд и Фонд социального страхования России. Понятие "социальная защита населения". Понятие права социального обеспечения как отрасли права. Предмет права социального обеспечения. Метод, система права социального обеспечения как отрасли права. Право социального обеспечения как научная</p>	

		дисциплина.		
	2	<i>Финансирование социального обеспечения</i> Понятие компенсационных выплат. Понятие льгот по системе социального обеспечения. Замена льгот денежной компенсацией.		
	3	<i>Организационно-правовые формы социального обеспечения</i> Пособия, понятие, отграничение от других видов социального обеспечения, классификация.		
	4	<i>Принципы права социального обеспечения</i> Эволюция и содержание отраслевых принципов права социального обеспечения.		
	5	<i>Источники права социального обеспечения</i> Общая характеристика источников права социального обеспечения. Классификация источников.		
	6	<i>Правоотношения по социальному обеспечению</i> Понятие правоотношений по социальному обеспечению. Классификация правоотношений. Юридический факт в социальном обеспечении. Субъекты правоотношений в сфере социального обеспечения. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Объект правоотношений. Содержание правоотношения в сфере социального обеспечения.		
	7	<i>История законодательства о социальном обеспечении в России</i> Возникновение государственного пенсионного обеспечения в России. Пенсионное обеспечение после октября 1917 года и до Великой Отечественной войны. Пенсионное обеспечение после Великой Отечественной войны до 90-х годов. Современный		

		этап развития пенсионного обеспечения		
8		<i>Трудовой стаж</i> Трудовой стаж. Понятие, виды. Исчисление стажа. Доказательства страхового (трудового) стажа.		
9		<i>Общая характеристика пенсионной системы России</i>		
10		<i>Пенсионное обеспечение. Пенсии по старости. Пенсии за выслугу лет. Пенсии по инвалидности. Социальные пенсии. Пенсии по случаю потери кормильца</i> Основные положения пенсионной реформы, осуществленной в 2001 году. Понятие пенсии как вида социального обеспечения.		
11		<i>Пенсионное и дополнительное материальное обеспечения отдельных категорий граждан». Назначение, выплата и перерасчет пенсий</i> Виды пенсий. Законодательство о пенсионном обеспечении. Структура трудовых пенсий.		
		Практические занятия		
		1.Функции, предмет, метод права социального обеспечения 2.Система права социального обеспечения 3.Правовые основы финансирования социального обеспечения 4.Федеральный фонд и территориальные фонды обязательного медицинского страхования 5.Организационно-правовые формы социального обеспечения 6.Содержание принципов права социального обеспечения 7.Понятие источников права социального обеспечения и их классификация 8.Региональные, муниципальные, локальные акты и акты социального партнерства как источники права социального		

	<p>обеспечения</p> <p>9.Понятие, классификация и виды правоотношений по социальному обеспечению. Их общая характеристика</p> <p>10.Понятие и виды процессуальных правоотношений. Их субъекты, объекты, содержание, основания возникновения и прекращения</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента</p>		
	<p>1.Причины создания государственной системы социального обеспечения. Содержание основных функций социального обеспечения.</p> <p>2.Отличие предмета отрасли права социального обеспечения от предмета науки. Соотношение права социального обеспечения с другими отраслями права (трудовым, гражданским)</p> <p>3.Источники права социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения. На каких принципах основана концепция реформы пенсионной системы.</p> <p>4.Классификация принципов права социального обеспечения</p> <p>5.Элементы правосубъектности граждан. Содержанием материального правоотношения.</p> <p>6.Особенность юридических фактов, порождающих, изменяющих или прекращающих процессуальные правоотношения в сфере социального обеспечения</p> <p>7.Особенности юридических фактов, порождающих, изменяющих или прекращающих правоотношения по социальному обеспечению</p> <p>8.Виды трудового стажа и юридическое значение. Значение разных видов трудового стажа для социального обеспечения. Понятие и значение страхового стажа. Роль и назначение института трудового</p>		

	<p>стажа в процессе реформы системы пенсионного обеспечения.</p> <p>9.Основные этапы пенсионной реформы 2001 года. Характеристика пенсионной системы.</p> <p>10.Отличительные признаки пенсии по старости как вида пенсионного обеспечения. Общие основания установленные законом для приобретения права на пенсию по старости.</p> <p>11. Изменения, предусмотренные пенсионной реформой в отношении условий, определяющих права на пенсию по старости.</p> <p>12.Классификация досрочных оснований трудовой пенсии по старости</p> <p>Понятие пенсии за выслугу лет. Круг лиц, обеспечиваемых пенсией за выслугу лет.</p> <p>13.Органы, устанавливающие причины и степени инвалидности. Значение причины инвалидности для пенсионного обеспечения. Понятие иждивенства, члена семьи потерявшего кормильца.</p> <p>14.Круг лиц, считающихся нетрудоспособными членами семьи умершего кормильца. Основания пенсионного обеспечения для членов семей военнослужащих.</p> <p>15.Сохранение права на пенсию по случаю потери кормильца при вступлении в новый брак.</p> <p>16.Выплата пенсии при переезде пенсионера за границу на постоянное место жительства. Общие правила назначения пенсий.</p> <p>17.Документы необходимые для назначения пенсии. День обращения за пенсией. Ответственность за правонарушения в области социального обеспечения Размеры социальных пенсий.</p> <p>18.Размеры пособия по безработице. Случаи принятия решения органом службы занятости о прекращении выплаты пособия, о</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>приостановлении и о снижении размера пособия.</p> <p>19.Условия назначения пособия по временной нетрудоспособности. Определение заработка для исчисления размера пособия по временной нетрудоспособности.</p> <p>20.Документ, являющийся основанием для назначения пособия по временной нетрудоспособности. Виды детских пособий.</p>		
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
	1	<p><i>Обеспечение граждан пособиями и компенсационными выплатами</i></p> <p>Пособия, понятие, отграничение от других видов социального обеспечения, классификация. Понятие компенсационных выплат. Понятие льгот по системе социального обеспечения. Замена льгот денежной компенсацией.</p>	
	2	<p><i>Медицинская помощь и лечение</i></p> <p>Законодательство о здравоохранении. Страховая медицина: обязательное, добровольное медицинское страхование. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи. Виды медицинской помощи. Специфика предоставления лекарственной помощи в современных условиях.</p>	
3	<p><i>Социальное обслуживание</i></p> <p>Анализ нормативных актов, регулирующих социальное обслуживание граждан РФ. Содержание инвалидов и престарелых в учреждениях социального обслуживания. Социальная помощь на дому, срочное социальное обслуживание. Профессиональное обучение и трудоустройство</p>		

	инвалидов. Содержание детей в детских учреждениях, приемная семья. Обеспечение инвалидов средствами передвижения и транспортными средствами. Протезно-ортопедическая помощь. Национальные проекты «Здоровье», «Образование».		
	Практические занятия		
	1.Трудовой стаж: понятие и виды. Исчисление, доказательства трудового стажа 2.Общая характеристика пенсионной системы России 3.Трудовые пенсии 4.Досрочные пенсии по старости. Круг лиц, имеющих право на досрочную пенсию по старости 5.Понятие пенсии за выслугу лет. Пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим. Пенсии за выслугу лет военнослужащим и приравненным к ним категориям 6.Государственные пенсии по инвалидности 7.Понятие, структура и размер трудовой пенсии по случаю потери кормильца 8.Понятие и размер социальной пенсии 9.Пенсионное и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан 10.Назначение пенсий 11.Перерасчет и индексация пенсий. Сроки перерасчета размера трудовой пенсии. Индексация		
	Самостоятельная работа студента		
	1.Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения – понятие и виды.		

	<p>2. Замена льгот денежной компенсацией.</p> <p>3. Законодательство о здравоохранении. Страховая медицина: обязательное, добровольное медицинское страхование.</p> <p>4. Социальная помощь на дому, срочное социальное обслуживание. Профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов.</p> <p>5. Содержание детей в детских учреждениях, приемная семья.</p> <p>6. Национальные проекты «Здоровье», «Образование».</p> <p>7. Возникновение государственного пенсионного обеспечения в России. Пенсионное обеспечение после октября 1917 года и до Великой Отечественной войны</p> <p>8. Пенсионное обеспечение после Великой Отечественной войны до 90-х годов. Современный этап развития пенсионного обеспечения</p> <p>9. Компенсационные выплаты</p> <p>30. Профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов</p> <p>10. Медицинская помощь и лечение. Лекарственная помощь. Содержание детей в детских учреждениях. Социальное обеспечение семей с детьми</p> <p>11. Государственная социальная помощь. Ежемесячные денежные выплаты Жилищные субсидии</p> <p>12. Пособие по временной нетрудоспособности. Пособия гражданам, имеющим детей</p>		
МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности			
Тема .1.1.	Содержание учебного материала		
	<p>1 <i>Общие сведения о психологии</i> Предмет и понятие психологии. Этапы формирования психологии. Содержание, система психологии как научной</p>		

		отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые психологией. Психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Связь психологии с другими науками.		
	2	<i>Психика. Психология познавательных процессов</i> Понятие психических процессов. Виды психических процессов. Ощущение, восприятие, иллюзия. Память, внимание, амнезия (виды). Мышление, речь (формы нарушения речи), интеллект. Воображение, воля, эмоции. Патологии эмоции. Понятие эмоциональных процессов. Функции эмоций.		
	3	<i>Психология личности</i> Понятие личности. Свойства личности. Понятие и виды темперамента. Характер: понятие, характеристика. Ценностные системы личности. Отклонения в развитии личности (акцентуации характера). Особенности личности пожилого человека; индивидуальные типы старения; особенности интеллекта и познавательных функций в пожилом возрасте; психологическое консультирование в работе с пожилыми людьми, психологическая реабилитация разных категорий инвалидов Сущность процесса социализации личности. Правовая культура – важнейший фактор социализации личности. Проблемы формирования личности в процессе социализации. Механизмы социализации. Институты социализации.		
	4	<i>Психология и этика делового общения</i> Качественные характеристики личности юриста. Требования,		

		предъявляемые к кандидатам поступающим на государственную службу. Вопросы профориентации, профотбора, формирования коллектива, профилактики профессиональной деформации личности и рекреации.		
5	<i>Психология коллектива</i>	Понятие коллектива и группы. Виды и признаки групп. Стадии развития коллектива. Значение группы и коллектива для развития личности		
	<i>Психология предварительного следствия</i>	Подструктуры следственной деятельности юриста: познавательно-прогностическая, коммуникативная, организационно-управленческая, социально-воспитательная		
	<i>Психология гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства</i>	Проблемы правовой и противоправной социализации личности, условия воспитания и модели социальной адаптации законопослушных граждан и граждан, преступивших закон, психологические основы правотворчества и право реализации		
	Практические занятия			
	1.Пособия: понятие, отграничение от других видов социального обеспечения, классификация 2.Система детских пособий в Российской Федерации: понятие и общая характеристика 3.Социальные пособия: понятие, виды и характеристика 4.Понятие компенсационных выплат, их виды и условия предоставления. Льготы по системе социального обеспечения 5.Медицинская помощь и лечение. Виды медицинской			

	<p>помощи</p> <p>6.Страховая медицина: обязательное, добровольное медицинское страхование. 7.Специфика предоставления лекарственной помощи в современных условиях</p> <p>8.Социальное обслуживание: понятие, виды</p> <p>9.Содержание инвалидов и престарелых в учреждениях социального обслуживания.</p> <p>10.Профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов, обеспечение средствами передвижения и транспортными средствами. Протезно-ортопедическая помощь</p> <p>11.Социальная помощь на дому, срочное социальное обслуживание</p> <p>12.Содержание детей в детских учреждениях, приемная семья</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента</p>		
	<p>1.Экспертиза временной нетрудоспособности</p> <p>2.Психологический климат коллектива и факторы, его определяющие</p> <p>3.Психологическая реабилитация разных категорий инвалидов</p> <p>4.Психология судебного делопроизводства</p> <p>5.Психические состояния имеющие значение при рассмотрении гражданских дел в суде</p> <p>6.Психология личности больного человека</p> <p>7.Взаимодействие социальной среды и личности</p> <p>8.Психология конфликта</p> <p>9.Психология микро и макро групп</p>		
<p>Учебная практика по обеспечению реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>			

Всего		
--------------	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречается впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное

		занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированное задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания,

который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределились и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;
4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

Выберите один вариант правильного ответа

1. Пенсионный фонд РФ образован с целью:

- А) государственного управления финансами пенсионного обеспечения в Российской Федерации;
- Б) частного управления финансами пенсионного обеспечения в Российской Федерации;
- В) государственного управления финансами пенсионного обеспечения в регионах Российской Федерации;
- Г) государственного управления.

Выберите один вариант правильного ответа

2. Пенсионный фонд РФ является:

- А) самостоятельным учреждением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством РФ и Положением о Пенсионном фонде Российской Федерации;
- Б) самостоятельным финансово-кредитным учреждением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством РФ и Положением о Пенсионном фонде Российской Федерации;
- В) самостоятельным финансово-кредитным учреждением;
- Г) кооперативом.

Выберите один вариант правильного ответа

3. Пенсионный фонд РФ выполняет:

- А) операции в порядке, установленном действующим на территории Российской Федерации законодательством о банках и банковской деятельности;
- Б) отдельные банковские операции;
- В) отдельные банковские операции в порядке, установленном действующим на территории Российской Федерации законодательством о банках и банковской деятельности;
- Г) любые операции.

Выберите один вариант правильного ответа

4. Основными функциями отдела персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами являются:

- А) регистрация всех категорий страхователей, в том числе самостоятельно уплачивающих страховые взносы, и лиц, добровольно вступивших в правоотношения с ПФР по обязательному пенсионному страхованию;
- Б) регистрация всех категорий страхователей;
- В) регистрация лиц, самостоятельно уплачивающих страховые взносы, и лиц, добровольно вступивших в правоотношения с ПФР по обязательному пенсионному страхованию;
- Г) регистрация граждан.

Выберите один вариант правильного ответа

5. Основными функциями отдела персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами являются:

- А) первичный прием представляемых документов;
- Б) первичный прием, проверка полноты пакета представляемых документов;
- В) проверка полноты пакета представляемых документов;
- Г) прием граждан.

Выберите один вариант правильного ответа

6. Основными функциями отдела персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами являются:
- А) ведение ручного банка данных по страхователям, состоящим на учете;
 - Б) ведение банка данных по страхователям, состоящим на учете;
 - В) ведение автоматизированного банка данных по страхователям, состоящим на учете;
 - Г) учет граждан.

Выберите один вариант правильного ответа

7. Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» устанавливает:

- А) государственные правовые основы пенсионного страхования в России, а также определяет права и обязанности субъектов, участвующих в пенсионном страховании, их правовое положение, порядок реализации прав и обязанностей субъектов обязательного пенсионного страхования;
- Б) государственные правовые основы пенсионного страхования в России;
- Г) государственные основы пенсионного страхования в России.

Выберите один вариант правильного ответа

8. Субъектами обязательного пенсионного страхования являются:

- А) федеральные органы государственной власти;
- Б) федеральные органы государственной власти, страхователи, страховщик и застрахованные лица;
- В) страхователи, страховщик и застрахованные лица;
- Г) страхователи.

Выберите один вариант правильного ответа

9. В целях повышения эффективности и качества учета формирования финансовых ресурсов, предназначенных для назначения и выплаты пенсий, ПФР взаимодействует:

- А) Правительством РФ;
- Б) Президентом РФ;
- В) с органами социальной защиты населения;
- Г) ФМС РФ.

Выберите один вариант правильного ответа

10. В целях повышения эффективности и качества учета формирования финансовых ресурсов, предназначенных для назначения, выплаты пенсий, ПФР взаимодействует с:

- А) органами записи актов гражданского состояния;
- Б) Президентом РФ;
- В) Правительством РФ;
- Г) ФНС РФ.

Выберите один вариант правильного ответа

11. Целью индивидуального (персонифицированного) учета является:

- А) создание условий для назначения страховых пенсий;
- Б) создание условий для назначения страховых пенсий в соответствии с результатами труда каждого застрахованного лица;
- В) создание условий для назначения страховых пенсий в соответствии с результатами труда;
- Г) создание условий.

Выберите один вариант правильного ответа

12. Целью индивидуального (персонифицированного) учета является:

- А) обеспечение достоверности сведений о стаже;
- Б) обеспечение достоверности сведений о стаже и заработке (доходе);
- В) обеспечение достоверности сведений о стаже и заработке (доходе), определяющих размер страховой пенсии при ее назначении;
- Г) обеспечение достоверности сведений.

Выберите один вариант правильного ответа

13. Пенсионный фонд РФ имеет право:

- А) проводить у страхователей проверки документов, связанных с представлением сведений индивидуального (персонифицированного) учета застрахованных лиц, в том числе в целях осуществления оценки пенсионных прав застрахованных лиц по состоянию на 1 января 2002 г. путем их конвертации (преобразования) в расчетный пенсионный капитал;
- Б) проводить у страхователей проверки документов;
- В) проводить у страхователей проверки документов, связанных с представлением сведений индивидуального (персонифицированного) учета застрахованных лиц;
- Г) проводить у страхователей проверки денежных средств.

Выберите один вариант правильного ответа

14. Проверка специального стажа работы застрахованных лиц осуществляется одновременно:

- А) с проверкой Перечней рабочих мест, профессий и должностей;
- Б) с проверкой Перечней рабочих мест, профессий и должностей, занятость в которых дает право на досрочную пенсию по старости в связи с особыми условиями труда;
- В) с проверкой Перечней рабочих мест, профессий и должностей, занятость в которых дает право на досрочную пенсию;
- Г) ревизией.

Выберите один вариант правильного ответа

15. Заявление о назначении пенсии подается:

- А) в территориальный орган ПФР по месту работы;
- Б) в территориальный орган ПФР по месту учебы;
- В) в территориальный орган ПФР по месту жительства;
- Г) в территориальный орган ПФР по месту рождения.

Выберите один вариант правильного ответа

16. Граждане РФ, не имеющие подтвержденного регистрацией места жительства на территории Российской Федерации, подают заявление о назначении пенсии:

- А) в территориальный орган ПФР по месту своего пребывания;
- Б) в территориальный орган ПФР по месту своей учебы;
- В) в территориальный орган ПФР по месту своей работы;
- Г) в территориальный орган ПФР по месту рождения.

Выберите один вариант правильного ответа

17. Право граждан РФ на социальную защиту закреплено:

- А) в федеральных законах;
- Б) в Конституции РФ;
- В) в указах Президента РФ;
- Г) в постановлениях Правительства РФ.

Выберите один вариант правильного ответа

18. Основные цели социальной защиты населения — это:

- А) избавление от абсолютной нищеты, когда среднедушевой совокупный доход у семьи ниже прожиточного минимума;
- Б) избавление от абсолютной нищеты, когда среднедушевой совокупный доход у семьи ниже прожиточного минимума, оказание материальной помощи населению в экстремальных условиях;
- В) избавление от абсолютной нищеты, когда среднедушевой совокупный доход у семьи ниже прожиточного минимума, оказание материальной помощи населению в экстремальных условиях, содействие адаптации социально уязвимых групп населения к условиям рыночной экономики;
- Г) избавление от абсолютной нищеты.

Выберите один вариант правильного ответа

19. Управление по социальной защите населения:

- А) обеспечивает реализацию государственной политики в области обеспечения пособиями;
- Б) обеспечивает реализацию государственной политики в области обеспечения пенсиями;
- В) обеспечивает реализацию государственной политики в области обеспечения выходными пособиями;
- Г) управляет выплатой пенсий.

Выберите один вариант правильного ответа

20. Управление по социальной защите населения:

- А) обеспечивает реализацию государственной политики в области обеспечения труда;
- Б) обеспечивает реализацию государственной политики в области обеспечения труда и трудовых отношений;
- В) обеспечивает реализацию государственной политики в области обеспечения трудовых отношений;
- Г) обеспечивает реализацию государственной политики в области культурных отношений.

Выберите один вариант правильного ответа

21. Основным федеральным органом исполнительной власти, проводящим государственную политику и управление в области труда, занятости и социальной защиты населения, является:

- А) Министерство финансов РФ;
- Б) Министерство обороны РФ;
- В) Министерство труда и социального развития РФ;
- Г) Министерство образования РФ.

Выберите один вариант правильного ответа

22. Министерство труда и социального развития РФ осуществляет свою деятельность:

- А) во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, общественными и иными объединениями, а также другими организациями независимо от их организационно-правовой формы;
- Б) во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ;
- В) во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления;
- Г) во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти.

Выберите один вариант правильного ответа

23. Районные (городские) органы социальной защиты населения — муниципальные органы управления в структуре администрации района, города:

- А) подчиняются администрации района, города;
- Б) подчиняются как администрации района, города, так и органам социальной защиты населения области, края;

В) подчиняются органам социальной защиты населения области, края;

Г) подчиняются органам социальной защиты муниципалитета.

Выберите один вариант правильного ответа

24. Основной задачей отдела по назначению и выплате государственных пособий на детей районного (городского) органа социальной защиты населения является:

А) реализация государственной политики социальной поддержки семей, имеющих детей;

Б) реализация государственной политики социальных гарантий семей, имеющих детей;

В) реализация государственной политики социальных гарантий и социальной поддержки семей, имеющих детей;

Г) выплата пособий.

Выберите один вариант правильного ответа

25. Медицинская реабилитация инвалидов состоит:

А) из восстановительной терапии, реконструктивной хирургии, протезирования и ортезирования;

Б) из реконструктивной хирургии, протезирования и ортезирования;

В) из протезирования и ортезирования;

Г) из ортезирования.

Выберите один вариант правильного ответа

26. Профессиональная реабилитация инвалидов состоит:

А) из профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства;

Б) из профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства;

В) из профессионально-производственной адаптации и трудоустройства;

Г) обучения.

Выберите один вариант правильного ответа

27. Социальная реабилитация инвалида состоит:

А) из социально-средовой ориентации;

Б) из социально-бытовой адаптации;

В) из социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации;

Г) из обучения.

Выберите один вариант правильного ответа

28. В задачи контроля министерств, областных, краевых учреждений социальной защиты населения входит:

А) проверка системы организации работ с целью обеспечения наибольшей их продуктивности;

- Б) проверка системы организации работ;
- В) проверка организации работ с целью обеспечения наибольшей их продуктивности;
- Г) выплата пенсий.

Выберите один вариант правильного ответа

29. Существует следующие виды контроля:

- А) проверка;
- Б) проверка и ревизия;
- В) ревизия;
- Г) наблюдение.

Выберите один вариант правильного ответа

30. При проверке контролируется:

- А) организация исполнения соответствующих нормативных актов;
- Б) организация исполнения постановлений;
- В) организация исполнения соответствующих нормативных актов (постановлений, распоряжений, приказов и инструкций);
- Г) организация исполнения указов Президента РФ.

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

**ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений
социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда
Российской Федерации**

**МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной
защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации
(ПФР)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации» является консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных.

Задача курса осуществление необходимых административных процедур при предоставлении социальных, государственных, муниципальных услуг в рамках соглашений о взаимодействии МФЦ с органами и учреждениями социальной защиты населения и органами Пенсионного фонда РФ.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ведения расчетных операций, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий

	пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команд (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель,

глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА:

2.1 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов ПК, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 1 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты			
МДК.01.01 Право социального обеспечения			
Тема 1.1. Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов и учреждений социальной защиты, органов Пенсионного фонда России	Содержание учебного материала		
	1	1.Характеристика международного законодательства по вопросам социальной защиты населения.	2
	2	2. Общая характеристика федерального законодательства по вопросам социальной поддержки различных категорий граждан (пожилых лиц и инвалидов, семьи, детей, оказавшиеся в ТЖС и др.)	2
	3	3. Характеристика законодательства о статусе Пенсионного фонда России и его территориальных органов	2
	Практические занятия		
	1.Выполнение профессиональных ситуационных заданий 2.Решение профессиональных ситуационных задач		2
	Самостоятельная работа студента		
	Анализ законодательства о статусе Пенсионного фонда России и его территориальных органов		2

Тема 1.2. Государственная система социального обеспечения	Содержание учебного материала		
	1	1.Общее понятие государственной системы социального обеспечения	2
	2	2.Понятие и значение государственной пенсионной системы	2
	3	3.Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат	1
	4	4.Система социального обслуживания и социальных услуг	2
	5	5. Особенности государственной системы охраны здоровья граждан	2
	6	6. Система государственной социальной помощи	2
	Практические занятия		
	Выполнение профессионального задания		1
	Самостоятельная работа студента		
	Раскрыть особенности государственной системы охраны здоровья граждан		2
Тема .1.3.Тема 1.3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ	Содержание учебного материала		
	1	1.Министерство здравоохранения и социального развития РФ: понятие, цели, задачи, функции и направления деятельности	1
	2	2.Федеральные органы исполнительной власти, подведомственные Минздравсоцразвития РФ.	2
	Практические занятия		
	Выполнение профессиональных заданий		2
	Самостоятельная работа студента		
	Анализ законодательства о министерстве здравоохранения и социального развития РФ и Федеральных органах исполнительной власти.		2

Тема 1.4. Общая характеристика источников финансирования социальной защиты населения	Содержание учебного материала			
	1	1.Понятие, цели и функции Пенсионного фонда РФ (ПФР) (ФОМС РФ)		2
	2	2.Понятие, цели и функции Фонда социального страхования РФ (ФСС РФ)		2
	3	3.Понятие, цели и функции Фонда обязательного медицинского страхования РФ		1
	4	4.Источники формирования денежных средств фондов		1
	Практические занятия			
	Выполнение профессиональных заданий			1
	Самостоятельная работа студента			
	Анализ деятельности Фонда социального страхования РФ, Фонда обязательного медицинского страхования РФ			2
	Тема 1.5. Органы Пенсионного фонда РФ	Содержание учебного материала		
1		1.Порядок образования, правовые основы деятельности и система управления Пенсионного фонда РФ.		2
2		2. Структура Пенсионного фонда РФ.		2
3		3. Территориальные органы Пенсионного фонда РФ.		2
Практические занятия				
Организация и ведение персонифицированного учета для целей государственного пенсионного страхования.			1	
Самостоятельная работа студента				
Организация и ведение персонифицированного учета для целей государственного пенсионного страхования.			1	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала			

Негосударственные пенсионные фонды	1	1.Правовые основы деятельности негосударственных пенсионных фондов и лицензирование их деятельности. Цели и задачи создания и деятельности фондов.		2
	2	2.Создание негосударственных пенсионных фондов, государственная регистрация		2
	3	3. Функции и структура негосударственных пенсионных фондов.		2
	4	4. Формирование и расходование средств негосударственных пенсионных фондов.		2
	Практические занятия			
	Выполнение профессиональных заданий			2
	Самостоятельная работа студента			
	Создание негосударственных пенсионных фондов, государственная регистрация и лицензирование их деятельности. Цели и задачи создания и деятельности фондов			2
Тема 1.7. Органы, осуществляющие материальное обеспечение безработных граждан	Содержание учебного материала			
	1	1.Федеральные органы государственной власти по материальному обеспечению безработных граждан и членов их семей.		2
	2	2. Органы государственной власти по обеспечению безработных граждан в субъектах.		2
	3	3. Органы занятости населения по материальному обеспечению безработных граждан в районах и городах субъектов РФ.		2
	Практические занятия			
	Выполнение профессиональных заданий			1
	Самостоятельная работа студента			
Анализ центров социального обслуживания: понятие, основные			2	

	задачи и функции, организация деятельности и центров социальной помощи семье и детям: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности		
Тема 1.8. Характеристика органы исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения	Содержание учебного материала		
	1	1.Общая характеристика органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения.	2
	2	2.Основные задачи защите населения.	2
	3	3.Функции органов населения.	2
	4	4.Структура органов населения.	2
	Практические занятия		
	Выполнение профессиональных заданий		2
	Самостоятельная работа студента		
Основные задачи органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения.		2	
Тема 1.10. Координация и взаимодействие органов и учреждений социальной защиты населения, Пенсионного фонда РФ с органами местного самоуправления, профсоюзными и другими	Содержание учебного материала		
	1	1.Основные направления сотрудничества и координации органов социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ с отраслевыми министерствами и ведомствами, предприятиями и учреждениями, профсоюзными организациями 2.Советами ветеранов войны и труда, благотворительными фондами. 3.Участие органов социальной защиты населения в решении вопросов градостроительства, создания рабочих мест на производстве, бытового обслуживания пенсионеров и инвалидов. 4.Взаимодействие органов Пенсионного фонда РФ с	2

общественными органами, предприятиями, учреждениями и организациями		коммерческими финансово кредитными учреждениями, государственными органами исполнительной власти		
	Практические занятия			
	Выполнение профессиональных ситуационных заданий Решение профессиональных ситуационных задач			2
	Самостоятельная работа студента			
	1.Решение задач 2.Составление тестовых заданий и ребуса		2	
Тема 1.11. Организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной сферы	Содержание учебного материала			
	1	1.Функциональные обязанности специалиста социальной сферы при работе с различными категориями нуждающихся граждан		2
	2	2.Права, обязанности и ответственность специалиста социальной сферы при работе с различными категориями нуждающихся граждан		2
	Практические занятия			
	Выполнение профессиональных ситуационных заданий Решение профессиональных ситуационных задач			2
	Самостоятельная работа студента			
	1.Решение задач 2.Составление тестовых заданий и ребуса			2
Тема 1.12. Кодекс профессиональной этики специалиста социальной	Содержание учебного материала			
	1	1.Ценности социальной работы		2
	2	2.Принципы социальной работы		2
	3	3.Стандарты этического поведения		2
	Практические занятия			

сферы	Выполнение профессиональных заданий		2
	Самостоятельная работа студента		
	Решение задач Составление тестовых заданий и ребуса		2

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ

Работа с правовыми источниками.

Работа со словарями, энциклопедиями, справочниками, учебной литературой.

Подбор и систематизация нормативно-правовых актов по ряду вопросов.

Составление схем/таблиц.

Работа со средствами массовой информации по проблемам работы органов социальной сферы.

Работа с конспектом занятий.

Выполнение индивидуального (проектного) задания.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Проанализировать и дать толкование содержанию статьям нормативно-правовых актов.
2. Раскрыть содержания понятий.
3. Систематизировать нормативно-правовые акты по вопросам организации работы органов и учреждений социальной сферы.
4. Составление схему «Пенсионная система РФ».
5. Составить схему «Структура ФСС РФ и ФОМС РФ».
6. Составить схему «Структура Пенсионного фонда РФ».
7. Составить схему «Взаимодействие органов социальной защиты и Пенсионного фонда с другими органами и

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарам) занятиям

Подготовка к практическому занятию включает в себя несколько этапов. *Начинается* с ознакомления с планом занятия. Важно понять, что главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, с чем встречается впервые. Следующий этап: что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что уже известно.

Вторым этапом подготовки является работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Просмотрев изложение основных проблем изучаемых вопросов, выделить общее направление самостоятельной работы, обратив при этом внимание на поставленные наукой проблемы, но еще не решенные. Выработать свое отношение к ним, дополнить современным материалом.

Третий этап включает изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, позволяет избежать сухого, информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным становится сопоставление различных подходов к решению проблем плана практического занятия.

Четвертый этап подготовки к семинарскому занятию сводится к составлению плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Отметим следующее: 1) стремление студента к участию в обсуждении всех вопросов способствует не только углублению, но и развитию познавательных способностей, самостоятельности в понимании и оценке явлений действительности; 2) личное участие в анализе вопросов плана занятия дает возможность полнее понять практическое значение изучаемого предмета; 3) такая работа значительно расширяет научный кругозор, культуру речи, вырабатывает умение ясно и аргументировано мыслить.

Этапы проведения практической работы и их содержание:

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное

		занятие
2	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
3	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
4	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
5	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
6	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
7	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля
8	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
9	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если работа отвечает всем требованиям к выполнению задания: соответствие выбранной техники и стилистики заданной теме, идее и замыслу, аккуратность исполнения, графическая выразительность, визуальная привлекательность, яркость, экспрессия – насколько сильно эмоциональное впечатление от работы, ее способность привлекать и удерживать внимание.

- Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если решены основные композиционные и смысловые задачи в цветогармоническом построении, но имеется небольшое несоответствие в выборе тонального шага и присутствует некоторая дробность в восприятии изображения в целом.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если нарушена тематическая логика композиционного построения в поиске основных цветовых масс; не расставлены цветовые акценты; отсутствует развитие основной темы, возможностей гармонизации структуры изображения в целом.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если нет понятия о цветовой гармонии; отсутствует цветовое взаимодействие формы и фона; цветовой строй изображения не соответствует основной теме; нет культуры в подаче материала, небрежно сделаны выкраски и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины в аудитории:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, карты.

Практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием. Компьютерное тестирование проводится на базе стандартного компьютерного класса с использованием единой тестирующей оболочки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной

литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении

задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения) осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Педагогические условия современного учебного процесса, должны способствовать переходу от одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, действий, результатов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующего погружению студента в профессиональную или смоделированную профессиональную деятельность.

Таким образом, первая задача преподавателя заключается в том, чтобы определить средства организации и стимулирования процесса выполнения самостоятельной работы в изучении цветоведения так, чтобы студенты-дизайнеры могли проявить себя с новой для себя стороны, профессионально самоопределиться и оптимально использовать свои сильные качества.

Вторая, не менее важная, задача обусловлена следующим. Помимо высокого уровня квалификации, специалист-дизайнер должен обладать инициативностью в поиске новых решений, умением нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и быстро адаптироваться в динамично изменяющейся общественной среде. Следовательно, вторая важнейшая задача преподавателя при организации самостоятельной работы – помочь студентам понять и изучить требования к ним как специалистам в профессиональной среде.

При этом необходимо разграничить два вида самостоятельной работы. С одной стороны, самостоятельная (внеаудиторная) работа по цветоведению студента входит в обязательную учебную нагрузку студентов.

С другой стороны, инициативная самостоятельная работа студента: участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.

Основой для самостоятельной работы является тщательно продуманная методика предварительной аудиторной работы.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование лекционного материала;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
3. Выполнение реферативно-презентационной работы;

4. Работа с тестами и вопросами для подготовки к экзамену.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- в процессе лекции необходимо конспектировать основные аспекты, термины и понятия по курсу для обращения к ним при подготовке к текущим практическим занятиям и для подготовки к экзамену;

- при проведении аудиторных занятий выполнять практические работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Консультации преподавателя, обеспечат педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- лучшие самостоятельные работы рекомендованы для участия в олимпиадах, выставках, научно-методических конференциях и т.д.

Такие работы становятся основой для учебно-методического фонда.

Итоговая письменная аудиторная работа

Выберите один вариант правильного ответа

1. Пенсионный фонд РФ образован с целью:

А) государственного управления финансами пенсионного обеспечения в Российской Федерации;

Б) частного управления финансами пенсионного обеспечения в Российской Федерации;

В) государственного управления финансами пенсионного обеспечения в регионах Российской Федерации;

Г) государственного управления.

Выберите один вариант правильного ответа

2. Пенсионный фонд РФ является:

А) самостоятельным учреждением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством РФ и Положением о Пенсионном фонде Российской Федерации;

Б) самостоятельным финансово-кредитным учреждением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством РФ и Положением о Пенсионном фонде Российской Федерации;

В) самостоятельным финансово-кредитным учреждением;

Г) кооперативом.

Выберите один вариант правильного ответа

3. Пенсионный фонд РФ выполняет:

- А) операции в порядке, установленном действующим на территории Российской Федерации законодательством о банках и банковской деятельности;
- Б) отдельные банковские операции;
- В) отдельные банковские операции в порядке, установленном действующим на территории Российской Федерации законодательством о банках и банковской деятельности;
- Г) любые операции.

Выберите один вариант правильного ответа

4. Основными функциями отдела персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами являются:

- А) регистрация всех категорий страхователей, в том числе самостоятельно уплачивающих страховые взносы, и лиц, добровольно вступивших в правоотношения с ПФР по обязательному пенсионному страхованию;
- Б) регистрация всех категорий страхователей;
- В) регистрация лиц, самостоятельно уплачивающих страховые взносы, и лиц, добровольно вступивших в правоотношения с ПФР по обязательному пенсионному страхованию;
- Г) регистрация граждан.

Выберите один вариант правильного ответа

5. Основными функциями отдела персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами являются:

- А) первичный прием представляемых документов;
- Б) первичный прием, проверка полноты пакета представляемых документов;
- В) проверка полноты пакета представляемых документов;
- Г) прием граждан.

Выберите один вариант правильного ответа

6. Основными функциями отдела персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами являются:

- А) ведение ручного банка данных по страхователям, состоящим на учете;
- Б) ведение банка данных по страхователям, состоящим на учете;
- В) ведение автоматизированного банка данных по страхователям, состоящим на учете;
- Г) учет граждан.

Выберите один вариант правильного ответа

7. Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» устанавливает:

- А) государственные правовые основы пенсионного страхования в России, а также определяет права и обязанности субъектов, участвующих в пенсионном страховании, их правовое положение, порядок реализации прав и обязанностей субъектов обязательного пенсионного страхования;
- Б) государственные правовые основы пенсионного страхования в России;
- Г) государственные основы пенсионного страхования в России.

Выберите один вариант правильного ответа

8. Субъектами обязательного пенсионного страхования являются:

- А) федеральные органы государственной власти;
- Б) федеральные органы государственной власти, страхователи, страховщик и застрахованные лица;
- В) страхователи, страховщик и застрахованные лица;
- Г) страхователи.

Выберите один вариант правильного ответа

9. В целях повышения эффективности и качества учета формирования финансовых ресурсов, предназначенных для назначения и выплаты пенсий, ПФР взаимодействует:

- А) Правительством РФ;
- Б) Президентом РФ;
- В) с органами социальной защиты населения;
- Г) ФМС РФ.

Выберите один вариант правильного ответа

10. В целях повышения эффективности и качества учета формирования финансовых ресурсов, предназначенных для назначения, выплаты пенсий, ПФР взаимодействует с:

- А) органами записи актов гражданского состояния;
- Б) Президентом РФ;
- В) Правительством РФ;
- Г) ФНС РФ.

Выберите один вариант правильного ответа

11. Целью индивидуального (персонифицированного) учета является:

- А) создание условий для назначения страховых пенсий;
- Б) создание условий для назначения страховых пенсий в соответствии с результатами труда каждого застрахованного лица;
- В) создание условий для назначения страховых пенсий в соответствии с результатами труда;
- Г) создание условий.

Выберите один вариант правильного ответа

12. Целью индивидуального (персонифицированного) учета является:

- А) обеспечение достоверности сведений о стаже;
- Б) обеспечение достоверности сведений о стаже и зарплате (доходе);
- В) обеспечение достоверности сведений о стаже и зарплате (доходе), определяющих размер страховой пенсии при ее назначении;
- Г) обеспечение достоверности сведений.

Выберите один вариант правильного ответа

13. Пенсионный фонд РФ имеет право:

- А) проводить у страхователей проверки документов, связанных с представлением сведений индивидуального (персонифицированного) учета застрахованных лиц, в том числе в целях осуществления оценки пенсионных прав застрахованных лиц по состоянию на 1 января 2002 г. путем их конвертации (преобразования) в расчетный пенсионный капитал;
- Б) проводить у страхователей проверки документов;
- В) проводить у страхователей проверки документов, связанных с представлением сведений индивидуального (персонифицированного) учета застрахованных лиц;
- Г) проводить у страхователей проверки денежных средств.

Выберите один вариант правильного ответа

14. Проверка специального стажа работы застрахованных лиц осуществляется одновременно:

- А) с проверкой Перечней рабочих мест, профессий и должностей;
- Б) с проверкой Перечней рабочих мест, профессий и должностей, занятость в которых дает право на досрочную пенсию по старости в связи с особыми условиями труда;
- В) с проверкой Перечней рабочих мест, профессий и должностей, занятость в которых дает право на досрочную пенсию;
- Г) ревизией.

Выберите один вариант правильного ответа

15. Заявление о назначении пенсии подается:

- А) в территориальный орган ПФР по месту работы;
- Б) в территориальный орган ПФР по месту учебы;
- В) в территориальный орган ПФР по месту жительства;
- Г) в территориальный орган ПФР по месту рождения.

Выберите один вариант правильного ответа

16. Граждане РФ, не имеющие подтвержденного регистрацией места жительства на территории Российской Федерации, подают заявление о назначении пенсии:

- А) в территориальный орган ПФР по месту своего пребывания;
- Б) в территориальный орган ПФР по месту своей учебы;
- В) в территориальный орган ПФР по месту своей работы;
- Г) в территориальный орган ПФР по месту рождения.

Выберите один вариант правильного ответа

17. Право граждан РФ на социальную защиту закреплено:

- А) в федеральных законах;
- Б) в Конституции РФ;
- В) в указах Президента РФ;
- Г) постановлениях Правительства РФ.

Выберите один вариант правильного ответа

18. Основные цели социальной защиты населения — это:

- А) избавление от абсолютной нищеты, когда среднедушевой совокупный доход у семьи ниже прожиточного минимума;
- Б) избавление от абсолютной нищеты, когда среднедушевой совокупный доход у семьи ниже прожиточного минимума, оказание материальной помощи населению в экстремальных условиях;
- В) избавление от абсолютной нищеты, когда среднедушевой совокупный доход у семьи ниже прожиточного минимума, оказание материальной помощи населению в экстремальных условиях, содействие адаптации социально уязвимых групп населения к условиям рыночной экономики;
- Г) избавление от абсолютной нищеты.

Выберите один вариант правильного ответа

19. Управление по социальной защите населения:

- А) обеспечивает реализацию государственной политики в области обеспечения пособиями;
- Б) обеспечивает реализацию государственной политики в области обеспечения пенсиями;
- В) обеспечивает реализацию государственной политики в области обеспечения выходными пособиями;
- Г) управляет выплатой пенсий.

Выберите один вариант правильного ответа

20. Управление по социальной защите населения:

- А) обеспечивает реализацию государственной политики в области обеспечения труда;
- Б) обеспечивает реализацию государственной политики в области обеспечения труда и трудовых отношений;
- В) обеспечивает реализацию государственной политики в области обеспечения трудовых отношений;

Г) обеспечивает реализацию государственной политики в области культурных отношений.

Выберите один вариант правильного ответа

21. Основным федеральным органом исполнительной власти, проводящим государственную политику и управление в области труда, занятости и социальной защиты населения, является:

- А) Министерство финансов РФ;
- Б) Министерство обороны РФ;
- В) Министерство труда и социального развития РФ;
- Г) Министерство образования РФ.

Выберите один вариант правильного ответа

22. Министерство труда и социального развития РФ осуществляет свою деятельность:

- А) во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, общественными и иными объединениями, а также другими организациями независимо от их организационно-правовой формы;
- Б) во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ;
- В) во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления;
- Г) во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти.

Выберите один вариант правильного ответа

23. Районные (городские) органы социальной защиты населения — муниципальные органы управления в структуре администрации района, города:

- А) подчиняются администрации района, города;
- Б) подчиняются как администрации района, города, так и органам социальной защиты населения области, края;
- В) подчиняются органам социальной защиты населения области, края;
- Г) подчиняются органам социальной защиты муниципалитета.

Выберите один вариант правильного ответа

24. Основной задачей отдела по назначению и выплате государственных пособий на детей районного (городского) органа социальной защиты населения является:

- А) реализация государственной политики социальной поддержки семей, имеющих детей;

Б) реализация государственной политики социальных гарантий семей, имеющих детей;

В) реализация государственной политики социальных гарантий и социальной поддержки семей, имеющих детей;

Г) выплата пособий.

Выберите один вариант правильного ответа

25. Медицинская реабилитация инвалидов состоит:

А) из восстановительной терапии, реконструктивной хирургии, протезирования и ортезирования;

Б) из реконструктивной хирургии, протезирования и ортезирования;

В) из протезирования и ортезирования;

Г) из ортезирования.

Выберите один вариант правильного ответа

26. Профессиональная реабилитация инвалидов состоит:

А) из профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства;

Б) из профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства;

В) из профессионально-производственной адаптации и трудоустройства;

Г) обучения.

Выберите один вариант правильного ответа

27. Социальная реабилитация инвалида состоит:

А) из социально-средовой ориентации;

Б) из социально-бытовой адаптации;

В) из социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации;

Г) из обучения.

Выберите один вариант правильного ответа

28. В задачи контроля министерств, областных, краевых учреждений социальной защиты населения входит:

А) проверка системы организации работ с целью обеспечения наибольшей их продуктивности;

Б) проверка системы организации работ;

В) проверка организации работ с целью обеспечения наибольшей их продуктивности;

Г) выплата пенсий.

Выберите один вариант правильного ответа

29. Существует следующие виды контроля:

А) проверка;

Б) проверка и ревизия;

В) ревизия;

Г) наблюдение.

Выберите один вариант правильного ответа

30. При проверке контролируется:

А) организация исполнения соответствующих нормативных актов;

Б) организация исполнения постановлений;

В) организация исполнения соответствующих нормативных актов (постановлений, распоряжений, приказов и инструкций);

Г) организация исполнения указов Президента РФ.

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.