

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(АНО ПО «СКАМК»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ПО «СКАМК»

З. Р. Кочкарова

июня 2022 года



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

для обучающихся по выполнению практических занятий и самостоятельной  
работы по учебной дисциплине

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Специальность**

09.02.07 Информационные системы и программирование

**Программа подготовки**

базовая

**Форма обучения**

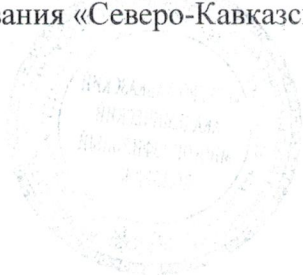
очная

г. Ставрополь, 2022

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1547 и примерной образовательной программой, зарегистрированной в государственном реестре от 11.05.2017 г. № 09.02.07-170511.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся по выполнению практических занятий и самостоятельной работы по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский академический многопрофильный Колледж», город Ставрополь.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ студентов при изучении учебной дисциплины ОСГЭ.01 Основы философии, предназначены для студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении практической работы по ОСГЭ.01 «Основы философии».

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят студентам применить на практике свои знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате выполнения практических работ по ОСГЭ.01 Основы философии, студенты должны расширить свои знания по основным разделам дисциплины путем поиска, овладеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, а также овладеть навыками обработки информации с помощью различных программ.

По учебному плану на практические занятия предусмотрено 16 аудиторных часа, обучающиеся должны выполнить 5 работ.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Практическое занятие №1** Античная философия. Философия Средних веков.

**Практическое занятие №2** Философия и религия.

**Практическое занятие №3** Философия и искусство.

**Практическое занятие №4** Философия и история.

**Практическая занятие №5** Философия и глобальные проблемы современности

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

**Тема: Античная философия. Философия Средних веков.**

Дисциплина: Основы философии

**Цель практической работы:** закрепить знания по основным вопросам философии

**Задачи практической работы:**

1. Основные категории и понятия философии;
2. Роль философии в жизни человека и общества;
3. Основы научной, философской и религиозной картин мира.

**Вопросы для подготовки и обсуждения:**

1. Проведите периодизацию античной философии.
2. Какой вопрос прежде всего интересовал древнегреческих натурфилософов?
3. Охарактеризуйте разнообразие подходов натурфилософских школ к онтологической проблематике.
4. В чем сущность спора Гераклита и элеатов?
5. Каким образом атомистам удалось преодолеть создавшийся гносеологический кризис?
6. В чем выразилось новаторство софистических школ?
7. Обоснуйте, почему, воззрения Сократа стали поворотным пунктом в развитии древнегреческой философии?
8. Проведите сравнительный анализ учений Платона и Аристотеля и аргументируйте причины их разногласий.
9. Какие философские течения относят к периоду раннего эллинизма, в чем их особенности?
10. Почему идеи неоплатонизма оказали значительное влияние на последующую философию?
11. Основные натурфилософские школы Древней Греции.
12. Понимание сущности представителями милетской школы.
13. Поиски количественной согласованности пифагорейцами.
14. Апории Зенона и доказательства постоянства бытия.
15. Философия текучести Гераклита.
16. Преодоление кризиса познания атомистами.
17. Мироззрение Сократа.
18. Особенности учений Платона и Аристотеля.
19. Развитие идей древнегреческой философии в период раннего эллинизма.
20. Неоплатонизм, его влияние на христианство.
21. Характерные черты античной философии.

### **Задание 1 Тестовое задание:**

выберите правильный вариант ответа)

- 1.) Понятие древнегреческой философии, обозначающее упорядоченность мира:
  1. Атом
  2. Хаос
  3. Космос
  4. Бытие
- 2.) Кто из древнегреческих мыслителей стоял у истоков идеалистической традиции в философии?
  1. Демокрит
  2. Пифагор
  3. Гераклит
  4. Сократ
- 3.) Что такое философская категория?
  1. Обозначение чего-либо
  2. Форма «чистого разума»
  3. Понятие, отражающее связь любого типа
  4. Понятие, отражающее существенные, универсальные связи и отношения.
- 4.) Какая концепция бытия принадлежала Пармениду?
  1. О неизменности Бытия
  2. О всеобщей его изменчивости и противоречивости
  3. О том, что основой всякого Бытия являются атомы
  4. Что истина – это идеи, эйдосы.
- 5.) Кого из философов древности называли «отцом диалектики»?
  1. Демокрита
  2. Сократа
  3. Гераклита
  4. Фалеса
- 6.) Мыслитель, полагавший, что философия должна сделать предметом своих размышлений не Космос и его законы, а человека и его мышление», был:
  1. Анаксимен
  2. Пифагор
  3. Сократ
  4. Зенон
- 7.) Формы проявления кинического образа жизни в культуре XX века.
8. О чём говорит философ: «Когда мы есть – ее нет, когда она есть – нас нет»?
9. Какова природа зла, по Августину?

### **Задание 2.**

1. Объяснить принципиальную разницу между высказыванием Протагора «Человек есть мера всех вещей...» и девизом Сократа «Познай самого себя».
2. В чем причины неприятия софистов Сократом?
3. Выявить суть разногласий Аристотеля и Платона.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2**

**Тема: Философия и религия**

Дисциплина: Основы философии

**Цель практической работы:** повторить и обобщить знания о религиозной вере как философской проблеме, о понятии «мировая религия». Заполнить сравнительную таблицу с целью выявления, сравнения и понимания основных мировоззренческих идей различных

мировых религий, религиозных организаций. Активизировать мыслительную деятельность обучающихся.

### Задачи практической работы:

1. Формирование научного философского мировоззрения, изучение особенностей религиозного мировоззрения;
2. Овладение категориальным и терминологическим аппаратом философской науки.

### Задание 1.

Составить сравнительную таблицу особенности мировых религий:

- а) Характеристики  
протестантизм  
православие  
ислам  
буддизм  
конфуцианство
- б) Отношение к труду
- в) Отношение к деньгам и богатству
- г) Отношение к частной собственности
- д) Отношение к традициям и новшествам
- е) Степень стремления к накоплению богатств
- ж) Отношение к эффективности и результатам своего труда
- з) Исходная экономическая ячейка (индивидуум, семья, община, социальная группа)
- и) Характерный тип поведения (индивидуализм, коллективизм и т. п.)
- к) Формальный или неформальный характер взаимодействия в обществе
- л) Экономические нормы, экономическое поведение

### Задание 2.

Объяснить, что собой представляет каждая из религиозных организаций, указанных в схеме:



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

**Тема: Философия и искусство.**

Дисциплина: Основы философии

**Цель практической работы:** закрепить знания по основным вопросам философии

**Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания.

**Задание 1. Тестовое задание:**

1. Изречение: «Все течет, все изменяется... Нельзя дважды войти в одну и ту же реку» принадлежит античному мыслителю:

- а) Фалесу;                      б) Демокриту;                      в) Эпикуру;                      г) Гераклиту.

2. Черты, свойственные средневековой философии:

- а) теоцентризм;                      б) креационизм;                      в) социоцентризм;                      г) провиденциализм

3. Предметом социальной философии является:

- а) социальные институты и социальная структура общества;  
б) общество как целостная система;  
в) политика;  
г) экономика.

4. Впервые осуществили классификацию глобальных проблем представители:

- а) «философии жизни»;  
б) психоанализа;  
в) «Римского клуба»;  
г) экзистенциализма.

5. Предметом философии является:

- а) все бесконечное многообразие явлений мира;  
б) человек и мир;  
в) познание внутреннего мира человека;  
г) истина, справедливость, мужество и другие нравственные добродетели.

6. «Бессознательное» в современной философии - это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;  
б) рефлекторные процессы в организме человека;  
в) все, что не осознается человеком;  
г) нечто, присущее только отдельному человеку.

7. Скептицизм - это

- а) учение, утверждающее принципиальную познавательность мира;  
б) учение, подвергающее сомнению возможность истинного познания действительности;  
в) учение, отрицающее возможность познания;  
г) учение о потустороннем мире.

8. Философ, который ввел понятие «вещь в себе» для обозначения непознаваемой сущности вещей:

- а) К. Маркс;  
б) И. Кант;  
в) Д. Дидро;  
г) Л. Фейербах.

9. Функция искусства в обществе:

- а) позволяет регламентировать поведение людей в обществе;
- б) способствует интеллектуальному развитию личности;
- в) способно утешать и давать наслаждение человеку, восстанавливать гармонию его внутреннего мира;
- г) дает научно обоснованное знание о действительности.

10. Законом диалектики является:

- а) закон отрицания отрицания;
- б) законы статистики;
- в) закон всеобщего тяготения;
- г) законы термодинамики.

11. Исторический тип взаимодействия общества и природы, нанесший наиболее ощутимый ущерб природе:

- а) присваивающий;
- б) производящий;
- в) индустриальный;
- г) аграрно-патриархальный.

12. Проблема, интересующая первых греческих философов прежде всего:

- а) проблема человека;
- б) проблема построения идеального государства;
- в) материального первоначала мира;
- г) метода познания.

13. Представитель теории циклического развития истории (теорий локальных культур и цивилизаций):

- а) Кондорсе;
- б) Шпенглер;
- в) Гегель;
- г) Маркс

14. Природа античной философской мыслью понималась как:

- а) органическая часть космоса, часто одушевленная;
- б) божественное творение, последнее звено в иерархии «Бог-человек-природа»;
- в) противостоящая человеку стихия, которую необходимо подчинить и использовать;
- г) как естественная среда обитания человека.

15. В высказывании Ш. Фурье: «Порочен не человек, а общество, в котором он живет» выражена:

- а) идея абсолютной независимости человека от общества;
- б) идея о роли социальной среды в формировании человека;
- в) идея о том, что человек «создает» себя сам;
- г) идея нравственного осуждения порочной сущности человека.

16. Представителем течения рационализма является:

- а) Г. Лейбниц;
- б) Ф. Бэкон;
- в) Дж. Локк;
- г) Т. Гоббс.

17. Термин «философия» - это

- а) любовь к природе;
- б) любовь к Богу;
- в) любовь к ближнему;
- г) любовь к мудрости

18. Роль философии в средние века:



- а) быть основой научного познания мира;
  - б) «обслуживать» теологию, участвуя в разработке и доказательстве религиозных догматов;
  - в) заниматься лишь этическими проблемами;
  - г) вообще не вмешиваться в богословские и теологические рассуждения.
19. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:
- а) привычной формой твоего поведения;
  - б) принципом инстинкта самосохранения;
  - в) общим законом;
  - г) примером для подражания других;
  - д) юридическим законом.
20. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это
- а) движение;
  - б) развитие;
  - в) регресс;
  - г) трансформация;
  - д) деформация.
21. Вывод, соответствующий истине:
- а) социальная революция - переход государственной власти от одной политической группы людей к другой;
  - б) социальная революция - коренные преобразования в экономической, политической, социальной сферах общества;
  - в) социальная революция - смена форм собственности;
  - г) социальная революция - смена научных представлений.
22. Автором книги «Критика чистого разума» является:
- а) Г. Гегель;
  - б) Л. Фейербах;
  - в) И. Кант;
  - г) И. Шеллинг.
23. Основателем учения о биосфере и ноосфере является:
- а) Н. Федоров;
  - б) Н. Бердяев;
  - в) К. Циолковский;
  - г) В. Вернадский
24. Учение, согласно которому смысл жизни человека – наслаждение:
- а) рационализм;
  - б) материализм;
  - в) гедонизм;
  - г) идеализм
25. Автор известного изречения: «Человек есть мера всех вещей»:
- а) Сократ;
  - б) Гераклит;
  - в) Аристотель;
  - г) Протагор.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

**Тема: Философия и история.**

Дисциплина: Основы философии

**Цель практической работы:** закрепить знания по основным вопросам философии

Дисциплина: Основы философии

**Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания.

**а) Вопросы для подготовки и обсуждения:**

1. Охарактеризуйте классические философские системы Древней Индии. Какова картина мира древнего индуса (карма, сансара, дхарма)?
2. В чем главная причина земных страданий с точки зрения буддизма?
3. Каким образом учение Будды предлагает избавиться от страданий и печалей земной жизни?
4. Каково значение понятий “янь” и “инь” в китайской культуре?
5. Каково значение ритуала в китайской культуре?

**Задание 1. Тестовое задание:**

1. Автор известного изречения: «Человек есть мера всех вещей»:
  - а) Сократ;
  - б) Гераклит;
  - в) Аристотель;
  - г) Протагор.
2. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для...
  - а) марксизма;
  - б) экзистенциализма;
  - в) герменевтики;
  - г) позитивизма.
3. Понятие «прогресс» означает:
  - а) форма развития, означающая движение от менее совершенного и простого к более совершенному и сложному;
  - б) движение от более совершенного, сложного к менее совершенному, простому;
  - в) человеческая история;
  - г) циклическое движение.
4. С точки зрения философии атомисты - это
  - а) специалисты, считающие атомную энергию важнейшим видом энергии;
  - б) активисты, выступающие за разоружение;
  - в) мыслители, выдвинувшие идею о существовании неделимых частиц - атомов как первоосновы всего существующего;
  - г) ученые, изучающие строение атома.
5. Культура общества - это
  - а) вежливость, интеллигентность, манера поведения;
  - б) определенный уровень цивилизации;
  - в) духовная жизнь общества;
  - г) совокупность материальных и духовных ценностей.
6. Основоположником идеализма является:

- а) Платон;
  - б) Аристотель;
  - в) Гераклит;
  - г) Сократ.
7. Понятие, обозначающее философскую науку, изучающую законы правильного мышления человека
- а) этика;
  - б) гносеология;
  - в) логика;
  - г) онтология.
8. Впервые понятие "бытие" было введено в философию:
- а) Парменидом;
  - б) Аристотелем;
  - в) Гераклитом;
  - г) Платоном.
9. Начальным шагом научного исследования является:
- а) проведение эксперимента;
  - б) формулирование проблемы;
  - в) организация наблюдения;
  - г) выбор метода исследования
10. Направленность логического следования в индуктивном методе мышления:
- а) рассуждение ведется от общего к общему;
  - б) рассуждение ведется от общего к частному;
  - в) рассуждение ведется от частного к общему;
  - г) рассуждение ведется от частного к частному.
11. Понятия, относящиеся к группе этических категорий:
- а) благо, добро, мораль;
  - б) прекрасное, художественное, красота;
  - в) партия, политика, власть;
  - г) истина, ложь, заблуждение.
12. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:
- а) абстрактна;
  - б) абсолютна;
  - в) объективна;
  - г) божественна;
  - в) субъективна.
13. Впишите ключевое слово в определение:  
Натурфилософия (философия ..... ) – философское направление, создавшее новую картину мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания.
14. Впишите ключевое слово в определение:  
Человеческий индивид, субъект межличностных, социальных отношений и сознательной деятельности – это...
15. Впишите ключевое слово в определение:  
Слово .... в переводе с латинского языка означает возделывание, обработка земли.
16. Впишите ключевое слово в определение:  
Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности – .....
17. Впишите ключевое слово в определение:  
Вопрос о смысле жизни, прежде всего, порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек ...
18. Впишите ключевое слово в определение:  
Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте,

полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект – это .....

19. Представители натурфилософии эпохи Возрождения (укажите все варианты):

- а) Николай Коперник;
- б) Джордано Бруно;
- в) Николай Кузанский;
- г) Галилео Галилей;
- д) Данте Алигьери.

20. Характерные черты русской философии (укажите все варианты):

- а) панлогизм;
- б) подверженность религиозному влиянию, особенно православному;
- в) наукоцентризм;
- г) европоцентризм;
- д) ярко выраженный интерес к морально-этическим проблемам;
- е) рационализм

21. Историю рассматривали как линейное восходящее развитие, как переход общества от более низкой к более высокой ступени (укажите все варианты):

- а) Кондорсе;
- б) Шпенглер;
- в) Гегель;
- г) Маркс

22. Для научно-технической революции середины XX века характерно (укажите все варианты):

- а) появление персональных компьютеров;
- б) широкое распространение мобильных средств связи;
- в) начало освоения околоземного пространства;
- г) расшифровка человеческого генома;
- д) освоение атомной энергии

23. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

24. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):

- а) агностицизм;
- б) эмпириокритицизм;
- в) скептицизм;
- г) гносеологический оптимизм;
- д) гедонизм.

25. Крупнейшие русские писатели и деятели культуры, заложившие основы «русской идеи» (укажите все правильные варианты):

- а) А.С. Пушкин;
- б) И.Н. Тургенев;
- в) Ф.М. Достоевский;
- г) М.Ю. Лермонтов;
- д) Л.Н. Толстой

26. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной?
- г) в чем смысл жизни?
- б) в чем сущность человека?

- д) какова родословная славян?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАНЯТИЕ №5**

**Тема: Философия и глобальные проблемы современности**

Дисциплина: Основы философии

**Цель практической работы:** рассмотреть тему Философия и глобальные проблемы современности

**Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания.

**Задание 1. Тестовое задание:**

1. Структура человеческой психики, согласно Фрейдю, включает три составляющих. Уберите лишний элемент.
  1. "Оно"
  2. „Я”
  3. „Они”
  4. „Сверх-Я”
2. Идеи экзистенциализма впервые были выражены:
  1. И. Кантом
  2. Сенекой
  3. С. Кьеркегором
  4. О. Контом
3. Основными проблемами позитивистского направления в философии являются:
  1. проблемы человеческой истории
  2. проблемы науки
  3. антропологическая проблематика
  4. проблемы сознания
  5. проблемы интерпретации текстов культуры
4. Кто является автором произведения «Так говорил Заратустра»?
  1. Э. Фромм
  2. Ф. Ницше
  3. Ж.-П. Сартр
  4. А. Камю
5. „Существование человека предшествует его сущности”, – это идея:
  1. „философии жизни”
  2. неопозитивизма
  3. экзистенциализма
  4. неотолизма
6. Термин “сублимация” во фрейдистской концепции значит:
  1. трансформацию инстинктов в позитивные, социально разрешенные формы;
  2. вытеснение биологических импульсов в сферу подсознательного;
  3. инстинкт самосохранения;
  4. влечение к жизни.
7. Принцип верификации в неопозитивистской философии означает:
  1. принцип логической непротиворечивости теоретической системы;

2. необходимость проверки научного знания опытным путем;
  3. принципиальную возможность эмпирического опровержения научного знания;
  4. согласованность определенного знания (высказывания) с другими высказываниями данной теоретической системы.
8. Учение о “коллективном бессознательном”, об “архетипах” человеческой культуры было создано:
1. З. Фрейдом
  2. К. Юнгом
  3. Э. Фроммом
  4. О. Шпенглером
9. Принцип соборности в русской философии означал:
1. провозглашение прав и свобод личности главной ценностью;
  2. приоритет государственных интересов перед интересами личности;
  3. сочетание единства и свободы многих лиц на основе их общей любви к Богу и всем абсолютным ценностям;
10. Назовите представителя «западников»:
1. А. Хомяков
  2. И. Киреевский
  3. В. Белинский
  4. П. Киреевский
  5. Ю. Самарин
  6. К. Аксаков
11. Автором «Философических писем» был:
1. Л. Толстой
  2. Н. Чернышевский
  3. А. Хомяков
  4. П. Чаадаев
  5. П. Флоренский
12. Учение о ноосфере и общих перспективах научно-технического развития человечества было разработано:
1. П. Юркевичем
  2. А. Потебнею
  3. В. Зеньковским
  4. В. Вернадским

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Методические рекомендации разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, и предназначены для обучающихся специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающихся, оказывающая эффективное влияние на формирование личности будущего специалиста, планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся сам определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет самостоятельную работу по личному, индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, располагаемого времени и других условий.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных, к информационным ресурсам сети Интернет.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий.

В ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающимся рекомендуется обратить внимание на следующие основные вопросы:

1. Место философии в системе наук.
2. Роль философии в обществе.
3. Предмет и функции философии.
4. Философия и мировоззрение. Структура, уровни и исторические типы мировоззрения.
5. Структура философского знания. Типологизация философских учений.
6. Натуралисты досократики (Гераклит, Демокрит, Парменид, Пифагор).
7. Философские взгляды Сократа.
8. Учение Платона и Аристотеля.
9. Общая характеристика философии средневековья.
10. Общая характеристика Эпохи Возрождения.
11. Философия Эпохи Просвещения.
12. И.Кант – родоначальник классической немецкой философии.
13. Г.Гегель. Объективный идеализм и диалектика.
14. Идеалистическое понятие бытия.
15. Всеобщее свойство бытия.
16. Пространство и время – всеобщие формы существования бытия.
17. Философское понятие материи: сущность, структура и строение.
18. Категории диалектики.
19. Понятие: человек, индивид, личность.
20. Сознание и материя. Сознательное и бессознательное.
21. Познание как предмет философского анализа.

22. Понятие о знании. Истина, заблуждение, ложь.
23. Структура познавательного процесса: чувственное и рациональное.
24. Наука, её особенности, роль в обществе.
25. Методы и формы научного познания.
26. Понятие общества, его признаки и особенности.
27. Понятие культуры в философии.

При изучении дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале обучающимся необходимо ознакомиться и проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной литературе.

### **ЦЕЛИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста.
- работа со словарями и справочниками;
- работа с конспектом лекции;
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;



- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование);
- составление аннотированного каталога литературы по теме / проблеме;
- составление терминологического словаря по теме;
- составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- самоанализ изучения курса;
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам;
- проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме.

### **РАБОТА С ТЕКСТОМ НПА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫХ СИСТЕМ, ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ СЕТЬЮ INTERNET.**

Во время самостоятельной деятельности, в процессе лекционных и семинарских занятий у обучающихся формируются навыки работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими рациональное использование природных ресурсов и защиту окружающей природной среды.

Прежде чем приступить к анализу первоисточника, необходимо прочитать документ, получить представление о его структуре. Это первый аспект работы с текстом правового документа. Второй аспект представляет собой запись основных положений и идей первоисточника.

Обучающиеся в ходе работы с правовым актом воспроизводят отдельные положения текста, осуществляют его анализ.

Особое внимание следует обратить на встречающиеся в первоисточнике экологические термины. Без усвоения основных терминов невозможно эффективное изучение правового источника, его понимание.

После ознакомления с текстом и терминами следует приступить к выполнению поставленного задания. На данном этапе обучающиеся самостоятельно ищут ответы на поставленные перед ними вопросы. Эта деятельность помогает развитию умения структурировать информацию, выделять основные моменты.

В результате систематической работы с текстом нормативно-правового акта у обучающегося развивается умение самостоятельно вести поиск правовой базы, уяснять смысл правовых терминов, использовать их в практической работе.

Для того чтобы обучающийся имел постоянный доступ к НПА он может использовать сеть Internet.

Одним из эффективных путей совершенствования самостоятельной работы является использование обучающимся Интернет-ресурсов, основными достоинствами которых являются:

- реализации принципа индивидуальной работы;
- наличие быстрой обратной связи; большие возможности наглядного предъявления материала; активность обучающихся; креативность.

Кроме того, одним из достоинств Интернета является предоставление бесплатного доступа к справочно-правовым системам.

На сегодняшний день в России и СНГ существует множество справочно-правовых систем, основные среди них:

- Гарант, КонсультантПлюс, Кодекс; Референт Государственные системы;
- Информационно-поисковая система «Закон» (ИПС «Закон»), Научно-технический центр правовой информации «Система» (НТЦ «Система»);
- Федеральное бюджетное государственное учреждение «Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации»;
- (<http://www.scli.ru/bd>)., Информационно-правовая система «Законодательство России» (<http://pravo.gov.ru/ip s.html>).

Все это позволяет обучающемуся найти необходимый НПА в действующей редакции, с актуальными изменениями в законодательстве.

**ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Результат работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1	Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	4	Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: 1. Мировоззрение и его исторические формы 2. Предмет философии 3. Философия как способ познания мира 4. Основные функции философии 5. Роль философии в решение актуальных проблем человечества 6. Проблемы бытия в античности 7. Философия Сократа 8. Философия Платона 9. Философия Аристотеля 10. Основные направления эллинистического периода античной философии	Презентация Устные ответы на вопросы	на практическое занятие
	<b>Всего</b>	<b>4</b>			

## Самостоятельная работа №1.

### Античная философия. Философия Средних веков

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме Античная философия. Философия Средних веков

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с дополнительной литературой, аналитическая обработка текста, подготовка реферата. Выполнение тестовых заданий, работа с текстами, ответы на контрольные вопросы.

#### Задание

Написать реферат на одну из указанных тем, подготовиться к дискуссии

#### Темы рефератов:

- А) Натурфилософы;
- Б) Пифагор;
- В) Атомисты;
- Г) Элеаты;
- Д) Сократ;
- Е) Аристотель;
- Ж) Платон;
- З) Кинизм;
- И) Стоицизм;
- К) Скептицизм;
- Л) Эпикуреизм;
- М) Неоплатонизм;

**Формат выполненной работы:** выступление на занятии, реферат, дискуссия

**Критерии оценки реферата:** соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

Выполнение задаваемых аналитических заданий; при работе в группах оценивается также вклад студента в групповой результат по таким критериям как его участие в выступлении, участие в дискуссии, помощь выступающему при ответе на дополнительные вопросы.

**Контроль выполнения:** защита реферата.

### Философия Нового и новейшего времени

**Цель:** углубление знаний по теме Философия Нового и новейшего времени

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с дополнительной литературой, аналитическая обработка текста, подготовка реферата. Выполнение тестовых заданий, работа с текстами, ответы на контрольные вопросы.

#### Задание

Написать реферат на одну из указанных тем, подготовиться к дискуссии

#### Вопросы для рассмотрения:

1. Основополагающие категории человеческого бытия
2. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества

**Формат выполненной работы:** выступление на занятии, реферат, дискуссия

**Критерии оценки:** достаточный уровень владения терминологией и знаниями для свободного обсуждения; умение делать выводы и предлагать соответствующие решения, структурировать информацию, получаемую из разных источников.

Выполнение задаваемых аналитических заданий; при работе в группах оценивается также вклад студента в групповой результат по таким критериям как его участие в выступлении, участие в дискуссии, помощь выступающему при ответе на дополнительные вопросы.

**Контроль выполнения:** выступление на практических занятиях.

### **Проблема сознания**

**Цель:** систематизация, закрепление и расширение знаний по проблеме сознания в философской трактовке на основе критического осмысления и обобщения изученного в рамках аудиторных и самостоятельных занятий материала, а также приобретение практических навыков письменного представления и аргументации своей точки зрения на предложенную тему, развитие познавательных способностей, формирование самостоятельности мышления.

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с дополнительной литературой, аналитическая обработка текста. Решение ситуационной задачи, ответы на контрольные вопросы

#### **Задание**

Написать реферат на одну из указанных тем, подготовиться к дискуссии

#### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Проблема бессознательного в трудах З.Фрейда,
2. Коллективное бессознательное К.Юнга

**Формат выполненной работы:** 2-3 листа рукописного текста в тетради для самостоятельных работ, дискуссия на практическом занятии

**Критерии оценки:** соблюдение структуры написания конспекта, раскрыто содержание темы, достаточный уровень владения терминологией и знаниями для свободного обсуждения; умение делать выводы и предлагать соответствующие решения, структурировать информацию, получаемую из разных источников.

Выполнение задаваемых аналитических заданий; при работе в группах оценивается также вклад студента в групповой результат по таким критериям как его участие в выступлении, участие в дискуссии, помощь выступающему при ответе на дополнительные вопросы.

**Контроль выполнения:** проверка преподавателем, выступление на практическом занятии.

### **Учение о познании**

**Цель:** расширение знаний о том как человек познает окружающий мир ( спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания ) о чувствах, разуме, воле, памяти, мышлении, воображения и их роли в познании; о том что такое знание, здравый смысл, наивный реализм и научное познание.

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с конспектом, дополнительной литературой. Составление плана и тезисов выступления.

**Задание**

Написать реферат на одну из указанных тем, подготовиться к дискуссии.

**Вопрос для подготовки к дискуссии:**

1. Что такое знание?
2. Здравый смысл, наивный реализм и научное познание.
3. Методы и формы научного познания.
4. Проблема истины.

**Формат выполненной работы:** дискуссия на практическом занятии.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.
- соблюдение структуры написания конспекта,
  - раскрытие содержания темы
  - достаточный уровень владения терминологией и знаниями для свободного обсуждения; - умение делать выводы и предлагать соответствующие решения
  - структурировать информацию, получаемую из разных источников.

**Контроль выполнения:** проверка преподавателем, выступление на практическом занятии.

**Философия и научная картина мира**

**Цель:** расширение знаний об основных категориях научной картины мира: вещах, пространстве, времени, движении, числе, свете, цвете, ритме и их философской интерпретации в различные культурные и исторические эпохи.

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с конспектом, дополнительной литературой, составление плана и тезисов выступления.

**Задание**

Написать реферат на одну из указанных тем, подготовиться к дискуссии.

**Вопросы для подготовки к дискуссии:**

1. Новости науки
2. Кризис религиозного мировоззрения

**Формат выполненной работы:** дискуссия на теоретическом занятии.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.
- соблюдение структуры написания конспекта,
  - раскрытие содержания темы
  - достаточный уровень владения терминологией и знаниями для свободного обсуждения; - умение делать выводы и предлагать соответствующие решения
  - структурировать информацию, получаемую из разных источников

**Контроль выполнения:** проверка преподавателем, выступление на практическом занятии.

### **Философия и религия**

**Цель:** углубление и расширение знаний о значении веры в жизни современного человека.

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с конспектом, дополнительной литературой, составление плана и тезисов выступления..

#### **.Задание**

Написать реферат на одну из указанных тем, подготовиться к дискуссии.

#### **Вопросы для подготовки к дискуссии:**

1. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.
2. Религия о смысле человеческого существования.
3. Значение веры в жизни современного человека.
4. Противоречия между религиями экуменическое движение

**Формат выполненной работы:** выступление на занятии, реферат, дискуссия

**Критерии оценки:** достаточный уровень владения терминологией и знаниями для свободного обсуждения; умение делать выводы и предлагать соответствующие решения, структурировать информацию, получаемую из разных источников.

Выполнение задаваемых аналитических заданий; при работе в группах оценивается также вклад студента в групповой результат по таким критериям как его участие в выступлении, участие в дискуссии, помощь выступающему при ответе на дополнительные вопросы.

**Контроль выполнения:** выступление на практических занятиях.

### **Философия и культура.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме Философия и культура, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме сообщения, формирование умений применять знания анализа художественного произведения.

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с конспектом, дополнительной литературой, составление плана и тезисов выступления..

#### **.Задание**

Написать реферат на одну из указанных тем, подготовиться к дискуссии.

#### **Вопросы для подготовки к дискуссии:**

1. Человек в мире культуры.
2. Культура и цивилизация.
3. Внутренняя внешняя культура.
4. Массовая культура и массовый человек
5. Культура и контркультура.
6. Основные контркультурные движения:
7. Кризис культуры и пути его преодоления.
8. Культура и природа.
9. Западная и восточная культуры

**Формат выполненной работы:** выступление на занятии, реферат, дискуссия

**Критерии оценки:** достаточный уровень владения терминологией и знаниями для свободного обсуждения; умение делать выводы и предлагать соответствующие решения, структурировать информацию, получаемую из разных источников.

Выполнение задаваемых аналитических заданий; при работе в группах оценивается также вклад студента в групповой результат по таким критериям как его участие в выступлении, участие в дискуссии, помощь выступающему при ответе на дополнительные вопросы.

**Контроль выполнения:** выступление на практических занятиях.

### **Философия и глобальные проблемы современности.**

**Цель:** углубить знания о глобальных проблемах современности, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в формесообщения

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с основной и дополнительной литературой, аналитическая обработка текста, подготовка сообщения, составление плана и тезисов выступления.

#### **Задание**

Подготовить презентацию на одну из предложенных тем

#### **Рекомендуемые вопросы для подготовки презентации:**

1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, переселение, терроризм, нищета развивающихся стран.
2. Создание мировой системы хозяйства.
3. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.
4. Борьба за права человека.
5. Наука и ее влияние на будущее человечества.
6. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

**Формат выполненной работы:** презентация, выступление на занятии, реферат, дискуссия.

#### **Критерии оценки сообщения**

- обоснование актуальности темы сообщения, научная и практическая значимость, оригинальность;

- относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств;

- свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность и четкость изложения; риторические способности.

**Контроль выполнения:** выступление на занятии

### **Общие методические рекомендации по работе с текстом**



***Умения работать с заголовком учебного текста, информацией:***

- ✓ формулировать вопросы к заголовку;
- ✓ выделять какими знаниями, умениями по данной теме уже владеете;
- ✓ установить, почему именно эти слова вынесены в заголовок;
- ✓ предвосхищать, что из ранее неизвестного может открыться;
- ✓ осознать, что неизвестно по этой теме;
- ✓ переформулировать заголовок в форму вопроса.

***Умения, необходимые для структурирования информации:***

- ✓ делить информацию на относительно самостоятельные смысловые части;
- ✓ выделять в смысловой части главное (с точки зрения поставленной учебной задачи) и вспомогательное, новое и уже знакомое;
- ✓ выделять в смысловой части, о чем говорится (объект) и что о нем говорится;
- ✓ оценивать информативную значимость выделенных мыслей - соотносить их с теми или иными категориями содержательной структуры информации (фактами, явлениями, понятиями, законами, теориями);
- ✓ определять логические и содержательные связи и отношения между мыслями информации;
- ✓ выделять «смысловые и опорные пункты», элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (термины, понятия, формулы, рисунки и др.)
- ✓ группировать по смыслу выделенные при анализе информации мысли, объединяя их в более крупные части;
- ✓ формулировать главные мысли этих частей, всей информации;
- ✓ обобщать то, что в тексте дано конкретно;
- ✓ конкретизировать то, что дано обобщено;
- ✓ доказывать, аргументировать то, что не доказано, но требует доказательства;
- ✓ выделять трудное, непонятное;
- ✓ формулировать вопрос по учебной информации;
- ✓ выделять противоречия с ранее известным, с собственным опытом;
- ✓ соотносить результаты изучения с поставленными целями, вопросами;
- ✓ синтезировать информацию, полученную из разных источников.

***Умения письменной фиксации результатов работы с учебной информацией:***

- ✓ составлять план (простой или сложный), отражать информацию графически;
- ✓ отражать содержание информации тезисно;
- ✓ составлять конспект (следящий, структурный и др.)

***Коммуникативные умения:***

- ✓ устно характеризовать систему вопросов, освещенных в учебной информации;
- ✓ тезисно излагать содержание информации;
- ✓ развернуто излагать содержание.

***Умения контролировать свою работу с учебной информацией:***

- ✓ воспроизводить изученное;
- ✓ составлять тезаурус понятий темы;
- ✓ подбирать, конструировать задания на применение изученного;
- ✓ приводить собственные примеры;

- ✓ устанавливать связи изученного с ранее известным.

## **Общие методические рекомендации для оформления и написания реферата**

«Реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования: доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников.

1. Студенческий реферат – это творческая работа студента, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

2. Реферат отличают следующие признаки:

а) реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материал первоисточника, его аналитико-синтетической переработки («аналитико-синтетическая переработка первичного документа с целью создания вторичного») (ГОСТ Р ИСО 10011-2-93)

б) будучи вторичным текстом, реферат создается со всеми требованиями, предъявляемыми к связному высказыванию, то есть ему должны быть присущи следующие черты: целостность, связность, структурная упорядоченность и завершенность.

в) в реферат должно быть включено самостоятельное мини-исследование, осуществляемое на материале или художественных текстов, или источников по теории и истории литературы.

3. Студенческий реферат должен иметь следующую структуру:

- ✓ титульный лист
- ✓ план работы (содержание)
- ✓ введение
- ✓ основная часть
- ✓ заключение
- ✓ список литературы
- ✓ приложение (по необходимости)

Во введении, как правило, дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, раскрываются цель и задачи работы, производится краткий обзор литературы и важнейших источников, на основании которых готовился реферат.

В основной части кратко, но полно излагается материал по разделам, каждый из которых раскрывает свою проблему или разные стороны одной проблемы. Каждый смысловой блок (глава, параграф) должен быть озаглавлен.

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. В нем должны содержаться выводы по результатам работы, а также информация о согласии или несогласии с авторами цитируемых работ, даны указания на то, кому могут быть интересны книги, тексты, рассмотренные в реферате. Заключение не должно превышать по объему введения.

4. Объем реферата жестко не регламентируется, однако он не должен превышать 20 машинописных страниц.

5. Требования к оформлению:

Реферат должен быть написан на бумаге стандартной формы (лист А4, с полями слева 2,5 – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – до 1 см) и вложен в папку.

Нумерация страниц должна быть сквозной, включая список используемой литературы и приложения. Нумеруют страницы арабскими цифрами в правом нижнем углу или сверху посередине листа. Первой страницей является титульный лист, на нём номер страницы не ставится.

Схема оформления титульного листа (приложение 1), содержания (приложение 2) студенческого реферата прилагается.

Список литературы завершает работу. В нем фиксируются источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавия книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Библиографические данные оформляются в соответствии с ГОСТом.

### **Общие методические рекомендации для оформления сообщения, доклада**

Объем сообщения обычно составляет 2-3 страницы формата А-4

Сообщение, доклад оформляют стандартно:

Шаблонный машинописный текст имеет следующие параметры:

- ✓ шрифт Times New Roman;
- ✓ размершрифта 14;
- ✓ межстрочный интервал 1,5;
- ✓ стандартные поля для редактора Word;
- ✓ выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

В идеале, сообщение, доклад еще должны содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

### **Общие методические рекомендации для оформления презентации.**

#### **Требования к презентации**

На первом слайде размещается:

- ✓ название презентации;
- ✓ автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- ✓ год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

<b>Оформление слайдов</b>	
<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» необходимо соблюдать единый стиль оформления;</li> <li>» нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;</li> <li>» вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)</li> </ul>
<b>Фон</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)</li> </ul>
<b>Использование цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;</li> <li>» для фона и текста используются контрастные цвета;</li> <li>» особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)</li> </ul>

<b>Анимационные эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;</li> <li>» не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде</li> </ul>
<b>Представление информации</b>	
<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» следует использовать короткие слова и предложения;</li> <li>» время глаголов должно быть везде одинаковым;</li> <li>» следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных;</li> <li>» заголовки должны привлекать внимание аудитории</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>» предпочтительно горизонтальное расположение информации;</li> <li>» наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;</li> <li>» если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
<b>Шрифты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» для заголовков не менее 24;</li> <li>» для остальной информации не менее 18;</li> <li>» шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;</li> <li>» нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;</li> <li>» для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа;</li> <li>» нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).</li> </ul>
<b>Способы выделения информации</b>	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» рамки, границы, заливку</li> <li>» разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки</li> <li>» рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>» наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

### Критерии оценки по видам работ

1. Критерии оценки подготовки информационного сообщения
  - актуальность темы;
  - соответствие содержания теме;
  - глубина проработки материала;
  - грамотность и полнота использования источников;
  - наличие элементов наглядности.
  
2. Критерии оценки подготовки реферата

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

### 3. Критерии оценки составления опорного конспекта

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

### 4. Критерии оценки составления опорно-логической схемы по теме

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

### 5. Критерии оценки создания материалов-презентаций

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

## **Критерии оценки самостоятельной внеаудиторной работы студентов**

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема, приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

100~89% Максимальное количество баллов, указанное в карте-маршруте (табл. 1) самостоятельной работы студента по каждому виду задания, студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70~89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50~69% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49% и менее от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

**Таблица перевода баллов в оценку**

балл	100~89%	70~89%	50~69%	49% и менее
оценка	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (удов.)	2 (неудов.)

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

### Основная литература:

1. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01608-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/491338>.

2. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2022. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0694-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>.

3. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 531 с. – ISBN 978-5-534-13859-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/487301>.

### Дополнительная литература:

1. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/491445>.

2. Основы философии: учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2022. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-437-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850115>.

3. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2022. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-484-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043>.

4. Основы философии: учебное пособие для СПО / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М. А. Гласер. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с. – ISBN 978-5-8114-7450-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160130>.

**Интернет-ресурсы: Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используются следующие электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. <https://znanium.com/>
2. <http://urait.ru/>
3. <https://e.lanbook.com/>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используются следующие профессиональные базы данных:

1. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>
2. Электронный каталог журнала «Вопросы философии»: [www.loqic.ru/Russian/vi](http://www.loqic.ru/Russian/vi)
3. Сайт Института философии РАН: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)
4. Специализированные сайты по философии: [www.iph.ras.ru](http://www.iph.ras.ru).

**Образец титульного листа**  
**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ**  
**КОЛЛЕДЖ»**  
**(АНО ПО «СКАМК»)**

**РЕФЕРАТ**

на тему \_\_\_\_\_

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

ВЫПОЛНИЛ:

(Ф.И.О)

\_\_\_\_\_  
( курс, группа)

ПРОВЕРИЛ:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., преподавателя)



**Образец Содержания**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	2
Глава 1 .....	3
Глава 2 .....	6
Глава 3 .....	10
Заключение .....	14
Список литературы.....	16

### Образец оформления презентации

#### 1. Первый слайд:

Тема информационного сообщения (или иного вида задания):

Подготовил: Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность  
Руководитель: Ф.И.О. преподавателя

#### 2. Второй слайд

План:

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.

#### 3. Третий слайд

Литература:

#### 4. Четвертый слайд

Лаконично раскрывает содержание информации, можно включать рисунки, автофигуры, графики, диаграммы и другие способы наглядного отображения информации