

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «СКАМК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО «СКАМК»

З.Р. Кочкарова

«26» февраля 2026 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация выпускника

Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения

очная

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденные приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 №974.

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания дисциплин общеобразовательного цикла обучающимся очной формы обучения по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский академический многопрофильный колледж», город Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	10
3. Оценка освоения учебной дисциплины	10
3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	13
4. Критерии оценки студентов	27

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.01.03 Операторы информационных систем и ресурсов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- планировать деятельность;
- четко определять цели и этапы ее достижения;
- уметь концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;
- использовать эффективные приемы сбора, обработки и критического анализа информации;
- пользоваться новыми концепциями, приемами, технологиями, инструментами деятельности;
- применять эффективное взаимодействие в трудовом коллективе;
- общаться с экспертным сообществом;
- использовать различные способы и приемы написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Методы оценки (Тип оценочных мероприятий)
	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; - готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержании проекта и проектном продукте - основных характеристиках различных типов проектов; - методах познания окружающих явлений; - о формах представления конечного продукта; - владеть базовым понятийным аппаратом проектной деятельности. - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи событий, явлений, процессов; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать явления и процессы. 	<p>Тестирование</p> <p>Устный и Письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Практические работы</p> <p>Самооценка и взаимооценка.</p> <p>Презентация проектов.</p> <p>Вопросы к ДЗ</p>

	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, - прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения 		
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять 	<p>сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных 	

	<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - уметь определять связи объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - отбирать материал из информационных источников; - анализировать полученные данные.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в</p>	

<p>и личностное развитие.</p>	<p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>- уметь готовить устные выступления и письменные работы, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов;</p> <p>- уметь проводить рефлексию своей деятельности.</p>	
-------------------------------	--	---	--

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить на основе полученных знаний учебно-исследовательской и проектной деятельности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; - владеть умениями формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами, модельными ситуациями, примерами из личного опыта и фактами социальной действительности, - знать критерии оценки проекта и уметь их применять. 	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и Исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<p>сформировать знания об (о):- о современных средствах и устройствах информатизации, носителях информации</p>	

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>и порядке их применения;</p> <p>- сущности информационных технологий и информационных продуктов в части реализации проектной деятельности;</p> <p>Сформировать навыки:</p> <p>- применения прикладных программ Microsoft Office, необходимых для организации и реализации проектной деятельности, предназначенной для печатания и редактирования любого текста текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов статей, деловых бумаг, а также иных документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов и создания презентаций для демонстрации результата проектной деятельности</p> <p>- развить способность применять гаджеты непосредственно в целях выполнения проектной работы.</p>	
--	---	---	--

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1,2,3,4,5,6,7	Устный опрос Тестирование Текущий контроль – Оценка выполнения работ на практических занятиях
ОК 02	Тема 1,2,4,5,6,7	Устный опрос Текущий контроль – Оценка выполнения работ на практических занятиях
ОК 03	Тема 7	Текущий контроль – Оценка выполнения работ на практических занятиях Самооценка и взаимооценка.
ОК 04	Тема 1,2,5,6	Устный опрос
ОК 05	Тема 3,5	Тестирование Устный опрос
ОК 09	Тема 1,7	Оценка составленных презентаций Текущий контроль – Оценка выполнения работ на практических занятиях

3. Оценка освоения учебной дисциплины.

3.1. Задания для проведения текущего контроля по учебной дисциплине.

№1 Краткий глоссарий/ понятийно-категориальный аппарат проектной деятельности.

№2 Составление характеристики как типов проектов по сферам деятельности

Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов: технический, организационный, экономический, социальный, смешанный. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).

№3 Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов. Дополнительные возможности улучшения проекта.

№1 Краткий глоссарий/ понятийно-категориальный аппарат проектной деятельности.

Задание: Составить глоссарий основных терминов и понятий.

Глоссарий «ПРОЕКТНЫХ ТЕРМИНОВ»

АКТУАЛЬНОСТЬ - показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность - значит, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

ВОПРОСЫ проекта - вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

ВЫХОД проекта - см. *продукт проектной деятельности*.

ГИПОТЕЗА - обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями. Например, «Здоровье детей в малодетных семьях лучше, чем в многодетных».

ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ - совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

ДИЗАЙН (ДИЗАЙН-СПЕЦИФИКАЦИЯ) - важнейшая разновидность проектирования, целостный процесс изготовления изделия от идеи до реализации, нацеленный на то, чтобы изделие, отвечая потребностям человека, соединяло в себе красоту и функциональность.

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ - проект продолжительностью от одной четверти и более (до нескольких лет). **ЖАНР презентации** - то же, что и форма презентации проектной деятельности.

ЗАДАЧИ проекта - это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

ЗАКАЗЧИК проекта - лицо или группа лиц (внутри или вне ОУ), испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

ЗАЩИТА проекта — наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

ИГРОВОЙ ПРОЕКТ - см. *ролевой проект*.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ - проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ — проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации (*подробнее см. «Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся»*).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ — проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы (*подробнее см. «Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся»*).

КОНСУЛЬТАНТ - педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Привлекается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна (напр., в случае межпредметного, телекоммуникационного или международного проекта).

КООРДИНАЦИЯ проекта - способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой. В последнем случае координатор не обнаруживает себя как руководитель проекта, а выступает как один из участников, наравне с остальными.

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ - проект продолжительностью от 1 до 6 занятий.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ - основные способы проведения исследования.

МОНОПРОЕКТ - проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета (в отличие от межпредметного проекта).

ОЗНАКОМИТЕЛЬНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ проект - см. *информационный проект*.

ОППОНЕНТ — на защите проекта учащийся, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочёты.

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ - см. *индивидуальный проект*.

ПОРТФОЛИО (ПАПКА) проекта - подборка всех рабочих материалов проекта.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ - проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо социальной проблемы прикладного характера (*подробнее см. «Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся»*).

ПРЕЗЕНТАЦИЯ проекта - публичное предъявление результатов проекта.

ПРОБЛЕМА - социально-значимое противоречие, разрешения которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, напр., противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

ПРОЕКТ - 1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.

2) Метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её практическом достижении. В отличие от *проектирования*, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

ПРОЕКТАНТЫ - члены проектной группы, участники работы над конкретным проектом.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ - 1) Процесс разработки проекта (*в знач. 1*) и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.

2) Возможный элемент *содержания* образования, в отличие от проекта, как *метода* обучения. (Ср.: *обучать проектированию ~ обучать с использованием метода проектов*). Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

ПРОЕКТНЫЕ СИТУАЦИИ (для педагога) - различные социальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

РЕЗУЛЬТАТЫ проекта: 1) выход проекта;

2) портфолио проекта;

3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сферы ученика, формировании у него определённых ОУУН и др.

РЕЦЕНЗЕНТ - на защите проекта учащийся или педагог (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.

РОЛЕВОЙ проект - проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА - педагог, непосредственно координирующий проектную деятельность группы индивидуального исполнителя.

СКРЫТАЯ КООРДИНАЦИЯ - см. *координация проекта*.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ - проект, ориентированный на решение той или иной реальной социальной проблемы.

СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ - проект продолжительностью от одной недели до одного месяца.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА - последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие (необязательные) этапы.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ - проект, центром которого является творческий продукт - результат самореализации участников проектной группы (подробнее см. «Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся»).

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЙ проект (учебный) - групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ - проект, осуществляемый обучающимися под руководством педагога и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

ЦЕЛЕВОЙ АКТ (ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА) - одно из названий педагогического метода проектов, принятое в американской и переводной литературе в 1910-20-е гг.

ЦЕЛЬ проекта - модель желаемого конечного результата.

ЭТАПЫ проекта - основные периоды работы проектной группы.

№2 Составление характеристики как типов проектов по сферам деятельности

Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов: технический, организационный, экономический, социальный, смешанный.

Классы проектов (монопредметы, мультипредметы, мегапредметы).

Задание: Составить схему – характеристику типов проектов. Типы проектов, классы. Оформить в виде таблицы(схемы)

№3 Анализ проектов: Туризм и краеведение. Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов. Дополнительные возможности улучшения проекта.

Задание: Составить паспорт проекта.

1	Название проекта	Название страны
2	Структура проекта	Содержание проекта
3	Руководитель проекта	Ф.И.О. руководителя проекта
4	Автор проекта	Ф.И.О. автора проекта
5	Аннотация проекта	Изложите в чем основная идея вашего проекта, представьте краткую аннотацию проекта
6	Проблема	Опишите проблему, решению/снижению остроты которой посвящен проект
7	География проекта	Перечислите все населенные пункты (регионы, страны), в которых реализуется проект
8	Срок выполнения проекта	Напишите дату начала и окончания проекта.
9	Цель проекта	Сформулируйте одну цель проекта (цель должна быть конкретная, измеримая, достижимая, близкая автору и ограничена во времени)
10	Основные задачи проекта	Сформулируйте не более трех задач, решение которых позволит достичь цели проекта
11	Целевая аудитория проекта	Для кого ваш проект, перечислите социальные группы, возраст участников (клиентов) проекта
	Тип проекта	Информационный, исследовательский, творческий, реферативный, практико-ориентированный
	Продолжительность	Краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный
12	Результаты проекта	Опишите, какие изменения произойдут по итогам реализации проекта. Перечислите качественные и количественные результаты, показатели
13	Дальнейшая реализация проекта	Как вы видите продолжение работы после завершения проекта
14	Источники информации	Указать список использованной литературы, иных источников информации

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

В установленные сроки каждый обучающийся сдает индивидуальный проект в учебную часть колледжа, который должен быть выполнен в соответствии с Методическими рекомендациями по выполнению индивидуального проекта.

Для защиты индивидуального проекта обучающийся подготавливает выступление на 7-10 минут. Для защиты индивидуальных проектов формируется комиссия из состава администрации и преподавательского состава колледжа.

Последовательность защиты индивидуального проекта:

- выступление обучающегося и демонстрация презентации;
- вопросы членов комиссии и других присутствующих на защите лиц;
- ответы обучающегося на заданные вопросы (ответы должны быть краткими и четко аргументированными).

Оценка индивидуального проекта складывается из оценки выполнения компьютерной презентации и оценки выступления. По завершению защиты индивидуального проекта каждый член комиссии ставит интегральную оценку по пятибалльной шкале. На закрытом совещании членов комиссии принимается решение об окончательной оценке.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- соответствие требованиям к оформлению презентации;
- соответствие требованиям к содержанию презентации;
- актуальность и новизна информации, ее полнота;
- четкость и грамотность изложения материала;
- оригинальность и качество исполнения рекламного макета.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения (в минутах)
1		Идентификация проблемы, которую нужно решить, или задача, которую нужно выполнить (то, что является началом работы): 1. проблематизация; 2. целеполагание; 3. проектирование (планирование).	ОК 01	1
2		К какому типу проектов относится реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений: 1. социальный 2. экономический 3. экологический	ОК 01	1
3		«Учебный проект» - это ...? 1. работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы 2. деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования 3. работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата	ОК 01	1
4		Укажите верный ответ. Что такое «учебное исследование»? 1. деятельность обучающихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы 2. деятельность обучающихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом 3. деятельность обучающихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний	ОК 01	1

5		<p>Укажите верный вариант ответа.</p> <p>Совокупность действий, призванных помочь достижению желаемого результата – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способ 2. метод 3. путь 	ОК 01	1
6		<p>Найдите лишнее слово. Информация обладает свойствами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. достоверность 2. полнота 3. точность 4. актуальность 5. полезность 6. обязательность 	ОК 02	1
7		<p>Укажите верный ответ.</p> <p>... - это карточный каталог, в котором библиографические записи располагаются в алфавитном порядке фамилий индивидуальных авторов, наименований коллективных авторов или заглавий документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. алфавитный каталог 3. систематический каталог 4. электронный каталог 5. картотека 	ОК 02	1
8		<p>Что такое источник информации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объект, идентифицирующий происхождение информации 2. субъект, нуждающийся в информации 3. среда, передающая информацию 	ОК 02	1
9		<p>Расставьте алгоритм составления конспекта в правильной последовательности:</p> <p>Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпишите все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами).</p> <p>Прочитай текст целиком.</p> <p>Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект.</p> <p>В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки. 5. Выдели в нем логически законченные части. 6. Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами). 	ОК 02	2

10		Наличие каких трех объектов предполагает информация? 1. источник информации 2. поиск информации 3. потребитель информации 4. передающая среда 5. признак информации	ОК 02	2
11		Укажите преимущество индивидуальных проектов: 1. автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы. у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.	ОК 03	1
12		Укажите недостаток групповой работы над проектом: 1. Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы 2. Есть возможность распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся 3. Не вырабатывается опыт группового сотрудничества	ОК 03	1
13		Расставьте в нужной последовательности основные этапы проектной деятельности: 1. реализация 2. представление результатов 3. планирование 4. проблематизация 5. целеполагание	ОК 03	1

14		Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата; может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата: 1. исследовательская работа 2. проект 3. эссе	ОК 03	1
15		Как связаны между собой проблема и цель проекта? 1. это практически одно и то же 2. целью проекта всегда является решение проблемы проекта 3. иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта	ОК 03	1
16		Выберите верный ответ ... - целенаправленное восприятие явлений объективной действительности, в ходе которого получают знания о внешних	ОК 05	1

		сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов: 1. моделирование 2. анализ 3. наблюдение		
17		Расставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта: 1. основная часть (теоретическая) 2. источники информации 3. введение 4. практико-ориентированная часть 5. приложения 6. выводы	ОК 05	1
18		Как называется научное или научно-популярное справочное издание, содержащее систематизированный свод знаний: 1. энциклопедия 2. справочник 3. словарь	ОК 05	1
19		Укажите верный ответ ... - это краткое изложение первичного текста, приспособленное к задачам исследования: 1. конспект 2. тезис 3. план	ОК 05	1

20		<p>Расставьте в верной последовательности этапы выполнения любой письменной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и изучение литературы. 2. Выбор темы и составление плана. 3. Проверка работы. 4. Защита работы. 5. Написание курсовой работы и ее оформление 	ОК 05	2
21		<p>Информационная технология - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программное обеспечение, используемое для решения типовых задач обработки информации; 2. Технические устройства, используемые при решении типовых информационных задач; 3. Способ организации труда разработчиков и пользователей при решении типовых информационных задач; 4. совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) 	ОК 09	1
22		<p>Информационный продукт - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. это информация с признаком экспертной оценки, представленная в материальном или нематериальном виде с целью коммерческой реализации и удовлетворения потребительского спроса. 2. четко структурированная, объективная и 	ОК 09	1
		<p>достаточно полная информация, переработанная и составленная экспертом, профессионалом в своей сфере.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. информация всех видов, программные продукты, базы данных, представленные в форме товара, т. е. созданные с целью продажи за деньги или обмена на другие продукты. 4. Все ответы верны 		
23		<p>Какое приложение чаще всего используется для разработки презентации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft PowerPoint 2. Microsoft Word 3. Microsoft Excel 	ОК 09	1
24		<p>Названия внешних устройств для хранения информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. жёсткий диск. 2. флеш -карта. 3. гибкий диск. 4. магнитные диски 5. все ответы верны 	ОК 09	1

25		... - это предоставление участниками зрителям или экспертам продукта проектной деятельности и/ или информирование о реализации проекта: 1. презентация 2. защита 3. демонстрация	ОК 09	1
----	--	---	-------	---

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

№№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения (в минутах)
1		...- это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой	ОК 01	1
2		... - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых	ОК 01	1
3		Перечислите классы проектов	ОК 01	2
4		Основное отличие проекта от исследования	ОК 01	2
5		Цель мультимедийной презентации	ОК 01	2
6		... - сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов	ОК 02	1
7		... - часть объективно существующей реальности (процесс или явление), на которую направлено исследование	ОК 02	1
8		Состоит из пунктов и подпунктов, бывает простой и сложный	ОК 02	1
9		... - определенный «угол зрения», аспект рассмотрения объекта, отвечающий на вопрос «что именно исследователя интересует в объекте исследования»	ОК 02	1
10		Кратко охарактеризуйте компоненты публичного выступления 1. Вступление 2. Основная часть 3. Заключение	ОК 02	1
11		... - разбор своих чувств, эмоций, желаний, поведения	ОК 03	1
12		... - понятие, охватывающее явления и концепции, относящиеся к обращению разума, духа, души, мышления, сознания, человека, коллективов на самого себя.	ОК 03	1

13		Какие бывают проекты в зависимости от количества участвующих обучающихся	ОК 03	1
14		Основная цель такого проекта создание или реновация основных фондов организаций, требующие вложений	ОК 03	1
15		Перечислить слова-клише для формулирования цели исследования в проекте (не менее 3-х)	ОК 03	1
16		... - краткое содержание книги или другого издания, а также краткая их характеристика, показывающая отличительные особенности и достоинства, включающая сведения об авторе и условиях создания. Обычно печатается в книге перед основным текстом.	ОК 05	1
17		... - периодическое издание научного характера, имеющее постоянную рубрикацию.	ОК 05	1
18		... - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение четко обозначенной цели, в течение заданного периода времени с ориентацией на четкие требования к качеству конкретного результата, с использованием ограниченных финансов и других ресурсов в условиях активного взаимодействия с внешней средой.	ОК 05	1
19		... - научное предположение, допущение, которое в ходе исследования, требующее доказательства или опровержения	ОК 05	1
20		- это приведенное полностью или частично высказывание из авторского текста (научной, художественной, публицистической и др. литературы или доклада) с указанием автора или источника	ОК 05	1
21		... - процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации	ОК 09	1

		нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов		
22		программа, предназначенная для печатания и редактирования любого текста, текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов статей, деловых бумаг, а также иных документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.	ОК 09	1

23		Минимально необходимый набор прикладных программ Microsoft Office, необходимый для организации и реализации проектной деятельности	ОК 09	1
24		Назовите устройство, предназначенное для записи и хранения информации.	ОК 09	1
25		Назовите программу, входящую в состав Microsoft Office, и представляющую собой графический пакет подготовки презентаций и слайд-фильмов	ОК 09	1

Индивидуальный и фронтальный опрос

Раздел 1. Введение в проектную деятельность

1. Когда возник метод проектов?
2. Кто является основоположником «метода проектов»?
3. Считаете ли вы важным для себя изучать основы проектной деятельности? Почему?
4. Какие качества характера формирует метод проектов?
5. Дайте общую характеристику различных формулировок понятия «проект».
6. Расскажите об основных этапах проектирования.
7. В чем заключается сущность проектирования?
8. В чем заключаются особенности информационных проектов?
9. Что такое метод проектов?
10. Охарактеризуйте каждую составляющую 5 «П».
11. По каким признакам можно классифицировать проекты?
12. Приведите примеры монопредметных, межпредметных и метапредметных проектов. Чем они отличаются?
13. Назовите виды проектов по доминирующей деятельности. Дайте их определение. Приведите примеры.
14. Какие вопросы вы поставите перед собой на каждом этапе работы? Какой этап вам кажется наиболее трудным?

Раздел 2. Этапы работы над проектом

1. Как вы понимаете термины: проблема, тема, цели и задачи проекта? Дайте их определение. Приведите примеры.
2. Какие вопросы нужно перед собой поставить, чтобы прояснить цели и задачи проекта? С каких слов начинать формулирование целей и задач?
3. Что такое информация? Каковы ее свойства? Охарактеризуйте их.
4. Назовите виды литературных источников информации. Какие у них особенности?
5. Назовите виды источников информации и дайте их характеристику.
6. Каковы возможные способы получения информации в Интернете?
7. Каковы способы и этапы поиска информации в Интернете? Охарактеризуйте каждый из них.
8. Какие вы знаете поисковые системы? Какой из них отдает предпочтение?
9. Каковы виды и методы поиска информации в поисковых системах?
10. Что вы знаете о поиске информации в социальных сетях?
11. Что надо знать о правилах безопасной работы в сети Интернет?
12. Какие виды планов текста вы знаете? Как составить план?
13. Какие виды конспектов вы знаете? Каковы правила составления конспекта?

Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта

1. Какие виды графической организации материала вам известны?
2. Что представляют собой различные виды таблиц. По какому принципу они создаются?
3. Расскажите, что представляют собой и как создаются графические схемы.
4. Какую из этих схем вы считаете для себя предпочтительной?
5. Какие вы знаете формы представления результатов исследования?

- 6 В чем преимущества графических представлений исследования перед словесными?
- 7 Что такое диаграмма? Какие вы знаете виды диаграмм?
- 8 Что должен представить на этапе защиты проекта участник проектной деятельности?
- 9 Какова структура теоретической части проекта? Охарактеризуйте подробнее составные части этой структуры.
- 10 Расскажите об известных вам формах продуктов проектной деятельности
- 11 Для чего нужна презентация при защите проекта?
12. Каковы общие требования к созданию презентации?
13. Каковы этапы создания презентации?
14. Расскажите о требованиях к созданию слайдов: структура, правила оформления слайдов, подбора цветовой гаммы и фона слайдов, подбора шрифтов и требования к оформлению презентации.
15. Каковы правила публичного выступления:
16. Что кроме выступления необходимо для защиты проекта?
17. Как готовиться к защите проекта?
18. Каковы критерии успеха работы над проектом?
19. Что и по каким критериям на ваш взгляд надо оценивать при защите проекта?

Учебные задания

Задание

Перед вами 4 проблемы. Определите цель и напишите два различных способа для решения каждой проблемы, заполнив таблицу.

№	Проблема	Цель	1 способ	2 способ
1	Как стать квалифицированным специалистом?			
2	Как избежать опозданий на работу, встречу?			
3	Как снизить расходы при строительстве своего дома?			
4	Как стать руководителем организации?			

Задание

Рассортируйте номера ниже перечисленных видов проектов по типологическим группам, заполнив таблицу.

Таблица - Виды проектов

Основания для классификации	Номер	Варианты ответов	
По предметно содержательной области	1	Долгосрочный	9 Международный
	2	Краткосрочный	10 Индивидуальный
По количеству участников проекта	3	Исследовательский	11 Среднесрочный
	4	Прикладной	12 Региональный
По продолжительности выполнения проекта	5	Внутренний	13 Коллективный
	6	Информационный	14 Монопроект
По характеру контактов	7	Межпредметный	15 Групповой
	8	Творческий	16 Метапредметный

Задание

Ответьте письменно на вопросы.

1 На каком этапе работы над проектом идет выбор темы?

2 Определение цели проекта?

3 Что необходимо сделать на этапе исследования? _____

4 Чем проект отличается от реферата? _____

5 Продолжите фразу: «Исследовательский проект – это

Задание

Установите соответствие между понятиями и их определениями, заполнив таблицу.

Получившуюся последовательность цифр и букв запишите в строке «Ответ».

Таблица - Основные понятия проектной деятельности

№ п/п	Понятия	№ п/п	Определение
1	Предмет исследования	А	это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования	Б	это то, знание о чём вы хотите получить в результате проведения исследования
3	Гипотеза	В	сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования	Г	та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5	Задача исследования	Д	это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

Ответ _____

Задание

Заполните таблицу, записывая ответы на поставленные вопросы.

Таблица - Тема, цель, гипотеза, задачи, план проектной деятельности

№	Вопрос	Ответ
1	Почему вы выбрали эту тему проекта?	
2	Что надо сделать, чтобы решить поставленную вами проблему?	
3	Что вы сделаете, чтобы цель была достигнута?	

4	Если вы сделаете свой продукт, достигнете ли вы цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?	
5	Какие шаги вы должны проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?	
6	Все ли у вас есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование, чего не хватает, где это найти, что вы уже умеете делать и чему придется научиться)?	

Задание

Найдите в каталоге библиотеки нужные вам книги. Сделайте заметки (укажите название книги, страницы, на которых вы нашли информацию, которая, как вы предполагаете, вам потребуется для работы над проектом). Заполните таблицу, записывая полученные данные об источниках информации в соответствующие колонки.

Таблица Информация о литературных источниках

Информация о...	Издание (выходные данные, страницы)

Задание

Составьте список основных научных терминов справочник (гlossарий), используемых вами в теоретической части проекта. Подготовьте выступление о своем проекте и о гlossарии по проекту сообщение. Время выступления 3 мин.

Тема _____

Гlossарий _____

Задание

В таблице сопоставьте методы исследования с их определениями с помощью стрелок.

Таблица - Методы исследования

№	Метод исследования	вар	Определение
1	Эксперимент	а	метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель
2	Синтез	б	разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения.
3	Моделирование	в	метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
4	Аналогия	г	метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (признаков и т.д.) в единое целое
5	Наблюдение	д	метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении
6	Индукция	е	поиск сходства предметов и явлений по определенным

			признакам
7	Обобщение	ж	деление на группы по какому-либо определенному признаку
8	Сравнение	з	основан на рассуждении от общего к частному
9	Дедукция	и	точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей
10	Классификация	к	очень популярный метод, используемый для сравнения двух или нескольких предметов по определенному признаку
11	Измерение	л	метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов
12	Анализ	м	популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях

Задание

Продумайте, каковы ожидаемые результаты вашего проекта, каковы критерии их оценки, риски? Результаты занесите в таблицу.

Таблица - Результативность проектной деятельности

Ожидаемые результаты (для вас и общества)	Критерии оценки	Риски (что может не получиться)

Критерии оценивания проекта

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта (до 2 баллов)	Соответствует полностью (2 балла)	
	Есть отдельные несоответствия (1 балл)	
	В основном не соответствует (0 баллов)	
2. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (до 3 баллов)	Структурировано, обеспечивает (2-3 балла)	
	Структурировано, но не обеспечивает (1 балл)	
	Структура отсутствует, не обеспечивает (0 баллов)	
3. Культура выступления (до 6 баллов)	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время (4-6 баллов)	
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное (2-3 балла)	
	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок (0-1 балл)	
4. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 6 баллов)	Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно (4-6 баллов)	
	Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии (2-3 балла)	
	Не владеет (0-1 балл)	
5. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 4 баллов)	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне (3-4 балла)	
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представлен (2-1 балл)	
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления (0 баллов)	
6. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 5 баллов)	Ответил полно на все вопросы (4-5 баллов)	
	Ответил на часть вопросов, либо ответ неполный (1-3 балла)	
	Не ответил (0 баллов)	
7. Особое мнение жюри	До 4-х баллов с формулировкой «За что?»	
8. Соблюдение регламент	Несоблюдение регламента – каждая просроченная минута – минус балл	

4. Критерии оценки студентов

Область оценивания	Критерии	Уровень раскрытия темы
Организация речи	Композиция выступления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме. 2. Основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний. 3. Выступление содержательное, переходы от одного пункта к другому плавные и логичные.
Презентация речи	Речь оратора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудитории было понятно изложение информации. 2. Изложение информации было ярким, запоминающимся. 3. Оратор продемонстрировал достаточную экспрессивность речи. 4. Изложение информации было спонтанным. 5. Изложение информации было беглым.
Достижения автора	Контакт с аудиторией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оратор установил контакт со слушателями и приспособил содержание речи к интересам, знаниям и установкам аудитории. 2. Выступление привлекло внимание слушателей, расположило их к оратору. 3. Оратор в течение выступления поддерживал контакт с аудиторией. 4. Выступление оратора было уравновешенным.
	Устное выступление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление уложилось в рамки регламента. 2. Отвечает на вопросы аудитории

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» в учреждениях среднего профессионального образования.
2. Проектирование в профессиональной деятельности.
3. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
4. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов.
5. Положение об индивидуальном проекте: содержание, требования.
6. Критерии оценки проекта.
7. Требования к выбору и формулировке темы проекта, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы.
8. Планирование этапов выполнения проекта.
9. Сбор и анализ информации.
10. Методы исследования.
11. Формы проекта.
12. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие),
13. Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь),
14. Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).
15. Информационные ресурсы (интернет - технологии).
16. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

17. Виды чтения.
18. Виды фиксирования информации.
19. Виды обобщения информации.
20. Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
21. Реферат.
22. Тезисы.
23. Правила составления конспектов.
24. Методы работы с текстовыми источниками информации.
25. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ.
26. Допустимые сокращения слов в текстах.
27. Правила оформления титульного листа проекта.
28. Оформление библиографического списка.
29. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
30. Презентация проекта.
31. Особенности работы в программе PowerPoint.
32. Требования к оформлению презентаций.
33. Формы презентации.

ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Дифференцированный зачет проводится в период зачетно-экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания