

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «СКАМК»)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО «СКАМК»

З.Р. Кочкарова

«26» февраля 2026 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Профессия

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация выпускника

Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения

очная

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденные приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 №974.

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания дисциплин общеобразовательного цикла обучающимся очной формы обучения по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский академический многопрофильный колледж», город Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине	4
1.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	4
1.2 Формируемые компетенции	5
2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.1 Проведение текущего контроля	9
2.2 Проведение межсессионного контроля (межсессионной аттестации)	20
2.3 Проведение промежуточного контроля (промежуточной аттестации)	31
3 Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов	41

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

1.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, подготовки докладов.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1 - 3.4 Р 4, Темы 4.1 - 4.6	Тестирование Практические работы Экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 - 1.2 Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1 - 3.4 Р 4, Темы 4.1 - 4.6	Тестирование Практические работы Экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.5 - 3.9 Р 4, Темы 4.1 - 4.6	Тестирование Рефераты Практические работы Экзамен
ПК 1.5 Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования	Р 4, Темы 4.1 - 4.6	Рефераты Практические работы Экзамен

1.2. Формируемые компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none">- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативнымОвладение универсальными регулятивными действиями:принятие себя и других людей:- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	<ul style="list-style-type: none">- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации,

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и

иностранным языкам	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.5. Выполнять	Умения:	Навыки:

<p>подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.</p>	<p>- работать с программами архивирования; использовать встроенные функции резервирования в современных текстовых процессорах Знания: - способы работы с документами в облачных хранилищах; - виды и методы осуществления процесса резервирования данных; виды и форматы средств архивирования</p>	<p>- сохранения документов в облачных хранилищах; сохранения, копирования и создания резервных копий документов</p>
---	--	---

2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Проведение текущего контроля

Тестовое задание к разделу 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Вариант 1

1. Язык- это:

- А) набор текстов;
- Б) знание правил;
- В) знаковая система.

2. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

- А) литературным языком;
- Б) художественным языком;
- В) современным языком.

3. Коммуникативная функция языка - это:

- А) функция общения;
- Б) функция воздействия;
- В) функция сохранения и передачи информации;
- Г) функция мышления.

4. Познавательная функция языка – это:

- А) функция общения;
- Б) функция воздействия;
- В) функция сохранения и передачи информации;
- Г) функция мышления.

5. Жаргон- это:

- А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
- Б) речь людей одной местности;
- В) речь неграмотных людей.

6. Просторечие-это:

- А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
- Б) речь людей одной местности;
- В) речь неграмотных людей.

7. Диалект-это:

- А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
- Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.
- В) речь неграмотных людей.

8. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

- А) диалектизмы;
- Б) неологизмы;
- В) жаргонизмы;
- Г) архаизмы.

9. Определите функционально-смысловой тип текста.

Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется , за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)

- А) повествование;
- Б) рассуждение;
- В) описание.

10. Определите функционально-смысловой тип текста.

После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни. (По И.Соколову-Микитову)

- А) повествование;
- Б) рассуждение;
- В) описание.

Вариант 2

1. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

- А) литературным языком;
- Б) художественным языком;
- В) современным языком.

2. Коммуникативная функция языка- это:

- А) функция общения;
- Б) функция воздействия;
- В) функция сохранения и передачи информации;
- Г) функция мышления.

3. Познавательная функция языка –это:

- А) функция общения;
- Б) функция воздействия;
- В) функция сохранения и передачи информации;
- Г) функция мышления.

4. Назовите формы существования языка:

- А) диалект;
- Б) художественный язык;
- В) просторечие;
- Г) жаргон;
- Д) литературный язык.

5. Жаргон- это:

- А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
- Б) речь людей одной местности;
- В) речь неграмотных людей.

6. Просторечие-это:

- А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
- Б) речь людей одной местности;
- В) речь неграмотных людей.

7. Диалект-это:

- А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
- Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией;
- В) речь неграмотных людей.

8. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

- А) диалектизмы;
- Б) неологизмы;
- В) жаргонизмы
- Г) архаизмы.

9. Определите функционально-смысловой тип текста.

Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется, за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голу-

бым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)

- А) повествование;
- Б) рассуждение;
- В) описание.

10. Определите функционально-смысловой тип текста.

Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)

- А) повествование;
- Б) рассуждение;
- В) описание.

Эталоны ответов

Вариант 1	Вариант 2
1. В	1. А
2. А	2. А
3. А	3. Г
4. Г	4. А, В, Г, Д
5. А	5. А
6. В	6. В
7. Б	7. Б
8. А, В	8. В
9. В	9. В
10. А	10. Б

Тестовое здание к разделу 2. Фонетика, морфология и орфография

Вариант 1

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

- а) морфология,
- б) орфография,
- в) графика,
- г) фонетика,
- д) словообразование.

2. Что такое транскрипция?

- а) перевод слова на русский язык,
- б) орфографическое письмо,
- в) форма передачи звучащей речи графическими средствами,
- г) разбор слова по составу,
- д) морфемный анализ слова.

3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- а) ы, я, ю.
- б) а, о, у,
- в) ч, ж, х,
- г) ц, ф, э,
- д) я, ю, е, ё.

4. На какие группы делятся все звуки?

- а) прописные и строчные;
- б) ударные и безударные,
- в) звонкие и глухие,
- г) мягкие и твердые,
- д) гласные и согласные.

5. На какие группы делятся согласные звуки?

- а) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
- б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
- в) ударные и безударные,
- г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
- д) прописные и строчные.

6. На какие группы делятся гласные звуки?

- а) прописные и строчные,
- б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
- в) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
- г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
- д) ударные и безударные.

7. Что такое словесное ударение?

- а) выделение одного слога в слове,
- б) минимальная звуковая единица,
- в) акустические свойства звука,
- г) выделение одного слова в предложении,
- д) максимальная звуковая единица.

8. Что изучает орфоэпия?

- а) словарный состав языка,
- б) звуковую сторону языка,
- в) звуки и буквы,
- г) способы образования слов,
- д) части речи и их формы.

9. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:

- а) ['йаблан'ка],
- б) [яблон'ка],
- в) ['йаблон'ка],
- г) ['йаблонка],

д) ['йаблонька].

10. Укажите верный вариант переноса слова:

- а) брат-ство, мор-ской, разь-яс-нить,
- б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,
- в) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,
- г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,
- д) бра-тство, морс-кой, ра-зьяс-нить.

11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

- а) башмак, человек, корабль,
- б) неспроста, ослепительный, создавать,
- в) ворона, воробей, сорока,
- г) руководить, капуста, знобит,
- д) безразлично, лошадка, полотно.

12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:

- а) загар, изложение, заря,
- б) росток, постелить, обжигать,
- в) рядовой, рассказать, приласкать,
- г) плавать, собирать, равнина,
- д) вытер, прикоснуться, умереть.

13. Какую гласную и почему вы напишите в словах пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?

- а) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,
- в) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему-либо,
- д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

14. В каком слове Ъ служит для обозначения формы слова?

- а) мощь,
- б) моль,
- в) возьми,
- г) колье,
- д) пьеса.

15. Выберите верный вариант написания слов:

- а) конечный результат, папин плащ, настезь,
- б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищ,
- в) замуж, портьера, пустош,
- г) невтерпежь, испечь, хорош,
- д) среди тучь, почки, сможешь

16. В каких словах есть Ъ?

- а) п..еса, об..ект, с..узить,

- б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный,
- в) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,
- г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
- д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

17. Укажите вариант с о после шипящих:

- а) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
- б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
- в) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
- г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
- д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

18. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- а) словес..ный, безопас..ный,
- б) вкус..ный, прекрас..ный,
- в) горес..ный, радос..ный,
- г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
- д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

19. Выберите строку с приставкой без- :

- а) бе..граничный, бе..заветный,
- б) бе..крайний, бе..цельный,
- в) бе..конечный, бе..толковый,
- г) бе..правный, бе..совестный,
- д) бе..словесный, бе..шумный.

20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

- а) центнер,
- б) копировать,
- в) начал,
- г) газопровод,
- д) камбала.

Вариант 2

1. Назовите непарный по глухости – звонкости согласный

- а) [т]
- б) [к]
- в) [х]
- г) [с]
- д) [ф]

2. В разделе «фонетика» изучается:

- а) правописание слов
- б) постановка знаков препинания
- в) словарный состав языка
- г) состав слова

д) звуки речи

3. В каком слове звуков больше, чем букв?

а) яблоки

б) пень

в) день

г) соловьи

д) скворцы

4. Раздел «орфоэпия» изучает:

а) состав слова

б) звуки речи

в) правописание слов

г) словосочетание

д) произношение слов

5. В каком слове буква ё обозначает один звук?

а) пьёт

б) ёжик

в) ёлка

г) объём

д) полёт

6. Назовите основные средства графики.

а) звуки

б) буквы

в) слоги

г) ударение

д) произношение

7. Звуком речи является:

а) минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова,

б) специальный вид письма

в) совокупность норм речи

г) система ударений

д) фиксация речи

8. Что называется графикой?

а) акустические свойства

б) звуки человеческой речи

в) классификация звуков

г) способы образования звуков

д) совокупность средств письменности, используемых для фиксации речи

9. Найдите вариант только со звонкими согласными:

а) р,й,з,г,ж

б) к,г,ж,д,в

в) м,ч,ш,щ,л

г) д,т,з,к,ф

д) н,б,ц,в,м

10 . Какая буква обозначает два звука?

а) э

б) у

в) ю

г) ы

д) и

11. В каком сочетании предлог с произносится звонко?

а) с ошибкой

б) с реки

в) с крылом

г) с горы

д) с языком

12. Укажите слово, в котором есть звук о :

а) отлив

б) огурец

в) слепок

г) москва

д) кровля

13. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:

а) бетон

б) печаль

в) трясина

г) портфель

д) капуста

14 .В каком слове ударение падает на второй слог?

а) квартал

б) каталог

в) дозвонишься

г) средства

д) некролог

15. Укажите слово с равным количеством букв и звуков:

а) лечить

б) ядерный

в) лень

г) стажёр

д) святое

16. Укажите слова, в которых происходит оглушение:

а) фуражка, грибков

- б) сдача, сбить
- в) сбегать, сделать
- г) сгоряча, сдвинуть
- д) сгореть, сгиб

17. Укажите слово с ь (твёрдым знаком):

- а) вороб...и
- б) п...едестал
- в) ин...екция
- г) бул...он
- д) уст...е

18. В каком слове все согласные звуки твёрдые:

- а) след
- б) ртуть
- в) ножик
- г) один
- д) сварщик

19. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- а) словес...ный, безопас...ный
- б) вкус...ный, прекрас...ный
- в) горес...ный, радос...ный
- г) искус...ный, ровес...ник
- д) чудес...ный, блес...нуть

20. Укажите вариант с о после шипящих:

- а) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
- б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
- в) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
- г) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
- д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

Эталоны ответов

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
Вариант 1							
1	б	6	б	11	в	16	а
2	а	7	а	12	а	17	в
3	в	8	б	13	а	18	а
4	в	9	в	14	г	19	а
5	а	10	в	15	б	20	б
Вариант 2							
1	б	6	б	11	а	16	а

2	в	7	в	12	а	17	в
3	г	8	а	13	д	18	в
4	а	9	г	14	б	19	б
5	б	10		15	б	20	б

Темы для написания реферата:

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.
19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.
20. Этимологические словари.
21. Современный молодежный жаргон.
22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.
23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.
24. История русской орфографии.

2.2 Проведение межсессионного контроля (межсессионной аттестации)

Межсессионный контроль знаний (межсессионная аттестация) проводится в соответствии с графиком проведения межсессионной аттестации в форме тестирования.

Тест включает 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается однозначно один правильный ответ. Время прохождения теста 20 минут. Предлагается 2 варианта теста.

Критерии оценки тестового задания

Оценка «отлично»	14 – 15 правильных ответов;
Оценка «хорошо»	12 - 13 правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно»	9 – 10 правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно»	Менее 9 правильных ответов

Задания для проведения межсессионного контроля в 1 семестре

Вариант 1

1. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- а) словес..ный, безопас..ный,
- б) вкус..ный, прекрас..ный,
- в) горес..ный, радос..ный,
- г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
- д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

2. Определите вариант, в котором дана форма слова *мести*:

- а) вымести,
- б) подмету,
- в) подметенный,
- г) подметавший,
- д) метет.

3. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

- а) бить баклуши,
- б) положи руку на сердце,
- в) сложи руки,
- г) не покладая рук,
- д) море по колёно.

4. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- а) самый интересный;
- б) острее;
- в) наивысший;
- г) жарче;
- д) наиболее верный.

5. Какие местоимения не изменяются по падежам?

- а) весь, таков,
- б) себя, сколько;
- в) никто, ничто;
- г) кто-либо, ваш;
- д) некто, нечто.

6. Укажите правильный вариант написания не-ни в предложении: как н.. старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.

- а) ни (слитно),
- б) ни (раздельно),
- в) не (раздельно),
- г) не (слитно),
- д) не (через дефис).

7. Слитно пишутся предлоги:

- а) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
- в) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
- д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

8. Укажите ссп с противительным союзом:

- а) мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
- б) на реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
- в) только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
- г) или ты поешь кашу, или я тебе не буду читать сказку.
- д) раздался треск, да стон перенесся через поле.

9. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

- а) доказ..вать, испыт..вать;
- б) доклад..вать, запис..вать;
- в) врач..вать, гор..вать;
- г) след..вать, завид..вать;
- д) воспит..вать, использ..вать.

10. Укажите наречие с буквой –о на конце:

- а) сначала.. скажи,
- б) раскалить докрасн..

- в) издавн... повелось,
- г) начист.. вымыть,
- д) слев.. от нас.

11. Укажите предложение с производным союзом:

- а) солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.
- б) ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.
- в) молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.
- г) не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.
- д) подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

12. Укажите производный предлог, который пишется отдельно:

- а) (в)последствии это выяснилось;
- б) (не)смотря на запрет врачей;
- в) (в)следствие многочисленных пропусков;
- г) выйти (на)встречу гостям;
- д) продолжается (в)течение недели.

13. Укажите наречие, в котором пишется одна –н- :

- а) смотреть смуще..о,
- б) воспринимать болезне..о,
- в) провести организова..о,
- г) отвечать зауче..о,
- д) рассказывать пута..о.

14. В каких причастиях пропущена буква –я-:

- а) успех, завис..вший от мастерства,
- б) юноша, наде..вшийся на удачу,
- в) ребенок, услыш..вший голос матери,
- г) девушка, готов..вшаяся к докладу,
- д) мальчик, обид..вшийся на шутку.

15. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для данных пунктуационных правил: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> а) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется. б) Если первая и вторая части сложного бессоюзного предложения противопоставлены по смыслу, то между частями предложения ставится тире. в) Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) И берёзовая рощица, протягивающая к небу ветки, и могучий дуб, закрывающий своим шатром поляну, — словом, всё было по-своему прекрасно. 2) Каштанка, вскочив, присела на все четыре лапы и, протягивая к коту морду, залилась громким лаем. 3) Далеко впереди, в ясном небе, проступала светлая полоса, отблеск близких полярных льдов. 4) С Балтики на город напозлали тёмные

	тучи — предвестники шторма, нередкого в этих краях. 5) Старик взволнованно подёргал за ручку — дверь оказалась запертой, видимо, с внутренней стороны.
--	---

Вариант 2

1. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- а) как в воду глядел;
- б) набрать в рот воды;
- в) выйти сухим из воды;
- г) как рыба в воде;
- д) не разлить водой.

2. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?

- а) обида, разведать, камень;
- б) поднос, автомат, заказ;
- в) буфет, переводить, резать;
- г) переписать, возить, подряд;
- д) угон, барабан, кровля.

3. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- а) (пепельно)русый оттенок;
- б) (притворно)скромный взгляд;
- в) (прекрасно)душное настроение;
- г) (юго)восточный регион;
- д) (культурно)историческое наследие.

4. Укажите вариант с одной –н-:

- а) прийти одновреме..о,
- б) таинстве..о шептать,
- в) возражать пута..о,
- г) открове..о признаться,
- д) медле..о гаснуть.

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

- а) что это она все смеется?
- б) трудно даже представить, что бы со мною случилось.
- в) пусть бор бушует под дождем.
- г) да здравствуют знания!
- д) давайте завтра отправимся в парк.

6. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

- а) стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
- б) (в)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
- в) я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.

- г) (в)продолжение ночи я не спал ни минуты.
д) дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

7. Укажите ССП с разделительным союзом:

- а) еще напор, и враг бежит.
б) не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.
в) вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.
г) его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.
д) весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.

8. В каком предложении *не* с наречием пишется слитно:

- а) ты поступил (не)лепо.
б) никогда (не)поздно попросить прощения.
в) ничуть (не)искренне говорил он эти слова.
г) этот музей вовсе (не)далеко от нас.
д) взглянул (не)доверчиво, а с подозрением.

9. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

- а) отшумев, замолчала листва.
б) напившись чаю, Василий уселся против огня.
в) старик отошел, понутив голову.
г) обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
д) лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

10. Определите, в каком варианте не пишется *ь*:

- а) открыть настезж..
б) уйти проч..
в) выйти замуж..
г) сплош.. усыпано,
д) мчаться вскач...

11. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица *ни*.

- а) нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.
б) скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
в) олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
г) я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.
д) как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

12. Укажите слово, в котором пишется одна буква *-н-*:

- а) чека..ый,
б) суко..ый,
в) орли..ый,
г) каме..ый,
д) подмоче..ый.

13. Укажите действительные причастия:

- а) проверенные тетради,
б) рекомендуемая книга,

- в) испеченный пирог,
- г) видимый простым глазом,
- д) победивший спортсмен.

14. Укажите вариант с суффиксом –о-:

- а) издавн.. люди выращивают цветы,
- б) изредк.. слышится шум электрички,
- в) докрасн.. накалилось закатное солнце,
- г) стекла вытерты насух..,
- д) слев.. от дороги растут сосны.

15. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для данных пунктуационных правил: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>а) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.</p> <p>б) Если первая и вторая части сложного бессоюзного предложения противопоставлены по смыслу, то между частями предложения ставится тире.</p> <p>в) Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире.</p>	<p>1) И берёзовая рощица, протягивающая к небу ветки, и могучий дуб, закрывающий своим шатром поляну, — словом, всё было по-своему прекрасно.</p> <p>2) Каштанка, вскочив, присела на все четыре лапы и, протягивая к коту морду, залилась громким лаем.</p> <p>3) Далеко впереди, в ясном небе, проступала светлая полоса, отблеск близких полярных льдов.</p> <p>4) С Балтики на город напоззали тёмные тучи — предвестники шторма, нередкого в этих краях.</p> <p>5) Старик взволнованно подёргал за ручку — дверь оказалась запертой, видимо, с внутренней стороны.</p>

Эталоны ответов

Вариант 1

1. в	6. б	11.б
2. д	7. г	12.д
3. г	8. б	13.д
4. в	9. г	14.б
5. д	10.г	15.а-2, б-5, в-4

Вариант 2

1. б	6. г	11.г
2. д	7. б	12.д
3. в	8. а	13.в
4. в	9. д	14.г
5. а	10.в	15.а-2, б-5, в-4

Задания для проведения межсессионного контроля во 2 семестре

Вариант 1

1. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:

- а) [‘йаблан’ка],
- б) [яблон’ка],
- в) [‘йаблон’ка],
- г) [‘йаблонка],
- д) [‘йаблонька].

2. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

- а) бродяга-ветер;
- б) звездная ночь;
- в) розовая шляпка;
- г) серебряное кольцо;
- д) старик-мудрец.

3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- а) плохой;
- б) хороший;
- в) снежный;
- г) малый;
- д) дорогой.

4. Какую форму имеет числительное семьсот шестьдесят восьмой в творительном падеже?

- а) семьсот шестьдесят восьмому;
- б) семьюстами шестьюдесятью восьмью;
- в) семьсот шестьюдесятью восьмым;

- г) семьсот шестьдесят восьмым;
- д) семьсот шестьдесят восьмых.

5. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.

- а) не (через дефис),
- б) ни (раздельно),
- в) ни (слитно),
- г) не (слитно),
- д) не (раздельно).

6. Укажите предложение с производным союзом:

- а) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.
- б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.
- в) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.
- г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушные смертоносно для души человека.
- д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

7. Укажите производный предлог, который пишется раздельно:

- а) (в)последствии это выяснилось;
- б) (не)смотря на запрет врачей;
- в) (в)следствие многочисленных пропусков;
- г) выйти (на)встречу гостям;
- д) продолжается (в)течение недели.

8. Укажите наречие, в котором пишется одна –н- :

- а) смотреть смуще..о,
- б) воспринимать болезне..о,
- в) провести организова..о,
- г) отвечать зауче..о,
- д) рассказывать пута..о.

9. В каких причастиях пропущена буква –я-:

- а) успех, завис..вший от мастерства,
- б) юноша, наде..вшийся на удачу,
- в) ребенок, услыш..вший голос матери,
- г) девушка, готов..вшаяся к докладу,
- д) мальчик, обид..вшийся на шутку.

10. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Вспоминаю выступление фронтовой концертной бригады, состоящее из артистов Мурманского драмтеатра.
Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	2) Спор – это способ коллективного решения проблемы, при котором каждая из сторон пре-
В) нарушение связи между подлежащим и ска-	

<p>зубным</p> <p>Г) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>Д) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p>	<p>тендует на установление истины.</p> <p>3) На собрании решили подвести итоги тому, чему нас научила работа в новых условиях.</p> <p>4) Те, кто увлекается творчеством Пушкина, знают, что он писал поэму «Бориса Годунова» в Михайловском.</p> <p>5) Присоединив Коломну к Московскому княжеству, князь Даниил мог контролировать важнейший торговый путь по реке Оке.</p> <p>6) Администрация города, в том числе мэр, несколько депутатов и членов комиссий, также присутствовали на открытии музея.</p> <p>7) Получив письмо от Маши, перед Гриневым возникла трудная задача.</p> <p>8) Никто из тех, кто играл в школьной баскетбольной команде, не стал профессиональным спортсменом.</p> <p>9) Лесные поляны покрылись яркими звездочками земляники, обильно цветущей в этом году.</p>
---	--

Вариант 2

1. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

- а) башмак, человек, корабль,
- б) неспроста, ослепительный, создавать,
- в) ворона, колосится, столовый,
- г) руководить, подбежать, знобит,
- д) безразлично, лошадка, берег.

2. Какое слово образовано путём сложения основ:

- а) настенный,
- б) подоконник,
- в) пешеходный,
- г) ВУЗ,
- д) кресло-кровать.

3. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

- а) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
- б) Желтые листья медленно падали на землю.
- в) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
- г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
- д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

4. Назовите существительные мужского рода:

- а) проныра, задира, ябеда, соня;
- б) шоссе, метро, такси, радио;
- в) шампунь, тюль, какаду, кофе;

- г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- д) семя, стремя, время, знамя.

5. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- а) снежный;
- б) хороший;
- в) плохой;
- г) малый;
- д) дорогой.

6. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

- а) неопределенное;
- б) определительное;
- в) притяжательное;
- г) возвратное;
- д) отрицательное.

7. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

- а) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.
- б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
- в) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
- г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.
- д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

8. Укажите слово, в котором пишется одна буква –н-:

- а) чека..ый,
- б) суко..ый,
- в) орли..ый,
- г) каме..ый,
- д) подмоче..ый.

9. Укажите действительные причастия:

- а) проверенные тетради,
- б) рекомендуемая книга,
- в) испеченный пирог,
- г) видимый простым глазом,
- д) победивший спортсмен.

10. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Вспоминаю выступление фронтовой концертной бригады, состоящее из артистов Мурманского драмтеатра.
Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	2) Спор – это способ коллективного решения проблемы, при котором каждая из сторон претендует на установление истины.
В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	

<p>Г) ошибка в построении сложного предложения Д) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p>	<p>3) На собрании решили подвести итоги тому, чему нас научила работа в новых условиях. 4) Те, кто увлекается творчеством Пушкина, знают, что он писал поэму «Бориса Годунова» в Михайловском. 5) Присоединив Коломну к Московскому княжеству, князь Даниил мог контролировать важнейший торговый путь по реке Оке. 6) Администрация города, в том числе мэр, несколько депутатов и членов комиссий, также присутствовали на открытии музея. 7) Получив письмо от Маши, перед Гриневым возникла трудная задача. 8) Никто из тех, кто играл в школьной баскетбольной команде, не стал профессиональным спортсменом. 9) Лесные поляны покрылись яркими звёздочками земляники, обильно цветущей в этом году.</p>
---	---

Эталоны ответов

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 в	а	а	в	г	б	б	д	д	б	а-5, б-9, в-3, г-2, д-1
2 в	а	д	д	в	а	г	д	в	д	а-5, б-9, в-3, г-2, д-1

2.3 Проведение промежуточного контроля (промежуточной аттестации)

Промежуточный контроль знаний (промежуточная аттестация) проводится в соответствии с графиком учебного процесса в форме экзамена.

Процедура экзамена устанавливает уровень сформированности умений и усвоения знаний по материалу, пройденному за весь курс.

Экзамен по учебной дисциплине проводится в форме устного опроса, билет содержит два теоретических вопроса.

Количество билетов - 30.

Время выполнения задания – 90 мин.

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

ПАКЕТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
12. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
13. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
14. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
15. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
16. Фразеология. Источники русской фразеологии.
17. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
18. Типы лингвистических словарей русского языка.
19. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

20. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
21. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
22. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
23. Правописание безударных гласных.
24. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
25. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
26. Употребление букв Ъ, Ь.
27. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
28. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
29. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
30. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
31. Правописание сложных слов.
32. Употребление прописных букв.
33. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
34. Правила переноса слов.
35. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
36. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
37. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
38. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
39. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
40. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
41. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.
42. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.
43. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
44. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
45. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
46. Основные принципы русской пунктуации.
47. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
48. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.
49. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство,

дополнение).

50. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

51. Правописание НЕ с причастиями.

52. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

53. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

54. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

55. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

56. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

57. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

58. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

59. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

60. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Билет №1

1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

2. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

3. Грамматическое задание. Вставьте орфограммы.

Арти.ерия, к.ва.ерия, в.люр, в.трушка, ба.аст, б.рдюр, б.фстрогано., б.кас, в.чина, в.н.грет, в.скоза, б.тон, в.рзила, в.трина, в.львет, а.ергия, а.ортимент.

Билет №2

1. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.

3. Грамматическое задание. Вставьте орфограммы.

Ба.икада, д.в.рт.смент, .л.гархия, люм.н.сцентный, п.л.садник, пласт.лин, ст.пендия, ан..дот, ант.гонист, п.мфлет ж.кет, иди.ия, к.р.к.тура, к.н.пля.

Билет №3

1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

2. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межна-

ционального общения.

3. Грамматическое задание. Расставьте ударение.

Агент, августовский, алфавит, апостроф, асимметрия, баловаться, балованный, баловник, валовой (доход), верба, вероисповедание, вперегонки, втридорога, гастрономия, генезис, гражданство, девица.

Билет №4

1. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

2. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.

3. Грамматическое задание. Расставьте ударение.

Мастрески, морозец, мусоропровод, начал, начала, начали, начался, намерения, некролог, новорождённый, оптовый, откупорить, обеспечение, огниво, паралич, подвижной, подвижный, понял, поняла, поняли.

Билет №5

1. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

2. Основные качества хорошей речи.

3. Грамматическое задание. Расставьте знаки препинания и орфограммы.

Зашевелилось проснулось запело зашумело заговорило. Говорит то сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки.

Билет №6

1. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

2. Стили и типы речи.

3. Грамматическое задание. Вставьте орфограммы.

А.люминий, а.улирывать, пр.в.легия, а.ракцион, р.внина, бю..тень, ба.ада, б.грязный, ба.аж, а.омпан.мент, г.рнизон, б.фштекс, к..форка, экс.ватор.

Билет №7

1. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

2. Слово в лексической системе языка.

3. Грамматическое задание. Вставьте орфограммы.

Л.конишный, .фрейтор, г..цинт, к.рбюратор, м.ц.нат, к.горта, .бл.гация, м.н.фест, ..упант, а.улирывать, пр.в.легия, а.ракцион, р.внина.

Билет №8

1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

2. Лексическое и грамматическое значения слов.

3. Грамматическое задание. Расставьте ударение:

Дефис, диспансер, добыча, договор, договорный, досок, заиндедевский, занятой, ха-

нятый, звонит, искра, каталог, квартал, километр, кирза, кладовая, коклюш, крапива, крадучись, красивее, кремь, ломоть.

Билет №9

1. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
3. Грамматическое задание. Расставьте ударение.

Премировать, похороны, приданое. ржаветь, сироты, средства, творог, тефтели, тортов, торты, угли, упрочение, фарфор, феномен, хаос. ходатайство, ходатайствовать, христианин, цемент, цыган, черпать, щавель, эксперт, языковой.

Билет №10

1. Правописание НЕ с причастиями.
2. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
3. Грамматическое задание. Расставьте знаки препинания и орфограммы.

На письменном столе лежала куча мелко исписа.ых бумаг накрытых тяж.лым мраморным пре.ом какая(то) стари.ая книга в кожа.ом переплётe до которой хозяин видимо давно не прикасался; ручка запачка.ая чернилами с пером которым пользоваться будто уже нельзя. Здесь не житьё рай. Красные белые розовые жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть ни пить.

Билет №11

1. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.
 2. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
 3. Грамматическое задание. Вставьте орфограммы.
- Картеч. туш. (краска), мощ., упряж., туш. (музыка), ткач., тираж., сыч., теч., суш., чуш., шалаш., электропеч., смерч., этаж., реч., рож., молодёж. плюш..

Билет №12

1. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
 2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
 3. Грамматическое задание. Вставьте орфограммы.
- Плющ., проигрыш., кортеж., коллаж., бестолоч., ажиотаж., гореч., глупыш., дич., душ., камуфляж., жёлч., лаваш., мелоч., трельяж..

Билет №13

1. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.
 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
 3. Грамматическое задание. Расставьте знаки препинания.
- Вчера как на беду началась гроза. Щенок видать из породистых. Стало быть вы

отказываетесь. Все мы как говорится трудимся в поте лица. Я помню весной возвращалась от вас. А я видите ли никогда не служил. Очевидно однако к поезду нам не поспеть.

Билет №14

1. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
2. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
3. Грамматическое задание. Расставьте знаки препинания.

С одной стороны важно было принять срочное решение с другой – требовать осторожность. Так например к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником а напротив, была непрерывающей службой. Можно наконец обратиться к специалисту. Запрос был послан однако ответ не получен.

Билет №15

1. Основные принципы русской пунктуации.
2. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
3. Грамматическое задание. Вставьте орфограммы.
(По)всюду, (по)завчера, выдавать (на)гора, (едва)едва, (по)боевому настроен, (по)январски морозно, (во)первых, надо занимат...ся, надел шиворот(навыворот), кое(чему) научились, (по)болгарски говорил, (крепко)накрепко завязал узел, не сегодня(завтра) отпуск, (по)парно, подешевле (точь)(в)(точь), пришёл (по)деловому вопросу.

Билет №16

1. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
2. Фразеология. Источники русской фразеологии.
3. Грамматическое задание. Расставьте знаки препинания.

Дождь барабанил по крыше точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополю Мария обняла его неостывший ствол. Но нет блеснув серебристым крылом чайка вновь с криком взмывает кверху.

Билет №17

1. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
2. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
3. Грамматическое задание. Расставьте знаки препинания.

Люблю дорожкой лесною не зная сам куда идти. Скрестивши могучие руки, главу опустивши на грудь идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого (не)смотря направился к выходу.

Билет №18

1. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
2. Типы лингвистических словарей русского языка.

3. Грамматическое задание. Расставьте знаки препинания.

Юный лес в зелёный дым одетый тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета продрогший больной измученный.

Билет №19

1. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.

2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

3. Грамматическое задание. Расставьте знаки препинания и орфограммы.

Радужная хозяйка не знала чем угостить гостя она то придвигала ближе тарелку с копч..ыми языками то обращала его внимание на прекрасно изжаре.ого гуся и сочные моч..ые яблоки то просила отведать варё.ой свинины пр.готовле.ой по особому рецепту.

Билет №20

1. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.

2. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.

3. Грамматическое задание. Расставьте знаки препинания и орфограммы.

Вытащили из подвала старый кова.ый сундук. Прочно выкова.ые стари.ые обручи как будто в.елись в деревя.ые части крышки. В магазин привезли только что свежемороже.ые фрукты.

Билет №21

1. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.

2. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.

3. Грамматическое задание. Расставьте знаки препинания и орфограммы.

С появлением руководителя хора все были оживле.ы. Лица всех участников фестиваля оживле.ы. Юноша при входе в школу снял шапку сваля.ую из осе.ей овеч.ей шерсти.

Билет №22

1. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.

2. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.

3. Грамматическое задание. Расставьте орфограммы.

Он был в тёплых валя.ых сапогах. Экскурсия была организова.а шефами. Сладко пахнет суш..ыми яблоками. Топле.ое в печке молоко. Ресурсы изыска.ы экономистами. Её манеры очень изыска.ы. Сумма собра.а по копеечке. Речь стройна и собра.а. Актёры неопытны и ю.ы. Мука рассыпа.а по столу.

Билет №23

1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.

2. Правописание безударных гласных.

3. Грамматическое задание. Расставьте орфограммы.

Маза.ая печь, вымаза.ое платье, плете.ый из хвороста шалаш., тка.ая золотом ска-
терть, истолч..ый в порошок сахар, нескоше.ые травы, оплете.ый плющм забор, лы-
жи заброше.ы на чердак, полотно сотка.о мастером, участки купле.ы предпринима-
телем.

Билет №24

1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правопи-
сание неопределенных и отрицательных местоимений.

2. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.

3. Грамматическое задание. Расставьте орфограммы.

Забракова.ый товар, известие получе.о утром, пече.ые блины, беше.ый кар.ер, ка-
ле.ое железо, кале.ые в печке орехи, груже.ая баржа, прида.ое невесты, посаже.ый
отец, смышле.ый мальчик, назва.ый брат, нехоже.ые тропы, незва.ые гости.

Билет №25

1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен
прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

2. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.

3. Грамматическое задание. Расставьте орфограммы.

Камыш.вая зар.сль, тихий ш.пот, ноч.вка в лесу, раскорч.вка, маж.рный тон, тонкая
б.ч.вка, новая расч.ска, произвести расч.т, подж.г сарая, разбитый паралич.м, ч.тные
числа, зажж.ый факел, новые ш.рты, возмуще.ый тон, раствор щ.лочи, рекордный
прыж.к ч.порный человек.

Билет №26

1. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа.

Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.

2. Употребление букв Ъ, Ь.

3. Грамматическое задание. Расставьте орфограммы.

Опытный ш.рник, укрыться плащ.м, дириж.р, ретуш.р, поклоняться солнцу, пл.ву-
чие льды, выпл.вка чугуна, пост.лить постель, з.ря, оз.рять з.ревать, выск.чка,
пром.кнуть салфеткой, прик.саться, зам.реть от восторга, ур.вень, подр.внять кусты
сирени.

Билет №27

1. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж су-
ществительных. Склонение имен существительных.

2. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

3. Грамматическое задание. Расставьте орфограммы.

Порт.ера, без.скусный, пост.нфарктный, вз.мать, ряных, транс.иорданский, пан.-
европейский, из.ян, с.агитировать, меж.ярусный, пред.нфарктный, компан.он,
(пол)Европы, (пол)соленого огурца.

Билет №28

1. Правила переноса слов.

2. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.

3. Грамматическое задание. Расставьте орфограммы.

(Пол)листа, (пол)Москвы, фельд.егерь, бар.ер, н.юанс, комп.ютер, фел.етон, пред.юбилейный, спор.тинвентарь, транс.арктический, пас.янс., бе.конечное нытье, кулич., зареж., фальш., кумач., наотмаш., с.ездить, бил.ярд.

Билет №29

1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

2. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.

3. Грамматическое задание. Расставьте орфограммы.

Пр.мудрый п.скарь, непр.менное условие, непр.ступная твердыня, пр.рогатива, пр.амбула, церковный пр.дел, камень пр.ткновения, пр.тендовать на пост, лишить пр.в.легий, пр.усадебное хозяйство, пр.бывать на второй путь, выглядеть пр.зентабельно, пр.клоняться перед красотой, пр.зирать труса, пр.глушенные голоса.

Билет №30

1. Правописание сложных слов.

2. Употребление прописных букв.

3. Грамматическое задание. Расставьте орфограммы.

Все лето пр.бывал на даче, искусна пр.творщица картина без пр.крас, знаки пр.пинания, клюквенное варенье, пр.ходящая медсестра, пр.близиться к заветной цели, пр.ручить зверя, искать пр.станица, пр.зидент страны, (не)дюжи.ые способности, ветре.ый юноша, мощ.ый булжником, рва.ый, посеребре.ый.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Ответ оценивается в «5» баллов, если:

Ответ полный и правильный на основании изученных теоретических вопросов при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком.

Ответ оценивается в «4» балла, если:

Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Ответ оценивается в «3» балла, если:

Проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Ответ оценивается в «2» балла, если:

При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала; представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Проблема не раскрыта, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень : Учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — URL: <https://book.ru/book/954725> (дата обращения: 08.07.2024)

Дополнительные источники:

2. Рачеева, Л.А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л.А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL:<https://book.ru/book/942509>

Интернет – ресурсы:

1. <http://book.ru>
2. <http://www.grammar.ru>