

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(АНО ПО «СКАМК»)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ПО «СКАМК»

З.Р. Кочкарова

«26» февраля 2026 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Профессия**

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

**Квалификация выпускника**

Оператор информационных систем и ресурсов

**Форма обучения**

очная

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденные приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 №974.

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания дисциплин общеобразовательного цикла обучающимся очной формы обучения по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский академический многопрофильный колледж», город Ставрополь

**СОДЕРЖАНИЕ**

1	Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине	4
1.1	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	4
1.2	Формируемые компетенции	6
2	Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2.1	Проведение текущего контроля знаний	14
2.2	Вопросы и задания для проведения практических занятий	44
2.3	Проведение межсессионного контроля (межсессионной аттестации)	49
2.4	Проведение промежуточного контроля (промежуточной аттестации)	61
3	Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов	78

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, творческих работ, письменных и устных опросов.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.1. Тема 2.4. Тема 3.2.,3.3,3.4,3.5, Тема 4.1. Тема 6.1.	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Задачи</li> </ul> Тестирование Устный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02	Тема 1.3. Тема 2.2. Тема 3.1. Тема 3.3. Тема 6.2.-6.5	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Задачи</li> </ul> Тестирование Устный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 3.2.-3.4. Тема 5.2.	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Задачи</li> </ul> Тестирование Устный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04	Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 4.4. Тема 5.2.	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам,</li> </ul>

		<p>диаграммам, инфографике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи</li> </ul> <p>Тестирование Устный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 05	<p>Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.1. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 4.1.-4.5. Тема 5.1.</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Задачи</li> </ul> <p>Тестирование Устный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 06	<p>Тема 2.1. Тема 2.3. Тема 4.2 Тема 4.3. Тема 5.1. Тема 6.2. Тема 6.3.</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Задачи</li> </ul> <p>Тестирование Устный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 07	<p>Тема 3.1. Тема 6.2.</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Задачи</li> </ul> <p>Тестирование Устный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 09	<p>Тема 3.2. Тема 3.5. Тема 3.6. Тема 6.1. Тема 6.4.-6.5</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Задачи</li> </ul> <p>Тестирование Устный опрос</p>
ПК 1.5	<p>Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.2 Тема 3.3, 3.6 Тема 4.1,4.4</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам,</li> </ul>

	Тема 5.2 Тема 6.2-6.3	диаграммам, инфографике • Задачи Тестирование Устный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
--	--------------------------	--

## **1.2. Формируемые компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.5 Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования

**1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том</p>
--	--	--

		числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul> <p>сформированность гражданской ответственности в</p>

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p>
--	---	---

	<p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи</p>
--	--	--

		<p>социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и</p>
--	--	---

		<p>проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа</p>
--	--	---

		<p>жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	--	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 1.5 Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные</li> </ul>

	<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>
--	---	---

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Проведение текущего контроля**

#### **Тестовое задание к разделу 1. Человек в обществе**

##### **1. Обществом в широком смысле слова называют**

- а) весь окружающий мир
- б) совокупность форм объединения людей
- в) группы, в которых происходит общение
- г) взаимодействие людей в жизни

##### **2. Продолжите предложение Связь всех сфер жизни общества**

- а) вытекает из целостности общества как системы
- б) достигается политической борьбой
- в) обеспечивается идеологической работой
- г) устанавливается законодательно

##### **3. Какая из перечисленных наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?**

- а) экология
- б) философия
- в) правоведение
- г) политология

##### **4. К общественным отношениям относятся связи между:**

- а) геомагнитными явлениями и здоровьем людей
- б) агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожая
- в) социальным расслоением и политическими конфликтами
- г) колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий

##### **5. Какой из признаков присущ традиционному обществу?**

- а) развитое фабричное производство
- б) создание основного продукта в сельском хозяйстве
- в) завершение промышленного переворота
- г) высокоразвитая инфраструктура

##### **6. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**

**А:** Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

**Б:** Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

##### **7. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как**

- а) систему
- б) часть природы
- в) материальный мир
- г) цивилизацию

**8. Установите соответствие социальных фактов сферам общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ**

**СФЕРА**

- |  |                  |
|--|------------------|
| А) расчет параметров бюджета страны        | 1) духовная      |
| Б) формирование национального самосознания | 2) социальная    |
| В) очередные выборы главы государства      | 3) экономическая |
| Г) разработка бизнес-плана компании        | 4) политическая  |
| Д) концерт всемирно известного музыканта   |                  |

**9. Политическая сфера жизни общества включает**

- а) природную среду жизни людей
- б) научные исследования в биологии
- в) организацию предприятий малого бизнеса
- г) избирательную систему

**10. Верны ли суждения о глобальных проблемах современного общества?**

А. Глобальные проблемы носят комплексный характер.

Б. Усиливающаяся глобализация всех сфер жизни общества имеет неоднозначные последствия.

- 1-верно только А
- 2 -верно только Б
- 3 -верны оба суждения
- 4 -оба суждения неверны

**11. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе**

- а) искусства
- б) науки
- в) производства
- г) образования

**12. В отличие от природы, общество**

- а) является системой
- б) находится в развитии
- в) выступает в качестве творца культуры
- г) развивается по собственным законам

**13. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать**

- а) культурой
- б) экономикой
- в) мировоззрением
- г) историей

**14. Преобразование какой-либо стороны общественной жизни по инициативе**

**власти, не уничтожающее основ существования социальной структуры, - это**

- а) реформа
- б) контрреволюция
- в) стагнация
- г) революция

**15. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?**

А. Природа оказывает влияние на развитие общества.

Б. Общество всегда оказывает на природу благотворное влияние.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

**16. Страна Z с населением в 50 млн человек расположена в Юго-Восточной Азии. Какие черты позволяют судить о принадлежности этой страны к индустриальному обществу?**

Запишите буквы, под которыми они указаны

- а) женщины активно вовлекаются в процесс производства
- б) рабочие составляют значительную часть населения
- в) в стране сложилось крупное машинное производство
- г) компьютерные технологии используются во многих областях
- д) государство имеет федеративное устройство
- е) большинство семей имеют трёх и более детей

**17. Какие из перечисленных ситуаций свидетельствуют о развитии постиндустриального общества? Запишите цифры, под которыми они указаны**

- а) жители поселка обратились к главе администрации с просьбой организовать центр открытого доступа в Интернет
- б) в городе открылся технический университет
- в) рабочие завода выступили с требованием введения восьмичасового рабочего дня
- г) работница металлургического комбината получила отпуск по уходу за ребенком
- д) в республике прошли выборы депутатов республиканского парламента
- е) в стране разрабатывается язык программирования, специально предназначенный для ученых

**18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание)**

социальная эволюция, регресс общества, революция, политическая реформа, общественное развитие

**19. Установите соответствие между признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца**

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) аграрно-сырьевой тип хозяйства	1) традиционное 2) индустриальное 3) постиндустриальное
Б) завоевание гражданами политических прав и свобод	
В) развитие глобальных компьютерных сетей	

Г) создание конвейера	
Д) ведущая роль науки в производстве и управлении	

**20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков**

«Можно выделить следующие наиболее общие показатели \_\_\_\_\_ (А). От эпохи к эпохе происходит рост производительности труда на основе совершенствования средств и организации труда, что, в свою очередь, влечёт за собой совершенствование рабочей силы, вызывает к жизни новые производственные навыки и знания и меняет существующее \_\_\_\_\_ (Б). Одновременно с прогрессом производительных сил идёт увеличение объёма научной информации. Наука превращается в непосредственную \_\_\_\_\_ (В) общества.

Усиливается тенденция овладения обществом стихийными силами природы и освобождения людей из-под гнёта стихийных социальных факторов. Происходит \_\_\_\_\_ (Г) общественной жизни в планетарном масштабе, ведущая к формированию и функционированию \_\_\_\_\_ (Д) идеалов, норм и ценностей. Человечество постепенно превращается в единое целое. Но главным показателем и критерием общественного прогресса является расширение \_\_\_\_\_ (Е).»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов.**

- 1) матрица
- 2) общечеловеческие
- 3) исторический прогресс
- 4) группы
- 5) производительная сила
- 6) человеческая свобода
- 7) разделение труда
- 8) интернационализация
- 9) технологичность

**Эталон ответов:**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	б	в	б	в	а	32431	г	в
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	а	в	а	а	а	абв	ае	Общественно е развитие	12323	375826

**Тестовое задание к разделу 2. Духовная культура**

**1. Исполнение классической музыки на концерте симфонического оркестра является примером культуры:**

- а) народной;
- б) массовой;
- в) элитарной;
- г) традиционной.

**2. Совокупность всего, созданного человечеством, охватывается понятием:**

- а) техника;
- б) общество;
- в) экономика;
- г) культура.

**3. Российский ученый А. И. Кравченко подчеркивает: «Никакая культура не может быть самодостаточной. Творческое развитие культуры возможно только при взаимодействии с другими культурами, при всемерном обогащении собственного опыта».**

**О каком явлении говорится в высказывании?**

- а) традиции в культуре;
- б) культурном поиске; в3) диалоге культур;
- г) культурной изоляции.

**4. Элитарная культура в отличие от массовой:**

- а) ориентирована на получение коммерческой выгоды;
- б) характеризуется сложностью форм художественного освоения мира;
- в) имеет развлекательный характер;
- г) создается квалифицированными мастерами.

**5. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном обществе?**

**А.** Проблема социальной ответственности ученого за последствия своих научных открытий осознана много лет назад.

**Б.** В современном обществе вопросы социальной ответственности ученого утратили свою актуальность.

- а) верно только А
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

**6. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития образования?**

**А.** Гуманизация образования проявляется во внедрении информационных технологий.

**Б.** Интернационализация образования проявляется в признании документов об образовании, полученных в одной стране, другими странами.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

**7. К мировым религиям относится:**

- а) христианство;

- б) синтоизм;
- в) индуизм;
- г) конфуцианство.

**8. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?**

- а) выявление закономерностей развития природы и общества;
- б) теоретическое решение мировоззренческих проблем;
- в) отражение мира в художественных образах;
- г) использование понятий и теоретических положений.

**9. Верны ли следующие суждения об искусстве?**

**А.** Искусство, в отличие от религии, оказывает эмоциональное воздействие на людей.

**Б.** Искусство отображает окружающий мир и человека в художественных образах.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

**10. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», - представляет собой формулировку:**

- а) права на личную неприкосновенность;
- б) принципа правового государства;
- в) «золотого правила нравственности»;
- г) права на свободу совести.

**11. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- а) установлены государством;
- б) выражаются в общественном мнении;
- в) обязательны для исполнения;
- г) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла;
- д) дают большой простор для толкования;
- е) поддерживаются силой государственного принуждения.

**12. Запишите название термина: это специфический, психологический склад, возникший на базе культуры, общественного и личного опыта, который проецируется на практическую деятельность.....**

**13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- а) система образования;
- б) образовательные учреждения;
- в) цели образования;
- г) функции образования в обществе;
- д) образовательные программы.

**14. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- а) гипотеза; б) эксперимент; в) доказательность; г) рациональность;  
д) чувственность; е) теория; ж) концепции; з) субъективность.

**15. Установите соответствие между характеристиками и функциями образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**Характеристики образования:**

**Функции образования:**

- |  |               |
|--|---------------|
| а) формирование нравственного потенциала общества;       |               |
| б) воспроизводство профессиональных кадров;              | 1) социальные |
| в) развитие умений, способностей, интересов;             | 2) личностные |
| г) освоение научных знаний, приобретение опыта и навыков |               |
| д) трансляция и распространение культуры в обществе.     |               |

**16. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_ (Б). Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_ (В), \_\_\_\_\_ (Г). Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_ (Д), т. е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_ (Е), признающие множество богов».

**Список терминов:** 1) монотеизм; 2) политеизм; 3) древность; 4) ислам; 5) культ; 6) буддизм; 7) индуизм; 8) суеверие; 9) конфуцианство.

**17. Наука является:**

- а) единственной формой познания;  
б) социальной стратой;  
в) совокупностью жизненных ценностей;  
г) особой системой знания.

**18. Субкультурой принято называть:**

- а) традиционные культурные ценности;  
б) отрицание важнейших культурных ценностей;  
в) культуру какой-либо социальной или демографической группы;  
г) новаторство в области художественного творчества.

**19. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?**

- 1) этика; 2) лингвистика; 3) литературоведение; 4) эстетика.

**20. Что основывается на гуманистических принципах и сложной стратегии поведения:**

- а) культура;  
б) мораль;  
в) толерантность;

г) мировоззрение.

## Часть II.

**1 Задание: Назовите функции религии.**

**2 Задание: Перечислите, что относится к народной культуре.**

**3 Задание: Дайте определение следующим понятиям: 1) культура (в узком смысле); 2) духовность; 3) менталитет; 4) церковь; 5) искусство; 6) образование.**

**Эталон ответа:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	в	б	а	б	а	в	б	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
бгд	менталитет	а	дз	11221	386412	г	в	а	в

## Часть II.

1. Функции религии:

Мировоззренческая- любая религия, есть мировоззрение, человек осознает своё предназначение и место в мире.

Регулятивная-религия упорядочивает помыслы и стремления людей. Их деятельность.

Терапевтическая-восполняет ограниченность, зависимость, бессилие людей.

Коммуникативная-общение с Богом происходит в культовой деятельности, общение верующих друг с другом.

Культуротранслирующая -Развитие определённых основ культуры: искусства, письменности, сохранение ценностей религиозной культуры.

Интегрирующая-направляет и объединяет людей, их поведение, деятельность, чувства.

Легитимизирующая-узаконивает некоторые общественные порядки.

2.Что относится к народной культуре:

1) танцы; 2) устное народное творчество;3) песенное творчество; 4) кукольный театр; 5) прикладное искусство.

3.Определения.

Культура в узком -процесс активной творческой деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности.

Духовность –личное качество человека, обладающего богатым духовным миром.

Менталитет-специфический психологический склад, возникающий на базе культуры, общественного и личного опыта, который проецируется на практическую деятельность.

Церковь-иерархическая религиозная организация духовенства и верующих, основанная на общности религиозных догматов и культовой системы.

Образование-один из способов становления личности путём получения знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей с помощью социальных институтов- семья, школа и т.д.

Искусство- специфическая форма общественного сознания и человеческой деятельности, представляющая собой отражение действительности в художественных образах.

### Тестовое задание к разделу 3. Экономическая жизнь общества

#### 1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЙ
Фискальная	Регулирование государственного бюджета
...	Контроль за денежной массой

#### 2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

**совершенная**

- а) конкуренция
- б) совокупный спрос
- в) рыночная экономика
- г) равновесная цена
- д) экономическая
- е) свобода

#### 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют операции коммерческих банков. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- а) эмиссия ценных бумаг
- б) лицензирование банков
- в) предоставление потребительских кредитов
- г) открытие депозитных вкладов физических лиц
- д эмиссия денег
- е) выдача ипотечных кредитов

#### 4. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) оплата труда домохозяйки
- б) покупка нового компьютера
- в) подарок внуку от бабушки
- г) пенсия шахтера
- д) оплата коммунальных платежей

#### Задание 5. Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| а) арендная плата за здание  | 1) постоянные издержки |
| б) транспортные расходы      | 2) переменные издержки |
| в) сдельная зарплата рабочих |                        |
| г) плата за электроэнергию   |                        |

Запишите ответ цифры, соответствующие буквам в таблицу

а	б	в	г
---	---	---	---

**6. Как известно, при подсчете ВВП по методу расходов учитываются расходы потребителей, расходы фирм (инвестиции) и расходы государства, а также чистый экспорт (разность между экспортом и импортом). Установите соответствие между видами расходов и приведенными ниже ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**СИТУАЦИЯ**

- а) Семья получает пособие на рождение
- б) Жильцы платят коммунальные платежи
- в) Муниципалитет строит новый стадион
- г) Семья покупает бытовую технику
- д) Завод покупает новые станки

**ВИДЫ РАСХОДОВ**

- 1. расходы потребителей
- 2. инвестиции
- 3. расходы государства
- 4. не учитывается при подсчете ВВП

Запишите ответ цифры, соответствующие буквам в таблицу

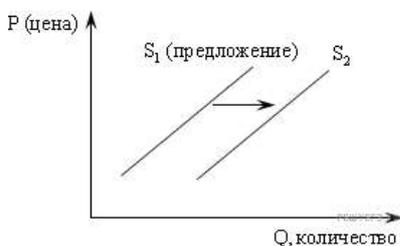
**7. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- а) рынок средств производства
- б) чистая конкуренция
- в) местный рынок
- г) рыночный дефицит
- д) монополия
- е) рынок услуг

**Задание 8. Найдите в приведенном списке проявления интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- а) рациональная организация производства
- б) повышение процентной ставки по кредиту
- в) внедрение более производительной технологической линии
- г) разведка новых месторождений цветных металлов
- д) обучение персонала новым приемам обработки информации

**Задание 9. Из приведенного ниже списка выберите ситуации, которые могут быть отражены следующим графиком.**



- а) удорожание аренды производственных зданий
- б) рынок картофеля после аномально засушливого лета
- в) внедрение на предприятии новых более эффективных технологий
- г) ожидание продавцами скорого роста цен
- д) снижение налогов на предпринимателей

**Задание 10. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Безработица представляет собой \_\_\_ (А) явление, которое наступает в случае превышения \_\_\_ (Б) трудовых услуг над спросом и проявляется в том, что часть трудоспособных граждан не занята в производстве товаров и услуг. На характер современной безработицы существенное влияние оказывают уровень \_\_\_ (В), освоение новых территорий, появление новых видов деятельности, усиление внешнеэкономической конкуренции.

\_\_\_ (Г) не означает абсолютного отсутствия безработицы. Ей соответствует \_\_\_ (Д) безработицы, который связан с поиском наиболее подходящих рабочих мест, обучением новым специальностям, \_\_\_ (Е) изменениями спроса и др. Естественная безработица не является постоянной величиной. Она зависит от уровня развития экономики страны: Государство должно следить, чтобы фактический уровень безработицы не превышал естественный».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) сезонный
- 2) социально-экономический
- 3) общество
- 4) научно-технический прогресс
- 5) спрос
- 6) предложение
- 7) естественный уровень
- 8) полная занятость
- 9) производственный

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

а	б	в	г	д	е	
---	---	---	---	---	---	--

**11. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы. Запишите буквы, под которыми они указаны.**

- а) домохозяйки
- б) частично занятые на производстве
- в) не имеющие работы, но активно ее ищущие
- г) отбывающие срок заключения в тюрьмах

д) работающие по гибкому графику

**12. Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста. Запишите буквы, под которыми они указаны.**

использование достижений технического прогресса

а) расширение площадей пахотных земель

б) увеличение количества занятых на производстве

в) строительство новых предприятий на прежней технической базе

г) повышение квалификации работников предприятий

**13. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы в стране Z и запишите буквы, под которыми они указаны.**

а) сезонная

б) скрытая

в) фрикционная

г) добровольная

д) циклическая

е) открытая

**14. Установите соответствие между необходимыми условиями функционирования экономической системы и её типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Необходимые условия функционирования	Типы экономической системы
а) преобладание (господство) государственной собственности	1) командно-административная
б) свободное ценообразование контроль государства за производством и распределением	2) рыночная
г) экономическая самостоятельность производителей	
д) конкуренция производителей	
е) централизованное планирование производства	

**Задание 15. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль государства в экономике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.**

**Эталон ответа:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
монетарная	б	б д	бд	12 22	гаваб	вд е	авд	вд	2, 6, 4, 8, 7, 1
11	12	13	14	15					
б,в,д	вде,	в, г, е	1, 2, 1, 2, 2, 1	<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы.</p> <p>Экономические функции государства:</p> <p>а) законодательное регулирование экономики;</p> <p>б) предоставление общественных благ;</p> <p>в) проведение социальной политики;</p> <p>г) обеспечение экономического роста;</p> <p>д) стабилизация экономики.</p> <p>Финансирование экономической деятельности государства:</p> <p>а) источники доходов госбюджета;</p> <p>б) основные расходы госбюджета;</p> <p>в) источники финансирования дефицита госбюджета.</p> <p>Бюджетно-налоговая политика государства:</p> <p>а) цели бюджетно-налоговой политики;</p> <p>б) инструменты бюджетно-налоговой политики;</p> <p>в) стимулирующая фискальная политика;</p> <p>г) сдерживающая фискальная политика.</p>					

## Тестовые задания к разделу 4. Социальная сфера

### Часть I.

**1. Любая совокупность людей, выделенных по социально – значимым критериям, называется:**

- а) социальной группой
- б) социальным классом
- в) социальной общностью
- г) социальной мобильностью

**2. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?**

- А) Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые социальные группы.
  - Б) Вертикальная социальная мобильность связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страны.
- а) верно только А
  - б) верно только Б
  - в) оба суждения верны
  - г) оба суждения неверны

**3. Что включается учеными-социологами в понятие «социальная роль»?**

- а) оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности,

занимаемых человеком.

б) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением.

в) изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую.

г) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками.

**4. Верны ли следующие суждения об этнических группах?**

А) Этнические группы выделены по национальному признаку.

Б) Разновидностями этнических групп являются племена и народности

а) верно только А

б) верно только Б

в) оба суждения верны

г) оба суждения неверны

**5. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся):**

а) класс

б) программисты

в) нация

г) горожане

**6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

А) Отклоняющееся поведение иногда является средством самоутверждения, особенно у подростков.

Б) Отклоняющееся поведение нередко является следствием недостатков воспитания в семье.

а) верно только А

б) верно только Б

в) оба суждения верны

г) оба суждения неверны

**7. Каждый человек в обществе обладает рядом статусных ролей. Часть из них носит достигаемый характер, часть – предписанный. Предписанным статусом личности является статус:**

а) коммерсант

б) аристократ

в) гуманитарий

г) стихотворец

**8. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется:**

а) фикцией

б) презумпцией

в) деликтом

г) санкцией

**9. Отличительным признаком нации как этнической общности является:**

а) общность языка и духовной культуры

- б) суверенность во внешней политике
- в) наличие публичной власти
- г) многообразие отношений собственности

**10. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку:**

- а) москвичи
- б) мусульмане
- в) инженеры
- г) землевладельцы

## **Часть II.**

**В1. Найдите в приведенном ниже списке основные социальные роли человека и запишите буквы под которыми они указаны.**

- а) работник
- б) друг
- в) семьянин
- г) гражданин
- д) шахматист – любитель
- е) пешеход

**В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальная группа».**

*Большая, первичная, вторичная, неформальная, доктринальная.*

**В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

**Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией и другими показателями называется социальным

\_\_\_\_\_ (А). Каждая личность в обществе выполняет определённые социальные \_\_\_\_\_ (Б): для школьника и студента – эта учёба, для солдата – служба, для профессора – преподавание. И у каждой личности таких функций множество. Человек может быть одновременно школьником, спортсменом, сыном, и т. д. Один статус личность приобретает по \_\_\_\_\_ (В) и его называют предписанным (например, если родители родившегося ребёнка являются гражданами России, он тоже сразу является \_\_\_\_\_ (Г) России, также предписанным является статус мужчины, статус национальности и т.д.). Другие статусы приобретаются в течении жизни и называются достигаемыми. К ним можно отнести статус руководителя предприятия, статус чемпиона мира по плаванию, статус учителя и т.д. Принятая в обществе \_\_\_\_\_ (Д) статусов является основной \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) функция
- 2) статус

- 3) рождение
- 4) иерархия
- 5) гражданин
- 6) стратификация
- 7) социализация

Эталон ответа:

Часть I									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	в	г	в	б	г	а	г
Часть II									
В1	В2	В3							
а,в,г	Доктринальна я	213546							

## Тестовые задания к разделу 5. Политическая сфера

### Часть 1.

#### 1. Политическая система общества выполняет функции по

- а) формированию материальной базы общества;
- б) проведение социальных экспериментов;
- в) урегулированию интересов различных общественных групп;
- г) формированию чувства прекрасного и безобразного.

#### 2. Если глава какого-либо государства получает власть по наследству, а законы принимаются представительным органом и исполняются правительством, то такая форма правления называется

- а) конфедеративным государством;
- б) парламентской монархией;
- в) правовым государством;
- г) абсолютной монархией.

#### 3. В тоталитарном государстве

- а) существует плюрализм политических взглядов;
- б) господствует единственная в стране идеология;
- в) деятельность оппозиционных сил осуществляется в соответствии с законами;
- г) полномочия главы государства ограничены представительным органом власти.

#### 4. Политические отношения предполагают отношение людей по поводу

- а) обмена продуктами производства;
- б) власти в обществе;
- в) удовлетворения духовных потребностей;
- г) выработки общественных ценностей.

#### 5. Если в государстве А. глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием, то в данной стране существует форма правления

- а) парламентская республика;
- б) президентская республика;
- в) абсолютная монархия;
- г) федерация

**6. Согласно Конституции РФ, обязанностью государства является**

- а) изменение границ субъектов федерации;
- б) международное сотрудничество в борьбе с терроризмом;
- в) осуществление международной торговли;
- г) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права.

**7. Что из перечисленного является органом государственной власти в РФ**

- а) средства массовой информации;
- а) политическая партия;
- в) школа;
- г) суд.

**8. Политическую власть в государстве осуществляет**

- а) общество потребителей;
- б) парламентская фракция;
- в) администрация предприятия;
- г) партийная идеология.

**9. Для любого государства характерен следующий признак**

- а) гарантированность прав человека;
- б) наличие аппарата управления;
- в) многопартийность;
- г) верховенство права.

**10. Демократическое государство характеризует признак**

- а) цензура средств массовой информации;
- б) национализация собственности;
- в) осуществление принципа разделения властей;
- г) преследование оппозиции.

**11. Верно ли суждение? Задачей любого государства является:**

- А) Отстаивание интересов страны на международной арене
- Б) Борьба за расширение сферы влияния в странах мира
- А) верно только А;
- Б) верно только Б;
- В) верны оба суждения;
- Г) оба суждения неверны.

**12. Что из перечисленного является формой территориально-государственного устройства**

- а) федерация;
- б) диктатура;
- в) демократия;
- г) монархия.

**13. Какие из перечисленных документов Президент РФ имеет право издавать**

- а) инструкции;
- б) указы;
- в) законы;
- г) Конституцию.

**14. Если о форме территориального устройства государства говорят, что она унитарная, это значит, что данное государство**

- а) представляет собой союз суверенных государств;
- б) предполагает деление только на административные единицы;
- в) включает в себя субъекты, обладающие правом ведения внешнеполитической деятельности;
- г) исключает любые формы самоуправления.

**15. К функциям политической власти относится**

- а) освоение новых газовых месторождений;
- б) согласование общественных интересов;
- в) разработка программ трудоустройства молодежи;
- г) поощрение создания произведений массовой культуры.

**Часть 2.**

**1. Установите соответствие элементов и подсистем (блоков) политической системы.**

Элементы политической системы:

- 1) государство;
- 2) политическая традиция;
- 3) политическая партия;
- 4) политический обычай.

Подсистемы:

- А) организационная
- Б) нормативная.

**2. Вставьте, пропущенное слово:** форма правления государств:

монархия, ....

**Часть 3.**

1. Назовите функции политической партии в обществе (желательно не менее 3).

2. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой автором проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведения и, опираясь на факты общественной жизни и свой жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Для граждан политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на утверждении в собственной безопасности». (Ш. Монтескье)

«Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все». (Перикл)

«Демократия опьяняется свободой». (Платон).

**Эталон ответов:**

Часть 1.														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	б	б	б	г	г	б	б	в	а	а	б	б	б
Часть 2														
1А;	Республика													
2Б;														
3А;														
4Б														
Часть 3														
Прежде всего, политические партии участвуют в борьбе за власть, они выдвигают своих кандидатов на выборах. Кроме того, партии стремятся наиболее полно отображать существующий в обществе спектр политических интересов. Они														

занимаются рекрутированием и выдвижением политических кадров; многие партийные функционеры становятся депутатами законодательных органов, министрами. Важную роль играют партии и в распространении политической информации, политическом образовании населения

### **Вопросы и задания к разделу 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

**1. Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- а) уплата налогов
- б) сохранение природы и окружающей среды
- в) получение высшего образования
- г) заключение брака
- д) исповедование определённой религии
- е) забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях

**2. Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан, гарантированным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- а) право на защиту чести и достоинства
- б) право на отдых
- в) право на выбор любой религии или атеизма
- г) право на свободу экономической деятельности
- д) право частной собственности
- е) право избирать и быть избранным в органы государственной власти

**3. Укажите, для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приёме на работу:**

- а) беременных женщин
- б) уволенных в запас военнослужащих срочной службы
- в) лиц с высшим образованием
- г) лиц, не достигших 18 лет
- д) лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по специальности
- е) лиц, поменявших место жительства

**4. Найдите в приведённом ниже списке характеристики правовой нормы. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- а) имеет общеобязательный характер
- б) обеспечивается силой государственного принуждения
- в) за нарушение предусмотрены общественные санкции
- г) вступает в силу с конкретного срока
- д) закрепляется в актах в письменной форме
- е) вводится в действие постепенно

**5. Учитель на уроке, характеризуя нормативные правовые акты, подробно**

**остановился на особенностях закона и подзаконного акта. Сравните два вида нормативных правовых актов, упомянутых в условии задания, - закон и подзаконный акт. Выберите и запишите в первую колонку таблицы буквы черт сходства, а во вторую колонку – буквы черт отличия.**

- а) имеет вид письменного документа
- б) быстро реагирует на изменение жизненной обстановки
- в) регулирует общественные отношения, отличающиеся устойчивостью и значимостью
- г) охраняется от нарушений принудительной силой государства

**Ответ:**

Черты сходства	Черты отличия

**6. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

(А) Правила, раскрывающие механизм защиты конституционных прав и свобод, отражены в Конституции РФ и федеральных законах. (Б) В Конституции РФ указано, что функции защиты прав и свобод граждан обязано выполнять само государство. (В) В качестве наиболее действенной гарантии можно рассматривать судебную защиту.

**Определите, какие положения текста**

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

**Ответ:**

А	Б	В

**7. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОСТУПОК	ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
а) невыполнение условий договора займа	1) гражданско-правовая
б) опоздание на работу	2) дисциплинарная
в) прогул	3) административная
г) публичное оскорбление	
д) безбилетный проезд	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**8. Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и стороной, которую они представляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	СТОРОНА УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА
а) прокурор	1) обвинение
б) адвокат	2) защита

- в) следователь
- г) потерпевший
- д) обвиняемый

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**9. Установите соответствие между отраслью права и сферой, к которой она относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ОТРАСЛЬ ПРАВА

СФЕРА

- а) гражданское
- б) уголовное
- в) административное
- г) трудовое
- д) экологическое

- 1) публичное
- 2) частное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**10. Укажите принципы, действующие в уголовном процессе в отношении несовершеннолетних.**

- а) Несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде
- б) Время задержания по обвинению в преступлении не может превышать 48 часов
- в) Допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей
- г) Допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога
- д) Несовершеннолетних граждан нельзя подвергать задержанию
- е) Допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время, за исключением случаев, не терпящих отлагательства.

**11. Выберите верные суждения о трудовом договоре и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- а) Срок действия трудового договора всегда определяется соглашением работодателя и работника.
- б) Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.
- в) По общему правилу срок действия срочного трудового договора не может превышать 5 лет.
- г) Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключённым, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя.
- д) По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста четырнадцати лет.
- е) Трудовой договор может быть в любое время расторгнут по инициативе работодателя.

**12. Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- а) защищать Отечество

- б) избирать и быть избранным
- в) исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой
- г) проводить шествия и пикетирования
- д) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности
- е) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы

**13. Найдите в приведённом списке основные конституционные обязанности гражданина РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- а) забота о памятниках истории и культуры
- б) получение основного общего образования
- в) получение социального обеспечения по возрасту
- г) уплата законно установленных налогов и сборов
- д) участие в выборах в органы местного самоуправления.

**14. Отрасль права регулирует сферу однородных общественных отношений. Сравните административное и гражданское право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку таблицы – порядковые номера черт отличия.**

- а) субъекты правоотношений всегда свободны и равны в принятии решений
- б) стороны имеют субъективные права и юридические обязанности
- в) регулирует отношения в сфере управления
- г) включается в систему права

**Ответ:**

Черты сходства	Черты отличия

**15. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

- (а) Плохо, когда подростки не видят разницы между поступками и проступками.
- (б) Иногда на «спор» они делают «нечто героическое», вызывающее восхищение друзей.
- (в) Надо понимать, что неправомерные действия не являются поступками в героическом смысле этого слова.

**Определите, какие положения текста**

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

**Ответ:**

А	Б	В

**16. Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

**ОТРАСЛИ ПРАВА**

- а) штраф

- 1) гражданское право

- б) взыскание неустойки
- в) компенсация морального вреда
- г) лишение специального права
- д) дисквалификация
- е) конфискация орудия совершения правонарушения

2) административное право

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**17. Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОСТУПКИ**

- а) переход дороги в неположенном месте
- б) неуплата в срок арендной платы
- в) прогул работы
- г) нарушение договора мены
- д) нарушение правил пожарной безопасности

**ВИДЫ ПРОСТУПКОВ**

- 1) гражданский
- 2) административный
- 3) дисциплинарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**18. Учащиеся 9 «А» и 9 «Б» классов решали обществоведческую задачу: «15-летний Иван учится в 9 классе. Он хочет поработать в свободное от учёбы время. Вправе ли он заключить трудовой договор?» Результаты выполнения задачи (в % от числа решавших задачу) приведены в таблице.**

Варианты ответа	% отвечающих	
	9 «А»	9 «Б»
Да, лица, достигшие возраста пятнадцати лет, вправе заключать трудовой договор для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.	40	45
Да, но только с согласия одного из родителей (попечителя) и органов опеки и попечительства.	10	10
Нет, так как заключение трудового договора допускается только с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.	45	40
Нет, так как работа будет мешать процессу обучения.	5	5

**Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- а) Наименьшая доля учеников в каждом из классов выбрали правильный ответ.
- б) Ученики 9 «Б» выполнили работу лучше, чем ученики 9 «А», обосновав свой ответ тем, что это должен быть лёгкий труд, не причиняющий вреда их здоровью.
- в) Ученики 9 «А» выполнили работу лучше, чем ученики 9 «Б», указав, что заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.
- г) Лишь каждый десятый из учащихся обоих классов указал правильное условие заключения трудового договора.

д) В 9 «Б» правильный ответ дали больше учащихся, чем в 9 «А».

**19. Установите соответствие между правомочиями и возрастом их самостоятельной реализации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРАВОМОЧИЕ**

**ВОЗРАСТ РЕАЛИЗАЦИИ**

- |   |  |
|---|--|
| <p>а) открывать вклады в кредитных учреждениях</p> <p>б) самостоятельно совершать любые сделки</p> <p>в) самостоятельно осуществлять права автора результатов интеллектуальной деятельности</p> <p>г) быть членом кооператива</p> <p>д) подать заявление о признании полностью дееспособным</p> | <p>1) с 14 лет</p> <p>2) с 16 лет</p> <p>3) с 18 лет</p> |
|---|--|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**20. В приведенном списке указаны черты сходства норм права и морали и отличия норм права от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- а) принимаются государством
- б) регулируют жизнь общества
- в) опираются на представления о добре и зле
- г) устанавливают правила поведения

Черты сходства	Черты отличия

**Эталон ответа:**

№вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а										
ответ	абе	бге	агд	абгд	агбв	ааб	12233	12112	21121	бге
№вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а										
ответ	бвг	бге	абг	бгав	212	211222	21312	бг	13122	бгав

## 2.2 Вопросы и задания для практических занятий.

**Практическое занятие №1. Биосоциальная природа человека и его деятельность**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.
2. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.

- 3.Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения
- 4.Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.
- 5.Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.
- 6.Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.
- 7.Свобода и необходимость в деятельности человека
- 8.Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.
- 9.Учет особенностей характера в профессиональной деятельности оператора информационных систем и ресурсов. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере Информационных систем и ресурсов.

### **Практическое занятие № 2. Семинар. Познавательная деятельность человека. Научное познание**

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1.Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
- 2.Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.
- 3.Искусственный интеллект.

### **Практическое занятие № 3. Семинар. Духовная культура личности и общества**

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1.Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.
- 2.Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Функции культуры
- 3.Молодежная субкультура. Контркультура. Культурное многообразие современного общества. 4.Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.
- 5.Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.
- 6.Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.

### **Практическое занятие № 4. Наука и образование в современном мире**

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1.Профессиональное образование в сфере Информационных систем и программирования.
- 2.Роль и значение непрерывности образования.

### **Практическое занятие №5. Религия**

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1.Религия, её роль в жизни общества и человека.

2. Мировые и национальные религии.
3. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.
4. Свобода совести.

### **Практическое занятие №6. Искусство**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Искусство, его основные функции.
2. Особенности искусства как формы духовной культуры.
3. Достижения современного российского искусства.
4. Образ программиста в искусстве.

### **Практическое занятие №. 7. Экономика- основа жизнедеятельности общества**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.
2. Особенности разделения труда и специализации в сфере Информационных систем и программирования.
3. Решение задач

### **Практическое занятие № 8. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
2. Цифровые финансовые услуги.
3. Финансовые технологии и финансовая безопасность.
4. Денежные агрегаты
5. Решение задач.

### **Практическое занятие №9. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Спрос на труд и его факторы в сфере IT технологий.
2. Стратегия поведения при поиске работы.
3. Профессиональной переподготовка.
4. Составление траектории профессионального роста.

### **Практическое занятие №10. Предприятие в экономике**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предпринимательская деятельность в сфере IT технологий.
2. Основы менеджмента и маркетинга.

### **Практическое занятие №11. Экономика и государство**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.

2. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.
3. Фискальная политика государства.
4. Цифровизация экономики в Российской Федерации
5. Решение задач.

### **Практическое занятие №12. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.
2. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.
3. Государственное регулирование внешней торговли.
4. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации.
5. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.
6. Решение задач.

### **Практическое занятие № 13. Социальная структура общества. Положение личности в обществе**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социальные общности, группы, их типы.
2. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.
3. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.
4. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.
5. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности.
6. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.
7. Решение задач.

### **Практическое занятие №14. Семья в современном мире**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Семья как важнейший социальный институт.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.

### **Практическое занятие №15. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.
2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
3. Решение задач

### **Практическое занятие №16. Политика и власть. Политическая система**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.
2. Государственное управление в Российской Федерации.
3. Государственная служба и статус государственного служащего.
4. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.
5. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.
6. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.
7. Решение задач.

### **Практическое занятие №17. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
2. Интернет в современной политической коммуникации.
3. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника

### **Практическое занятие №18. Право в системе социальных норм**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Правонарушение и юридическая ответственность.
2. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.
3. Решение задач

### **Практическое занятие №19. Основы конституционного права Российской Федерации**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.
2. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
3. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
4. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
5. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени

### **Практическое занятие №20. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Гражданские правоотношения.

2. Правовое регулирование отношений супругов.
3. Трудовые правоотношения
4. Решение задач

### **Практическое занятие №21. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Коллективный договор.
2. Трудовые споры и порядок их разрешения.
3. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере Информатики и вычислительной техники.
4. Решение задач

### **Практическое занятие №22. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.
2. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.
3. Права и обязанности налогоплательщиков.
4. Ответственность за налоговые правонарушения

### **Практическое занятие №23. Основы процессуального права**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.
2. Основные принципы гражданского процесса.
3. Участники гражданского процесса.
4. Арбитражное судопроизводство
5. Решение задач

## **2.3 Проведение межсессионного контроля (межсессионной аттестации)**

Межсессионный контроль знаний (межсессионная аттестация) проводится в соответствии с графиком проведения межсессионной аттестации в первом и во втором семестре в форме тестирования. Тестирование для проведения межсессионной аттестации в первом семестре состоит из 15 вопросов, во втором семестре из 10 вопросов. К каждому заданию дается один правильный ответ. Предлагается 3 варианта тестовых заданий. Время выполнения задания - 20 минут.

#### **Критерии оценки тестового задания**

Оценка «отлично»	13 - 15 правильных ответов
Оценка «хорошо»	14 - 12 правильных ответов
Оценка «удовлетворительно»	11 - 9 правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно»	Менее 8 правильных ответов
------------------------------	----------------------------

## Задания для проведения межсессионного контроля в 1 семестре

### Вариант 1

#### Задания уровня А

А1. Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?

- а) И.И. Мечников
- б) И.П. Павлов
- в) Ч. Дарвин
- г) Ж. Кювье

А2. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

- а) обменные процессы
- б) творческая активность
- в) работа органов чувств
- г) потребность в пище

А3. Первоначально культурой называли:

- а) ораторское искусство
- б) умение рисовать
- в) способы возделывания почвы
- г) Воспитанность

А4. Культура в широком смысле слова - это:

- а) все виды преобразовательной деятельности
- б) виды искусства
- в) производство духовных ценностей
- г) образованность человека

А5. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Цель науки - описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.

Б. Цель науки - теоретическое отражение действительности в форме теоретических знаний.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

А6. Верны ли суждения? Официальные межличностные отношения:

А. Строятся в зависимости от индивидуальных особенностей личности.

Б. Стандартизированы и обезличены.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

А7. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием СМИ.

а) верно только А

б) верно только Б

в) оба суждения верны

г) оба суждения неверны

А8. Обществом в широком смысле слова называют:

а) объединение людей по интересам

б) жителей той или иной страны

в) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе

г) совокупность форм объединения людей

А9. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

а) верно только А

б) верно только Б

в) оба суждения верны

г) оба суждения неверны

А10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

а) верно только А

б) верно только Б

в) оба суждения верны

г) оба суждения неверны

А11. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:

а) представлениями

б) ощущениями

в) гипотезами

г) понятиями

А12. Верны ли следующие суждения?

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.

Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.

а) верно только А

б) верно только Б

в) оба суждения верны

г) оба суждения неверны

А 13. В отличие от познавательной деятельности школьника, познавательная деятельность ученого:

- а) основывается на использовании эксперимента
- б) основывается на творческом подходе к работе
- в) интеллектуально развивает
- г) ставит целью открытие нового, достоверного знания

### Задания уровня В

Ответом к заданиям уровня В является слово.

В1. Завершите фразу: «Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира. – это .....

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности».

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задания уровня С

С1. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.

## Вариант 2

### Задания уровня А

А1. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

- а) средства должны соответствовать целям
- б) цель состоит в получении достоверного знания
- в) субъектом выступает отдельная личность
- г) результатом является новый продукт

А2. Личность формируется под воздействием:

- а) биологической программы
- б) природной среды
- в) социализации
- г) собственных взглядов и убеждений

А3. К мировым религиям не относится:

- а) христианство
- б) буддизм
- в) иудаизм
- г) ислам

А4. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?

- а) культурно-мировоззренческую
- б) производственную
- в) социальную
- г) нравственную

А5. Верны ли следующие суждения о классификации культуры?

А. Формы культуры определяют ее носители.

Б. Формы культуры определяет природно-географический фактор.



в) верно А и Б                      г) оба суждения неверны

А13. Верны ли следующие суждения о речевой деятельности человека: Речевая деятельность человека прежде всего связана с

А. Чувственным познанием

Б. Абстрактным мышлением

а) верно только А                      б) верно только В

в) верно А и В                      г) оба суждения неверны

### **Задания уровня В**

В1. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Способность человека отдавать предпочтение высоким (художественным, научным, религиозным) интересам перед корыстными, материальными, приземленными стремлениями - это .....».

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Вставьте пропущенное слово:

«..... - это особая форма общественного сознания и практически духовная деятельность по освоению и воплощению эстетических ценностей, т.е. ценностей прекрасного».

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задания уровня С**

С1. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?

## **Вариант 3**

### **Задания уровня А**

А1. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.

Б. Новорожденный человек является личностью.

а) верно А

б) верно Б

в) верно А и Б

г) оба суждения неверны

А2. К агентам вторичной социализации не относятся:

а) радиожурналист

б) двоюродный брат

в) преподаватель вуза

г) руководитель предприятия?

А3. К средствам массовой информации относится:

а) литература

б) телевидение

в) театр

г) киноискусство

А4. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:

а) массовой

- б) народной
- в) экранной
- г) художественной

А5. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

А. В процессе образования человек овладевает социальным опытом, происходит его социализация

Б. Образование непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения верны
- г) оба суждения неверны

А6. Верны ли суждения? Официальные межличностные отношения:

А. Строятся в зависимости от индивидуальных особенностей личности.

Б. Стандартизированы и обезличены.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

А7. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

А. Самообразование необходимо для заочной формы обучения.

Б. Самообразованием необходимо заниматься для повышения индивидуального уровня культуры.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения верны
- г) оба суждения неверны

А8. К духовным ценностям относится:

- а) микроскоп
- б) компьютер
- в) научное открытие
- г) телевидение

А9. Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация – культура» верны?

А. Цивилизация - приспособление к условиям природной среды; культура - творческое отношение человека к миру и к самому себе.

Б. Цивилизация - сущее; культура в большей мере - должное (долг быть человеком).

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения верны
- г) оба суждения неверны

А10. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

- а) верно только А

- б) верно только Б  
 в) верны оба суждения  
 г) оба суждения неверны

A11. Вопросы власти, государства решаются в:

- а) экономической сфере  
 б) духовной сфере  
 в) социальной сфере  
 г) политической сфере

A12. Отражение общих и существенных признаков называется:

- 1) сознанием  
 2) суждением  
 3) понятием  
 4) ощущением

A13. Верны ли суждения о познании?

А. Чувственное и рациональное познание - ступени единого процесса познания.

Б. С помощью органов чувств человек получает информацию об окружающем мире.

- а) верно только А  
 б) верно только Б  
 в) оба суждения верны  
 г) оба суждения неверны

### Задания уровня В

V1. Вставьте пропущенное слово:

«Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации - это .....» .

Ответ: \_\_\_\_\_

V2. Закончите фразу: «Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении называется...»

### Задания уровня С

C1. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем человечества.

## Эталоны ответов

### Вариант 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	в	A8	г	C1	Правильный ответ может содержать следующие характеристики: целостность; состоит из взаимосвязанных элементов; элементы изменяются с течением времени; меняется характер взаимосвязи между системами; меняется система в целом. Могут быть приведены другие характеристики.
A2	б	A9	в		
A3	в	A10	в		
A4	в	A11	а		
A5	в	A12	в		
A6	б	A13	г		
A7	в	V1	Деятельность		
		V2	Творчество		

**Вариант 2**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	б	A8	в	С1	Традиционное (доиндустриальное), индустриальное, постиндустриальное. Признаки: доиндустриальное общество: основа - сельское хозяйство; индустриальное общество: основа - крупная промышленность; постиндустриальное (технотронное, технологическое) общество: основа - информация
A2	в	A9	г		
A3	в	A10	б		
A4	б	A11	г		
A5	а	A12	в		
A6	б	A13	б		
A7	в	B1	Духовность		
		B2	Искусство		

**Вариант 3**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	а	A8	в	С1	Могут быть приведены любые три примера взаимосвязи глобальных проблем современности, например: угроза, экологического кризиса отражается на экономике: развитые страны стремятся переводить вредные» производства в страны «третьего мира», что обостряет проблему «Север - Юг»; угроза международного терроризма переплетается с проблемой угрозы ядерной войны в связи со стремлением террористов к доступу к технологиям производства оружия массового поражения; демографическая проблема в современном мире выступает прежде всего как проблема бурного демографического роста стран третьего мира, который увеличивает разрыв в экономическом отношении с развитыми странами.
A2	а	A9	в		
A3	б	A10	в		
A4	б	A11	г		
A5	г	A12	в		
A6	б	A13	в		
A7	в	B1	Мирово з зрение		
		B2	Мораль		

**Задания для проведения межсессионного контроля во 2 семестре****Критерии оценки тестового задания**

Оценка «отлично»	10 - 9 правильных ответов
Оценка «хорошо»	8 - 7 правильных ответов
Оценка «удовлетворительно»	6 – 5 правильных ответов
Оценка «неудовлетворительно»	Менее 5 правильных ответов

**Вариант 1**

**Задания уровня А** Выберите один правильный ответ из четырех.

A1. Понятие «экономика» первоначально означало:

- а) управление сельским поместьем
- б) искусство ведения домашнего хозяйства
- в) натуральный обмен
- г) денежное обращение

A2. Поведение производителя в рыночной экономике в отличие от командно - административной характеризует:

- а) экономное отношение к ресурсам
- б) экономическая самостоятельность
- в) соблюдение трудовой этики
- г) стремление повышать квалификацию

A3. Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, - это:

- а) разделение труда
- б) конкуренция
- в) рынок
- г) специализация

A4. Деление общества на группы называется:

- а) социальным перемещением
- б) социальной дифференциацией
- в) социальной адаптацией
- г) социальным поведением

A5. Маргиналами называют:

- а) наиболее богатых членов общества
- б) наиболее бедных членов общества
- в) деклассированные элементы
- г) пограничные слои и группы

A6. Что из указанного связано с понятием «власть»?

- а) самопознание
- б) авторитет
- в) социализация
- г) урбанизация

A7. Политикой древние греки называли:

- а) искусство ведения домашнего хозяйства
- б) ораторское искусство
- в) искусство управления государством
- г) политический талант

**Задания уровня В**

V1. Впишите понятие, соответствующее определению: «Организация деятельности людей, направленная на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности».

Ответ: \_\_\_\_\_

V2. Определите понятие: «Изменение человеком или группой своего социального

положения в обществе называется ...»

Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Закончите фразу: «Властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопросы организации общества в масштабе страны, называется ...».

Ответ: \_\_\_\_\_

## Вариант 2

**Задания уровня А** Выберите один правильный ответ из четырех.

А1. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика - наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика - это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

а) верно только А

б) верно только В

в) верно А и Б

г) оба суждения неверны

А2. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?

а) регулирование налогообложения

б) перепродажа ценных бумаг

в) оформление лицензий на частные услуги

г) изменение ставки банковских резервов

А3. Экономика, главным образом, призвана:

а) делать богатых еще богаче

б) обеспечивать доходы предпринимателям

в) удовлетворять общественные потребности

г) увеличивать количество собственников

А4. Поведение, не соответствующее требованиям социальных норм, называется:

а) аморальным

б) девиантным

в) безнравственным

г) противоправным

А5. Племена и народности - это:

а) исторические типы общества

б) социальные страты

в) этнические общности

г) социальные группы

А6. Власть опирается на:

а) авторитет

б) силу

в) право

г) на все вышеперечисленное

А7. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ:

- а) Президент РФ
- б) Председатель Правительства РФ
- в) Председатель Совета Федерации РФ
- г) Председатель Государственной думы РФ

### Задания уровня В

В1. Вставьте пропущенное слово: «Наука экономика относится к разряду ... наук».

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Вставьте пропущенное слово: «На основе усиления межплеменных связей складываются народности, а из родственных и не родственных друг другу народностей в результате развития экономических связей возникли .....»

Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Закончите фразу: «Теократическая монархия - это ..... монархия».

Ответ: \_\_\_\_\_

### Вариант 3

**Задания уровня А** Выберите один правильный ответ из четырех.

А1. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель:

- а) национальный доход
- б) валовой национальный продукт
- в) производительность труда
- г) валовой оборот

А2. Что является условием достижения работником высокой производительности труда?

- а) использование кредита
- б) многообразие форм собственности
- в) разделение труда
- г) использование Интернета

А3. Социальный статус приобретается в результате:

- а) трудовой деятельности
- б) процесса обучения
- в) семейного воспитания
- г) социализации

А4. Глубинная причина всех социальных конфликтов - это:

- а) несовпадение интересов
- б) различные воззрения социальных групп
- в) зависть людей друг к другу
- г) несовпадение экономических, политических и духовных интересов и возможностей

А5. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам - это:

- а) самоконтроль
- б) самообразование
- в) социализация

г) самореализация

А6. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом является (-ются):

а) государство

б) средства массовой информации

в) общественные движения

г) партии

А7. Что из ниже перечисленного является структурным компонентом политической системы?

а) политическая коммуникация

б) политика

в) политическое управление

г) политический режим

### Задания уровня В

В1. Завершите фразу: «Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется...»

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Какому понятию соответствует следующее определение? «Правила, требования общества к человеку, в которых более или менее точно определены объем, характер, а также границы возможного в его поведении»,

Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Вставьте пропущенные слова: «Формирование местного бюджета, управление муниципальной собственностью, охрана общественного порядка, решение вопросов местного значения относятся к полномочиям органов ...»

Ответ: \_\_ \_\_\_\_\_

### Эталоны ответов

#### Вариант 1

№ задания	Ответы	№ задания	Ответы
А1	б	А6	б
А2	б	А7	в
А3	в	В1	Экономика
А4	б	В1	Социальная мобильность
А5	г	В3	Государство

#### Вариант 2

№ задания	Ответы	№ задания	Ответы
А1	в	А6	г
А2	г	А7	а
А3	в	В1	Общественные отношения
А4	б	В1	Нация
А5	в	В3	Религиозная монархия

**Вариант 3**

№ задания	Ответы	№ задания	Ответы
A1	б	A6	а
A2	в	A7	б
A3	г	B1	Спрос
A4	г	B1	Социальные нормы
A5	а	B3	Местное самоуправление

**2.4 Проведение промежуточного контроля (промежуточной аттестации)**

Промежуточный контроль знаний (промежуточная аттестация) проводится в соответствии с графиком учебного процесса в форме экзамена.

Процедура экзамена устанавливает уровень сформированности умений и усвоения знаний по материалу, пройденному за весь курс.

Экзамен проводится в форме выполнения тестовых заданий и письменных ответов на вопросы. Задания для промежуточного контроля состоят из 20 вопросов. Предлагается 2 варианта тестового задания.

Время выполнения задания – 90 мин.

**Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации****Критерии оценивания тестового задания:**

Правильное выполнение каждого из заданий 1,3,9,12 оценивается в 1 балл

Правильное выполнение каждого из заданий 6,13,15 оценивается в 2 балла. Задание считается правильно выполненным, если полностью совпадает с эталоном ответа. Если на любой одной позиции ответа записан не тот символ ответ оценивается в 1 балл. Во всех других случаях выставляется 0 баллов

Правильное выполнение каждого из заданий 2,4,5,7,8,10,11,14,16 оценивается 2 баллами. Если один из символов не совпадает с эталоном ответа – 1 балл.

Во всех других случаях -0 баллов.

За правильное выполнение задания 17 выставляется 4 балла (за каждый правильный ответ по 1 баллу).

За правильное выполнение задания 18 выставляется 3 балла (за каждый правильный ответ по 1 баллу).

За правильно выполненное задание 19 3 балла.

Приведенные примеры не верны или ответ отсутствуют – 0 баллов.

За правильно выполненное задание 20 – 3 балла. Перечислены три (или более) примера, каждый из них описан – 3 балла.

Отметка по 5 балльной шкале	Суммарный балл
Отлично	32-26 баллов
Хорошо	25-19 баллов
Удовлетворительно	18-10 баллов
Неудовлетворительно	Менее 10 баллов

**Вариант 1**

1.Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют государственное (территориальное) устройство.

- а) монархия;
- б) федерация;
- в) конфедерация;
- г) автономия;
- д) унитарное государство;
- е) республика.

Найдите два термина выпадающих из общего ряда и запишите буквы, под которыми они указаны

Ответ: \_\_\_\_\_

2.Выберите верные суждения об обществе и его типах и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) общество- это совокупность всех форм объединения и взаимодействия людей, в которых выражается их взаимозависимость.
- б) основа экономики индустриального общества – земля и сельское хозяйство.
- в) в узком смысле под обществом понимают определенный этап исторического развития.
- г) в обществе традиционного типа экономики носит аграрно-сырьевой характер, господствует натуральное хозяйство, преобладают экстенсивная технология и ручной труд.
- д) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

Ответ: \_\_\_\_\_

3.Установите соответствие между характеристиками типами мировоззрения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Типы мировоззрения
А) стихийное формирование	1) научное
Б) опора на жизненный опыт	2) религиозное
В) признание сверхъестественного мирового начала	3) обыденное
Г) построение на принципах рациональности, закономерности, логичности,	

Д) наличие системы догматов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4.Популярный актер и телеведущий на собственные средства снял черно-белый фильм о судьбе своего поколения. Критики отнесли это произведение к элитарному искусству. Выберите в приведенном ниже списке характеристики произведения

элитарной культуры и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) коммерческий характер
- б) содержательная сложность
- в) необходимость специальной подготовки зрителей для понимания смысла фильма
- г) использование спецэффектов
- д) привлечение кинозвезд
- е) колоссальный интерес зрителей

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите буквы под которыми они указаны.

- а) Государственный бюджет – это принятый высшим законодательным органом годовой финансовый план государства.
- б) Государство перераспределяет через бюджет полученные доходы и направляет средства на обеспечение проведения внутренней и внешней политики.
- в) К доходам государственного бюджета относятся таможенные пошлины и сборы.
- г) Социальные выплаты – одна из статей доходов государственного бюджета.
- д) Бюджет называют дефицитным, если доходы государства равны его планируемым расходам.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Установите соответствие между факторами предложения и возможными изменениями предложения телевизоров на соответствующем рынке: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Факторы	Возможные изменения предложения телевизоров
А) снижение процентов по кредитам для производителей	
Б) ожидание падения цен на телевизоры	1) увеличение
В) использование устаревших технологий	
Г) рост доходов на оплату труда работников	2) уменьшение
Д) банкротство фирм, выпускающих телевизоры	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7. Представьте, что Вы делаете презентацию к уроку обществознания по теме «Многообразие конкурентных рынков». Один из слайдов называется «Олигополия». Что из перечисленного следует включить в этот слайд? Запишите буквы, под которыми указаны эти признаки.

- а) барьером, препятствующим выходу на такой рынок, может стать неспособность

обеспечить необходимые преимущества своего продукта.

б) никто из участников рынка не располагает информацией больше, чем все остальные.

в) множество мелких фирм производит одинаковую продукцию, не имея возможности контролировать цену на нее.

г) рыночная структура, при которой рынок поделен между несколькими крупными фирмами, другие производители не представлены.

д) в условиях такой рыночной структуры барьером выхода на рынок является огромный стартовый капитал, необходимый для производства данного товара.

е) раздел рынка может быть основан, например, на тайном сговоре фирм в целях установления высокой цены продукции.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите буквы, под которыми они указаны.

а) причины социальных конфликтов связаны с противоречием интересов разных социальных групп.

б) одним из путей разрешения социального конфликта является продолжение конфронтации.

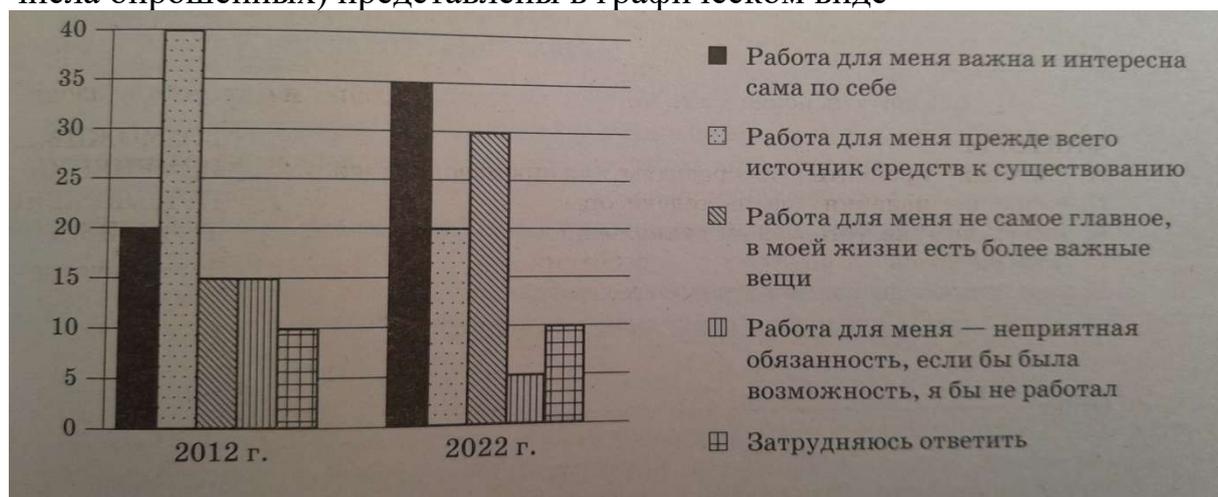
в) социальный конфликт всегда порожден экономическими причинами.

г) основой социального конфликта обычно являются неприязненные личные отношения конкретных индивидов.

д) социальный конфликт может охватывать разные стороны общественных отношений.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. В ходе социологических опросов совершеннолетним жителям страны Z предложили определить их отношение к работе. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе Диаграммы, и запишите буквы, под которыми они указаны.

а) равные доли респондентов в обоих опросах ответили, что работа является для них

неприятной обязанностью.

б) доля тех, кто отметили, что работа важна и интересна сама по себе, увеличилась за 10 лет.

в) доля тех, кто рассматривали работу прежде всего, как источник средств к существованию, выросла за 10 лет.

г) среди опрошенных в 2022 году, доля тех, кто отметили, что в жизни есть более важные вещи, больше доли тех, кто затруднились ответить.

д) среди опрошенных в 2012 году доля тех, кто затруднились ответить, меньше доли тех, кто рассматривали работу как источник средств к существованию.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите буквы, под которыми они указаны.

а) политической системой общества называют устойчивую форму общественных отношений, в рамках которой принимаются и реализуются властные решения

б) политологи различают мажоритарные и пропорциональные политические системы.

в) политические ценности, идеологии относятся к коммуникативной подсистеме политической системы общества.

г) политическая система общества осуществляет мобилизацию больших социальных групп для достижения общественно значимых целей.

д) в рамках политической системы общества осуществляется привлечение граждан к участию в политике.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. В государстве Z установлен демократический политический режим. правительство осуществляет свою деятельность на внутреннем и внешнем направлениях. Что из ниже перечисленного относится к социальной культурно-образовательной функциям государства? Запишите буквы, под которыми указаны проявления соответствующих функций государства.

а) поддержание мирных отношений с соседними государствами

б) поддержка конкуренции и развитие предпринимательской деятельности.

в) контроль за расходованием налогов.

г) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие граждан.

д) развитие образования, здравоохранения.

е) трансляция позитивных социальных ценностей.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Выберите в приведенном списке положения, характеризующие социально-экономические права (свободы) гражданина Российской Федерации. Запишите буквы, под которыми они указаны.

а) граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

б) владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав законных интересов иных лиц.

г) каждый имеет право на отдых.

д) каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.

е) каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вопросы

Субъекты государственной власти  
Российской Федерации

А) федеральный транспорт, пути сообщения, информация и связь

1) только федеральный центр

Б) координация вопросов здравоохранения

2) федеральный центр и субъекты Российской Федерации

В) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности

Г) федеральный бюджет

Д) кадры судебных и правоохранительных органов

Запишите в  
буквами.

таблицу выбранные цифры под соответствующими

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

14. Выберите верные суждения об административной юрисдикции в Российской Федерации и запишите буквы, под которыми они указаны.

а) административная юрисдикция – это основанная на законе деятельность уполномоченных органов и лиц по расследованию преступлений.

б) предупреждение – это мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица.

в) к административной ответственности могут привлекаться индивидуальные субъекты (граждане, должностные лица, индивидуальные предприниматели) и юридические лица.

г) по некоторым сложным делам до разбирательства проводится административное расследование.

д) административную юрисдикцию могут осуществлять только органы внутренних дел (полиция).

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Установите соответствие между обстоятельствами расторжения брака и способами его расторжения в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Обстоятельства расторжения брака	Способы расторжения брака в РФ
А) отсутствие согласия одного из супругов	1) в органах ЗАГС
Б) признание ранее судом одного из супругов недееспособным	2) в судебном порядке
В) осуждение ранее судом одного из супругов к лишению свободы на срок более трех лет	
Г) наличие общих несовершеннолетних детей	
Д) взаимное согласие при отсутствии общих несовершеннолетних детей	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. 15-летняя Марина хочет устроиться на работу курьером. При каких условиях работодатель может заключить с ней трудовой договор. Запишите буквы, под которыми указаны соответствующие условия.

- а) согласие органа опеки и попечительства
- б) согласие обоих родителей (попечителей)
- в) наличие решения суда об эмансипации
- г) выполнение легкого труда
- д) труд не должен причинять вреда здоровью
- е) прохождение медицинского осмотра

Ответ: \_\_\_\_\_

17. В структуре экономики страны А доля государственного сектора незначительна. Каждый собственник факторов производства вправе распоряжаться ими, существует конкуренция производителей. В государстве А законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Избранным считается кандидат, набравший наибольшее число голосов. Эта система применяется как на выборах высших должностных лиц, так и при выборах коллегиальных органов (парламента). В государстве А существует свободная конкуренция политических партий; принцип разделения властей реализуется на практике.

К какому типу относится экономика государства А? Какова форма правления государства А? (Дайте полное название). Какой политический режим установился в государстве А? К какому типу относится избирательная система государства А.

18. Конституция Российской Федерации определяет нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

19. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

20. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

## Вариант 2

1. Ниже приведен ряд примеров. Все они, за исключением двух, относятся к формальным социальным санкциям.

- а) аплодисменты
- б) награждение почетной грамотой
- в) увольнение
- г) общественное порицание
- д) премирование
- е) повышение в должности

Найдите два примера, выпадающих из общего ряда и запишите буквы, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Выберите верные суждения о гуманизации образования и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) гуманизация образования предполагает ориентацию образовательной организации на интересы и склонности ученика.
- б) гуманизация образования предполагает особое внимание к нравственному воспитанию учеников.
- в) гуманизация образования предполагает обязательную компьютеризацию образовательного процесса.
- г) гуманизация образования проявляется в увеличении количества учебных предметов, изучаемых школьниками.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Установите соответствие между действиями и элементами статуса, обучающегося в Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Действия	Элементы статуса обучающегося в Российской Федерации
----------	--

- А) выбирать образовательную организацию после получения основного общего образования или после достижения 18 лет 1) академические права
- Б) обучаться по индивидуальному учебному плану 2) обязанности
- В) выполнять требования устава образовательной организации
- Г) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья
- Д) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников образовательной организации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку «Обществознания» по теме факторы «Глобализации». Один из слайдов называется «Технологические факторы глобализации». Что из перечисленного следует включить в этот слайд. Запишите буквы, под которыми указаны эти признаки.

- а) унификация вкусов людей
- б) появление микропроцессоров и новых средств коммуникации
- в) ослабление национальных традиций
- г) разрушение патриархальных семейных связей
- д) прогресс на транспорте («сжатие расстояний»)
- е) увеличение скорости передачи информации

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выберите верные суждения о налогах и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) в Российской Федерации налог на доходы физических лиц относится к местным налогам.
- б) не допускается устанавливать дифференцированные ставки налогов и сборов, налоговые льготы в зависимости от форм собственности, гражданства физических лиц или места происхождения капитала.
- в) налоговое регулирование оказывает стимулирующее или сдерживающее влияние на производство, инвестиции и платежеспособный спрос населения.
- г) в Российской Федерации земельный налог относится к региональным налогам.
- д) характерными чертами налога как платежа являются: обязательность, индивидуальная безвозмездность, направленность на финансирование деятельности государства или муниципальных образований.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Установите соответствие между примерами и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры

Виды конкуренции (конкурентных рынков)

А) в регионе Z рынок услуг мобильной связью поделен между тремя крупными компаниями, другие производители не представлены

1) монополистическая конкуренция

Б) стране Z железнодорожными перевозками занимается только одна компания

2) олигополия

В) государство является единственным производителем военной техники

3) монополия

Г) в городе Z на рынке детских товаров действуют как крупные так и малые фирмы, которые могут отчасти контролировать цены

Д) в регионе Z можно встретить и широко известные клиники, совсем новые медицинские учреждения, предлагающие разнообразные медицинские услуги.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ

А	Б	В	Г	Д

7. Фирма «Красавица» производит трикотажные изделия. Найдите в приведенном ниже списке примеры переменных издержек этой фирмы в краткосрочном периоде, и запишите буквы, под которыми они указаны.

а) издержки на приобретение сырья

б) арендная плата за офис фирмы

в) издержки на выплату окладов сотрудникам администрации

г) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту

д) издержки на выплату сдельной заработной платы работников

е) оплата потребленной электроэнергии.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) совокупность всех социальных перемещений индивида или группы входит  
 б) социальная мобильность может быть связана с приобретением или потерей собственности  
 в) социальная мобильность предполагает только перемещение по вертикали  
 г) к каналам социальной мобильности относят институт образования.  
 д) межпоколенная социальная мобильность-это ситуация, при которой один и тот же человек, вне сравнения его с родителями, несколько раз на протяжении жизни меняет свои позиции в обществе.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. В ходе социологического опроса совершеннолетним юношам и девушкам страны Z задавали вопрос: «Кто в современном обществе имеет больше шансов добиться продвижения по службе?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Найдите в приведенном списке, выводы, которые, можно сделать на основе диаграммы, и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) равные доли опрошенных юношей и девушек затруднились с ответом.  
 б) доля тех, кто считают, что больше шансов продвигутся по службе у мужчин, среди юношей меньше, чем среди девушек  
 в) доля тех, кто отметили, что шансы продвигутся по службе в современном обществе равны, среди юношей больше, чем среди девушек.  
 г) среди юношей мнение о преимуществе шансов мужчин менее популярно, чем мнение о преимуществе шансов женщин.  
 д) четверть опрошенных девушек ответили, что женщины имеют больше шансов продвигутся по службе, чем мужчины.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) одна из функций политической системы общества – развитие коммуникации между субъектами политики
- б) на развитие политической системы общества среди прочих факторов влияют традиции политических отношений.
- в) политическая система общества обеспечивает интеграцию и мобилизацию общества для решения определенных задач.
- г) нормативная подсистема политической системы общества включает государство, партии, общественно-политические движения.
- д) культурно- идеологическая подсистема политической системы общества представляет собой совокупность связей и взаимодействий между субъектами политики.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительство и законодательство. В Z периодически проводятся конкурентные выборы в парламент, который формирует правительство из представителей победившей политической партии (блока партий). Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции. Выберите в приведенном ниже списке характеристики формы государства Z и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) президентская республика
- б) унитарное государство
- в) демократическое государство
- г) парламентская республика
- д) авторитарное правление
- е) федеративное государство

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Согласно Конституции Российской Федерации, наша страна является светским государством. Выберите в приведенном ниже списке характеристики светского государства и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) гарантия свободы совести и вероисповедания
- б) право судебной защиты чести и достоинства
- в) отсутствие государственной обязательной религии
- г) обеспечение государственной поддержки семьи
- д) отделение религиозных объединений от государства

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ РФ

- А) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ 1) Конституционный суд РФ
- Б) управление федеральной собственностью. 2) Государственная Дума
- В) осуществление мер по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности 3) Правительство РФ
- Г) объявление амнистии
- Д) разрешение споров и компетенции между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14. Выберите верные суждения о правоохранительных органах Российской Федерации и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) правоохранительные органы – это группа государственных органов, которые уполномочены выполнять деятельность по охране законности и правопорядка, а также защите прав и свобод человека.
- б) прокуратура осуществляет уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями.
- в) полиция осуществляет надзор за исполнением законов.
- г) нотариусы участвуют в рассмотрении судами уголовных, гражданских, административных дел в качестве государственных обвинителей.
- д) правоохранительные органы Российской Федерации выполняют свою задачу посредством применения соответствующих мер согласно закону с соблюдением предусмотренных нормами права процедур.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Установите соответствие между обстоятельствами и общими основаниями прекращения трудового договора в Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА

ОБЩИЕ  
ПРЕКРАЩЕНИЯ  
ДОГОВОРА

ОСНОВАНИЯ  
ТРУДОВОГО

А) ликвидация организации

1) обстоятельства, независимые от воли сторон

- Б) сокращение штата работников организации  
 В) однократное грубое нарушение работником трудовых обязанностей  
 Г) неизбрание на должность  
 Д) призыв работника на военную службу

2) расторжение трудового договора по инициативе работодателя

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Артур, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Артур может обратиться с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации в общем порядке. Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- а) владение русским языком  
 б) наличие родственников в Российской Федерации  
 в) наличие собственности в Российской Федерации  
 г) наличие среднего общего образования  
 д) наличие законного источника средств к существованию  
 е) обязательство соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации

17. Гражданин Российской Федерации Б.Г. Черных работает машинистом электропоезда. За выполнение работы, предусмотренной трудовым договором, должностной инструкцией и типовым положением об оплате труда, он ежемесячно получает отчисление налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Размер его составляет 13% от заработной платы. Б.Г. Черных активно пользуется интернет-банкингом/ услугами мобильного банка.

Каковы основные достоинства описанной в условии задания оплаты труда?

(укажите два любых достоинства). К какому виду налогов (в зависимости от того, в какой бюджет он поступает) относится НДФЛ? Какие еще налоги/сборы относятся к этому виду (в соответствии с налоговым кодексом РФ)? (Укажите любые два других налога/сбора этого вида) что собой представляет интернет-банкинг?

18. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе положений Конституции объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) республиканская форма правления; 2) суверенное государство; 3) социальное государство.

19. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.

20. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя вашей профессии.

### Эталон ответов

#### Вариант 1

<b>№ вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ответ	ае	авг	33212	бв	абв	11222	где	ад	бгд	агд
<b>№ вопроса</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>				
ответ	где	бвд	12212	бвг	21121	где				

17.

1. Рыночная экономика.

2. Президентская республика (ответ «республика» не засчитывается).

3. Демократический политический режим.

4. Мажоритарная избирательная система.

18.

1. Каждый имеет право на жизнь

2. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность

3. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни. Личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

19. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

20. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе профессии, например,

1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);

2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);

3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

#### Вариант 2

<b>№</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

<b>вопрос а</b>										
ответ	аг	абв	11222	бде	бвд	23311	аде	абг	бвд	абв
<b>№ вопроса</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>				
ответ	вге	авд	23321	абд	22211	аде				

17.1. простота бухгалтерских расчетов, возможность работника заранее планировать свой бюджет (могут быть указаны другие достоинства)

2. Федеральный (ые) налог (и)

3. Акцизы, государственная пошлина

4. Например, дистанционное банковское обслуживание

18.

1) Республиканская форма правления, например, глава государства – президент РФ избирается сроком на 6 лет гражданами РФ на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

2) Суверенное государство, например, суверенитет РФ распространяется на всю территорию РФ/Конституция РФ и федеральные законы имеют верховенство на всей территории РФ.

3) Социальное государство, например, в РФ охраняются труд и здоровье людей, устанавливается минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной службы.

19. Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии.

20. Правильный ответ должен содержать следующие элементы, например,

1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу системным администратором в школу №1).

2) право на отдых (системный администратор Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).

3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги по ремонту компьютерной техники).

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

#### **Основные источники:**

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/book/951202>
2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: <https://book.ru/book/951203>

#### **Дополнительные источники:**

1. Косаренко, Н. Н., Обществознание. Практикум : учебное пособие / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева. — Москва : КноРус, 2025. — 302 с. — ISBN 978-5-406-14408-4. — URL: <https://book.ru/book/957269>
2. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-406-14356-8. — URL: <https://book.ru/book/957046>

3. Шиповская, Л. П., Обществознание. : учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: <https://book.ru/book/944930>
4. Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-13791-8. — URL: <https://book.ru/book/956288>

### **Интернет- ресурсы:**

1. <http://fcior.edu.ru/> Каталог электронных образовательных ресурсов
2. <https://www.yaklass.ru/> Цифровой образовательный ресурс
3. <http://www.constitution.ru> Сайт «Конституция Российской Федерации»
4. <http://www.hro.org> Международные документы по правам человека
5. <http://www.gdezakon.ru/> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
6. <http://www.garant.ru> Правовая база данных «Гарант»
7. <http://www.consultant.ru> Правовая база данных «Консультант-Плюс»
8. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти
9. <http://www.uznay-prezidenta.ru/> «Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом
10. <http://www.democracy.ru> Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров.
11. Задания для проверки знаний о демократии  
<http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>.
12. <http://be.economicus.ru/> М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики.
13. <http://www.wciom.ru> Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
14. <http://www.levada.ru> Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения.