

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «СКАМК»)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО «СКАМК»

З.Р. Кочкарова

«26» февраля 2026 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 ГЕОГРАФИЯ**

Профессия

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация выпускника

Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения

очная

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденные приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 №974.

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания дисциплин общеобразовательного цикла обучающимся очной формы обучения по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский академический многопрофильный колледж», город Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине	4
1.1.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	4
1.2.	Формируемые результаты освоения дисциплины	6
2.	Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	17
2.1.	Проведение текущего контроля	17
2.2.	Проведение межсессионного контроля (межсессионной аттестации)	35
2.3.	Проведение промежуточного контроля (промежуточной аттестации)	58
3.	Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов	65

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.08 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов, упражнений; составление таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.	Профессионально-ориентированное содержание	

1.2. Формируемые результаты освоения дисциплины

Перечисленные результаты освоения соотносятся с формируемыми компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и	взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
--	---	---

	социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим

	информационной безопасности личности	картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

	использованием языковых средств	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические

	и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем
---	---	--

		человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.	Умения: - работать с программами архивирования; использовать встроенные функции резервирования в современных текстовых процессах. Знания: - способы работы с документами в облачных хранилищах; - виды и методы осуществления процесса резервирования данных; - виды и формы средств архивирования.	Навыки: - сохранения документов в облачных хранилищах; - сохранения, копирования и создания резервных копий документов.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Проведение текущего контроля

Задания для текущего контроля в 1 полугодии

Тестирование 1. География как наука

1. Установите соответствие между утверждениями и методами географических исследований:

А. Этот метод позволяет изучать закономерности пространственного размещения и развития природно-территориальных комплексов с помощью разнообразных общегеографических, тематических и комплексных карт

Б. Современная компьютерная технология для картирования и анализа объектов реального мира, а также событий, происходящих на нашей планете

В. Метод изучения географических объектов с момента их образования до настоящего времени

Г. Обработка и анализ данных разнообразных наблюдений

1. Исторический метод
2. ГИС
3. Картографический метод
4. Статистический метод

2. Отметьте неверное утверждение:

А. социально-экономическая география подразделяется на экономическую и социальную

Б. география – фундаментальная наука

В. основоположником отечественной экономической географии является Н.Н. Баранский

Г. одна из важных задач социально-экономической географии - формирование географической культуры человека

3. В структурном отношении географическая культура включает такие компоненты, как:

А. географическая картина мира

Б. географическое исследование

В. географический язык

Г. географическое мышление

4. К числу эмпирических методов относят:

А. полевые исследования

Б. камеральные исследования

В. дедукция

Г. лабораторные исследования

5. К числу теоретических методов относят:

А. метод ключа

Б. метод индукции

В. метод аналогии

Г. метод дедукции

6. Кому принадлежит идея создания Русского географического общества (РГО)?

А. И. Ф. Крузенштерну

Б. М.В. Ломоносову

В. Ф. П. Врангелю

Г. Ф. П. Литке

7. **Степень совершенства, достигнутая в овладении географическими знаниями и опытом деятельности – это:**
 - А. географическая культура
 - Б. географический язык
 - В. географическое мировоззрение
 - Г. географическое мышление
8. **Особый тип отражения географической действительности – это:**
 - А. географическое мышление
 - Б. географическое мировоззрение
 - В. географическая культура
 - Г. географический язык
9. **Основоположник методики преподавания социально-экономической географии:**
 - А. М.В. Ломоносов
 - Б. В.П. Максаковский
 - В. Н. Н. Баранский
 - Г. Ф.П. Литке
10. **Географические методы носят динамический характер, поэтому могут быть:**
 - А. традиционные
 - Б. древние
 - В. новые
 - Г. новейшие
11. **Эпоха Великих географических открытий связана с именами путешественников:**
 - А. Джеймс Кук
 - Б. Жан Кальвин
 - В. Васко да Гама
 - Г. Христофор Колумб
12. **По содержанию географические методы можно разделить на:**
 - А. теоретические
 - Б. интуитивные
 - В. рациональные
 - Г. эмпирические

Впервые термин «экономическая география» предложил:

 - А. Н.Н. Баранский
 - Б. Аристотель
 - В. Геродот
 - Г. М.В. Ломоносов
13. **Владимир Павлович Максаковский методы географических исследований делит на:**
 - А. новые
 - Б. частногеографические
 - В. традиционные
 - Г. общегеографические
14. **К традиционным методам исследования относят методы:**
 - А. наблюдения
 - Б. картографический
 - В. моделирование
 - Г. статистический

- 15. Концепция устойчивого развития общества сформировалась в результате объединения направлений:**
- А. политического
 - Б. экологического
 - В. социального
 - Г. экономического
- 16. Научно обоснованное предвидение основных направлений трансформации природной среды, системы расселения и хозяйства в пределах определённой территории называется:**
- А. географическим прогнозом
 - Б. географическим моделированием
 - В. географическим исследованием
 - Г. географическим изучением
- 17. Наука, описывающая землю, называется: _____.**
- 18. Способ достижения цели, решения конкретной задачи называется: _____.**

Системы, предназначенные для сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и связанной с ними информации о представленных объектах, называются: _____.

Тестирование 2. Природопользование и геоэкология

Вариант 1

- 1. Примером исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов служит**
- 1) пресная вода
 - 2) почва
 - 3) железная руда
 - 4) солнечная энергия
- 2. Выберите два примера нерационального природопользования.**
- 1) проведение снегозадержания в зимнее время
 - 2) использование природного газа вместо угля на ТЭС
 - 3) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
 - 4) осушение болот в верховьях малых рек
 - 5) строительство ГЭС на равнинных реках
- 3. Выберите два примера рационального природопользования.**
- 1) извлечение одного компонента при переработке полиметаллических руд
 - 2) распашка земель вдоль склонов
 - 3) избыточное орошение в засушливых районах
 - 4) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
 - 5) создание полевых защитных лесополос в степной зоне
- 4. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран природным газом. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.**

Страна	Разведанные запасы природного газа, трлн м ³	Добыча газа, млрд м ³ в год
1) Австралия	2,52	38
2) Иран	26,74	87
3) США	5,29	540

- 5. Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Расположите перечисленные города в порядке увеличения**

продолжительности светового дня 1 мая, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

1. Ханты-Мансийск.
 2. Омск.
 3. Воркута.
- 6. Укажите верное определение. Рекреационные ресурсы – это...**
1. природные ресурсы, используемые для отдыха и туризма
 2. территории, изменённые в результате деятельности людей
 3. закономерная смена природных комплексов от экватора к полюсам
 4. климатические ресурсы, учитываемые при выборе с/х культур
- 7. К главным задачам особо охраняемых территорий не относится**
1. Охрана исчезающих видов растений и животных
 2. Размещение на этих территориях предприятий лесной промышленности
 3. Создание учебных центров по экологическому воспитанию
 4. Сохранение типичных природных комплексов
- 8. Глобальные изменения климата могут привести к таянию покровных ледников и повышению вследствие этого уровня Мирового океана. Какие два города из перечисленных могут в наибольшей степени пострадать в случае такого развития событий?**
- 1) Буэнос-Айрес
 - 2) Нью-Дели
 - 3) Чикаго
 - 4) Лондон
 - 5) Новосибирск
- 9. Глобальное потепление представляет серьёзную опасность для человечества. Специалисты предлагают различные пути борьбы с глобальным потеплением. Некоторые из них считают одним из эффективных способов борьбы с глобальным потеплением установку на автомобилях электрических двигателей. Другие утверждают, что эффективным способом борьбы с глобальным потеплением является использование на транспорте биотоплива – топлива, получаемого из сырья растительного происхождения. Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите рассуждения, подтверждающие эту точку зрения.**
- 10. Приведи примеры рекреационно-познавательных объектов мира.**
-
- 11. Длительный, управляемый процесс изменения общества на глобальном уровне, нацеленный на улучшение качества жизни:**
- 1) Прогрессивное природосохранение
 - 2) Устойчивое развитие
 - 3) Стабильное улучшение
- 12. Согласно стратегии устойчивого развития новая модель общественного развития призвана обеспечить:**
- 1) Сохранение ресурсов в каждом государстве
 - 2) Удовлетворение потребностей нынешнего поколения без ущерба для потребностей будущих поколений
 - 3) Внедрение новой экологической политики

Вариант 2

- 1. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?**

1. медные руды
3. лесные ресурсы
2. энергия ветра
4. почвенные ресурсы
2. **Выберите два примера нерационального природопользования.**

- 1) рекультивация земель в районах добычи угля
- 2) распашка склонов на возвышенностях
- 3) заготовка древесины с последующими посадками леса
- 4) сплав леса по рекам отдельными брёвнами
- 5) комплексное использование добываемого сырья

3. **Выберите два примера рационального природопользования.**

- 1) развитие ветровой и солнечной электроэнергетики
- 2) создание лесополос в зоне степей
- 3) вырубка лесов в долинах рек
- 4) осушение болот в верховьях рек
- 5) создание терриконов в местах добычи угля

4. **Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран природным газом. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.**

Страна	Площадь пашни, млн га	Численность населения, млн человек
1) Австралия	47,2	23
2) Бразилия	61,2	196
3) Казахстан	24,0	17

5. **Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Расположите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 1 мая, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.**

1. Ростов-на-Дону.
2. Мурманск.
3. Москва.

6. **Укажите верное определение. Агроклиматические ресурсы – это...**

1. природные ресурсы, используемые для отдыха и туризма
2. территории, изменённые в результате деятельности людей
3. закономерная смена природных комплексов от экватора к полюсам
4. климатические ресурсы, учитываемые при выборе с/х культур

7. **Выберите неверное утверждение. В заповеднике...**

1. Разрешена контролируемая хозяйственная деятельность человека. Такими видами деятельности может быть сенокос, выпас скота и так далее
2. Запрещена любая хозяйственная деятельность человека. Ведутся научные работы и наблюдения.
3. Имеется доступ в некоторые из них по специальным разрешениям.
4. Весь природный комплекс полностью и навечно изъят из хозяйственного использования и находится под охраной государства

8. **Глобальные изменения климата могут привести к таянию покровных ледников и повышению вследствие этого уровня Мирового океана. Какие два города из перечисленных могут в наибольшей степени пострадать в случае такого развития событий?**

- 1) Шанхай
- 2) Иркутск

- 3) Хьюстон
- 4) Ла-Пас
- 5) Ташкент

9. Климат Арктики теплеет вдвое быстрее, чем климат планеты в целом. Площадь морского льда в Северном Ледовитом океане сокращается. Вероятные последствия изменений ледяного покрова Северного Ледовитого океана очень важны. Так, например, сокращение ледяного покрова Арктики окажет позитивное влияние на хозяйственное освоение арктической зоны России, увеличится продолжительность навигации по Северному морскому пути, облегчится доступ по морю к природным ресурсам Арктической зоны России, включая месторождения нефти и природного газа на шельфе Северного Ледовитого океана.

В тоже время ряд учёных считают, что таяние морских льдов будет иметь серьёзные негативные экологические последствия.

Приведите два аргумента в защиту этой точки зрения.

10. Приведите примеры рекреационно-оздоровительных объектов в мире.

11. Стратегия устойчивого развития направлена на достижение гармонии:

- 1) Между экономикой и производством
- 2) Между людьми, экономикой и производством
- 3) Между людьми, обществом и природой

12. Укажите лишнее высказывание: Основные задачи перехода общества к «Устойчивому развитию»:

- 1) Восстановление уровня естественной продуктивности некоторых деградировавших экосистем
- 2) Сохранение уцелевших экосистем
- 3) Увеличением объема производства углеводородов

Тестирование 3. Современная политическая карта

Вариант 1

1. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:

- 1) около 150;
- 2) более 200;
- 3) менее 50;
- 4) примерно 100.

2. В «мировую десятку» по численности населения входят:

- 1) Пакистан и Индонезия;
- 2) Аргентина и США;
- 3) Канада и Индия;
- 4) Япония и Австралия.

3. В Африке находятся:

- 1) Гвинея и Гватемала;
- 2) Гватемала и Папуа – Новая Гвинея;
- 3) Папуа – Новая Гвинея и Мали;
- 4) Мали и Малави;

4. Установите соответствие

СТРАНА

- 1) Вьетнам
- 2) БОЛИВИЯ
- 3) Австрия

РЕГИОН

- А) Зарубежная Европа
- Б) Африка
- В) Латинская Америка

4) Камерун

Г) Зарубежная Азия

Д) Австралия и Океания

5. Установите соответствие:

СТРАНА

СТОЛИЦА

1) Судан

А) Джорджтаун

2) Новая Зеландия

Б) Сантьяго

3) Чили

В) Джакарта

4) Индонезия

Г) Веллингтон

Д) Хартум

6. Одного сухопутного соседа имеют:

1) Куба, Австралия и Шри-Ланка;

2) Нидерланды, Бангладеш и Уругвай;

3) Португалия, Египет и Перу;

4) Канада, Великобритания и Гаити.

7. Полуостровными странами являются:

1) Израиль и Парагвай;

2) Иран и Филиппины;

3) Индонезия и Перу;

4) Италия и Турция.

8. К группе экономически развитых стран относятся:

1) только страны Европы;

2) только страны Европы и Азии;

3) только страны Европы, Азии и Северной Америки;

4) страны Европы, Азии, Северной Америки, Африки и Австралии с Океанией.

9. К финансово избыточным странам – экспортерам нефти за пределами Азии

относится:

1) Венесуэла;

2) Ливия;

3) Бруней;

4) Нигерия.

10. Странами – членами «Большой семерки» являются:

1) Канада и Германия;

2) Италия и Китай;

3) США и Австралия;

4) Испания и Великобритания.

11. Странами с республиканской формой правления являются:

1) Испания, Франция и Турция;

2) Аргентина, Пакистан и Нигерия;

3) Япония, Норвегия и Малайзия;

4) Италия, Марокко и Бельгия.

12. Абсолютными монархиями являются:

1) Швеция и Малайзия;

2) Малайзия и Непал;

3) Непал и Кувейт;

4) Кувейт и Саудовская Аравия.

13. В Азии странами с монархической формой правления являются:

1) Турция, Бангладеш и Южная Корея;

2) Малайзия, Кувейт и Филиппины;

3) Бахрейн, Индонезия и Пакистан;

4) Камбоджа, Оман и Япония.

14. Федеративное административно-территориальное устройство в Азии имеют:

- 1) Пакистан и Индонезия;
- 2) Монголия и Саудовская Аравия;
- 3) Турция и Вьетнам;
- 4) Индия и Малайзия.

Вариант 2

1. В «мировую десятку» по показателю площади территории входят:

- 1) Бразилия и Индия;
- 2) ЮАР и Саудовская Аравия;
- 3) Китай и Мексика;
- 4) США и Иран.

2. В Азии находятся:

- 1) Непал и Габон;
- 2) Габон и Шри-Ланка;
- 3) Шри-Ланка и Йемен;
- 4) Йемен и Албания;

3. В Латинской Америке находятся

- 1) Гватемала и Гайана;
- 2) Эритрея и Эквадор;
- 3) Суринам и Сингапур;
- 4) Нигер и Никарагуа.

4. Установите соответствие:

РЕГИОН

- 1) Латинская Америка
- 2) Зарубежная Европа
- 3) Африка
- 4) Зарубежная Азия

СТРАНА

- А) Ирландия
- Б) Танзания
- В) Пакистан
- Г) Венесуэла
- Д) Новая Зеландия

5. Установите соответствие:

СТОЛИЦА

- 1) Любляна
- 2) Киншаса
- 3) Санта-Фе-де-Богота
- 4) Абу-Даби

СТРАНА

- А) Колумбия
- Б) ОАЭ
- В) Словения
- Г) Испания
- Д) Демокр. Республика Конго

6. Не имеют сухопутных границ:

- 1) Ирландия, Доминиканская Республика и Папуа – Новая Гвинея;
- 2) Кипр, Новая Зеландия и Ямайка;
- 3) Катар, Дания и Южная Корея;
- 4) Эстония, Камбоджа и Боливия.

7. Островными странами являются:

- 1) Индонезия и Доминиканская Республика;
- 2) Дания и Шри-Ланка;
- 3) Исландия и Греция;
- 4) Кипр и Республика Корея.

8. Ключевыми развивающимися странами являются:

- 1) Саудовская Аравия, Ливия и ОАЭ;
- 2) Аргентина, Турция и Алжир;
- 3) Мексика, Индия и Бразилия;

4) Индонезия, Таиланд и Малайзия.

9. НИС второй волны (новыми «азиатскими драконами») являются:

- 1) Бруней, Иран и Оман;
- 2) Малайзия, Филиппины и Таиланд;
- 3) Ливан, Бахрейн и Кипр;
- 4) Камбоджа, Монголия и Непал.

10. Столицами стран – членов «Большой семерки» являются:

- 1) Киев, Прага и Бухарест;
- 2) Сан-Паулу, Шанхай и Мельбурн;
- 3) Берлин, Оттава и Рим;
- 4) Хельсинки, Вена и Копенгаген.

11. Больше всего в мире насчитывается:

- 1) унитарных республик;
- 2) федеративных республик;
- 3) унитарных монархий;
- 4) федеративных монархий.

12. Странами с монархической формой правления являются:

- 1) Испания, Франция и Индонезия;
- 2) Аргентина, Бразилия и Мексика;
- 3) Нидерланды, Швеция и ОАЭ;
- 4) Италия, Таиланд и Дания.

13. В Европе странами с монархической формой правления являются:

- 1) Великобритания, Исландия и Греция;
- 2) Нидерланды, Эстония и Дания;
- 3) Испания, Люксембург и Швеция;
- 4) Болгария, Португалия и Австрия.

14. Федеративное административно-территориальное устройство в Европе имеют:

- 1) Германия и Швейцария;
- 2) Болгария и Австрия;
- 3) Италия и Швеция;
- 4) Бельгия и Венгрия.

Тестирование 4. Население мира

Вариант 1

1. Выберите правильный показатель средней плотности населения мира:

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| а) менее 5 чел/км ² | б) от 10 до 20 чел/км ² |
| в) около 40 чел/км ² | г) более 50 чел/км ² |

2. Выберите из списка высокоурбанизированные страны: США, Нигерия, Эфиопия, Китай, Россия, Австралия, Чад, Сомали, Мадагаскар, Япония, Украина, Великобритания

3. Численность современного населения мира составляет почти...

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) 4 млрд. чел. | в) 5 млрд. чел. |
| б) 6,5 млрд. чел. | г) 7,5 млрд. чел. |

4. Депопуляция характерна для стран...

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| а) США, Канада, Австралия | б) Украина, Россия, Венгрия |
| в) Китай, Индия, Малайзия | г) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия |

5. 4/5 населения мира и 90% его годового прироста приходится на страны...

- а) Юго-Западной Азии и Тропической Африки
- б) Северной и Латинской Америки

в) Западной Европы и Северной Америки

г) Австралии и Океании

6. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в...

а) Зарубежной Азии в) Африке

б) Латинской Америке г) Зарубежной Европе

7. Наиболее высокая плотность населения характерна для...

а) Юго-Восточной и Южной Азии, Зарубежной Европы

б) Северной и Латинской Америки, Австралии

в) Западной Европы, Северной Америки, Зарубежной Азии

г) Южной Азии, Австралии и Северной Америки

8. Какой уровень урбанизации (*высокий, низкий, средний*) имеют страны?

а) Австралия г) Египет ж) Россия

б) Китай д) США з) Великобритания

в) Аргентина е) Индия

9. Выберите страны 1-го типа воспроизводства: Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия.

10. Выберите правильные утверждения:

а) Воспроизводство населения зависит только от биологических факторов.

б) Никогда население не возрастало так быстро, как в середине и во второй половине 20 века.

в) В 2011 г. численность населения Земли превысила 7 млрд. чел.

г) Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется воспроизводством населения.

Вариант 2

1. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в...

а) Зарубежной Азии б) Африке

б) Латинской Америке г) Зарубежной Европе

2. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:

а) всем странам мира;

б) в основном развитым странам;

в) в основном развивающимся странам.

3. Выделите 7 государств с наибольшей численностью населения:

1) Япония 4) Турция 7) Нигерия 10) Венесуэла

2) Пакистан 5) Филиппины 8) Египет 11) Россия

3) Бангладеш 6) Индонезия 9) Бразилия 12) Казахстан

4. Выберите страны 2-го типа воспроизводства: Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия.

5. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:

а) приморских горных областей;

б) приморских равнин;

в) внутриконтинентальных горных областей;

г) внутриконтинентальных равнин.

6. Высокая доля детей (до 14 лет) наблюдается в странах...

а) Юго-Восточной Азии и Австралии

б) Северной и Латинской Америки

в) Западной Европы и Северной Америки

г) Африки и Зарубежной Азии

7. Страной с наибольшей прогнозируемой продолжительностью жизни является...

а) Япония

в) ФРГ

б) Саудовская Аравия г) Эфиопия

8. Демографический взрыв наблюдается в странах...

- а) США, Канада, Австралия
 б) ФРГ, Россия, Венгрия
 в) Ирак, Оман, Саудовская Аравия
 г) Болгария, Марокко, Боливия

9. Выберите неверные утверждения:

- а) Синтоизм – религия Японии
 б) Родина Буддизма – Китай
 в) В Австралии высокая плотность населения
 г) В Мехико проживает более 20 миллионов человек
 д) В странах Европы высокая рождаемость
 е) Китай – многонациональная страна

10. Каковы причины низких темпов урбанизации в большинстве экономически развитых стран?

- а) Многие горожане предпочитают жить в пригородах, где экологическая ситуация более благоприятная;
 б) в крупных городах наиболее остро стоят транспортные и экологические проблемы;
 в) жители городов переезжают в сельскую местность, где легче найти работу;
 г) все перечисленные причины.

Эталоны ответов 1 полугодие

Тестирование 1. География как наука

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3214	Б	Б	А	Г	Г	А	А	В	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
АВГ	АГ	А	Г	АБГ	БВГ	А	ГЕОГРАФИЯ	МЕТО Д	ГИС

Тестирование 2. Природопользование и геоэкология

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	11	12
3	45	45	312	213	1	2	14	2	2

9

1. Использование биотоплива на транспорте снижает количество вредных выбросов в атмосферу, которые вызывают потепление климата;

2. При сжигании биотоплива частицы сажи (продукты горения) имеют меньшие размеры по сравнению с химическим топливом, а значит и ядра конденсации образуются в меньших количествах и уменьшают слой облаков, которые вызывают потепление климата;

3. При сжигании биотоплива выделяется углекислый газ, который способствует образованию парникового эффекта, а некоторые виды биоресурсов выделяют много побочных эффектов, полученных вместе с химическими удобрениями;

4. Не все биотопливо одинаковое и некоторые его виды могут выделять даже большее количество парниковых газов;

5. Для получения большего количества сельскохозяйственных культур для

получения биотоплива вырубаются леса (для освобождения территории под посевы), а это приводит к сокращению кислорода и увеличению углекислого газа и росту парникового эффекта, а значит и еще большему потеплению климата.

10

Египетские пирамиды; Великая Китайская стена; гробница Тадж-Махал; Статуя Свободы и т.д.

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	11	12
1	24	12	231	132	4	1	13	3	3

9

1. уменьшение ледяного покрова арктических морей усилит разрушительное воздействие штормов на береговую зону, что создаст угрозу жизни проживающим там людям;

2. ранние сроки таяния и поздние сроки восстановления ледяного покрова делают его более хрупким, существенно увеличивая риск, сокращая продолжительность периода и эффективность охоты коренных жителей региона;

3. уменьшение ледяного покрова Северного Ледовитого океана может ухудшить условия и среду обитания некоторых видов фауны, таких, например, как белый медведь.

10

Гавайские острова; Сейшельские острова; Канарские острова; остров Бали; остров Куба. побережья Средиземного, Чёрного, Карибского, Красного морей; лечебные грязи Крыма; минеральные воды Кавказа и т.д.

Тестирование 3. Современная политическая карта

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	1	4	ГВАБ	ДГБВ	4	4	1	1	1	2	4	4	4

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	3	1	ГАБВ	ВДАБ	2	1	3	2	3	1	3	3	1

Тестирование 4. Население мира

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	США, Австралия, Великобритания	г	б	а	а	а	высокий: а, в, д, з низкий: е средний: б, г, ж	Бразилия, Индия, Мексика, Индонезия , Алжир, Сауд. Аравия	в, г

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	1, 2, 3, 6, 7, 9, 10	Австралия, Канада, России	б	г	а	в	б, в, д	г

Задания для текущего контроля в 2 полугодии

Тестирование 5. Мировое хозяйство

1. В последние годы доля развитых стран в общем объеме добычи минерального сырья увеличивается за счет

- 1) Великобритании, Дании и Италии 2) Канады, ЮАР и Австралии
3) Австрии, Германии и Швейцарии 4) США, Швеции и Португалии

2. Из перечисленных развитых стран максимальная доля отраслей добывающей промышленности в общей структуре промышленного производства характерна для

- 1) Австралии и Канады 2) Израиля и Швейцарии
3) Люксембурга и Японии 4) Италии и Германии

3. Из перечисленных развивающихся стран максимальная доля отраслей добывающей промышленности в общей структуре промышленного производства характерна для

- 1) Турции и Мексики 2) Пакистана и Таиланда
3) Нигерии и Венесуэлы 4) Филиппин и Бангладеш

4. Суммарно наибольшее количество нефти добывают

- 1) Норвегия и Бруней 2) Эквадор и Алжир
3) Индия и Германия 4) США и Венесуэла

5. Одним из крупнейших в мире добытчиков нефти и одновременно ее крупнейшим импортером является

- 1) Индонезия 2) Норвегия 3) США 4) Франция

6. Тремя странами, являющимися крупнейшими экспортерами нефти, являются

- А) Индия Б) Швеция В) Саудовская Аравия
Г) Норвегия Д) Россия Е) США

7. Крупнейшими поставщиками нефти и нефтепродуктов в США являются страны

- 1) СНГ 2) Латинской Америки 3) Африки 4) Европы

8. Суммарно наибольшее количество природного газа добывают

- 1) Малайзия и Австралия 2) Нидерланды и ОАЭ
3) Венесуэла и Франция 4) США и Канада

9. По объемам добычи природного газа в Европе выделяются

- 1) Нидерланды, Великобритания и Норвегия 2) Норвегия, Венгрия и Польша
3) Польша, Италия и Франция 4) Франция, Германия и Швеция

10. Крупнейшими поставщиками природного газа в Японию являются

- 1) Малайзия, Австралия и Катар 2) Норвегия, Бразилия и Алжир
3) Венесуэла, ЮАР и Россия 4) США, Нигерия и Великобритания

11. Выделите три страны, являющиеся ведущими мировыми экспортерами природного газа в сжиженном виде

- А) Туркменистан Б) ОАЭ В) Россия
Г) Индонезия Д) Нидерланды Е) Алжир

12. Суммарно наибольшее количество угля добывают

- 1) Германия и Колумбия 2) Индия и Польша
3) Украина и Австралия 4) США и Китай

13. В последние годы быстро наращивают добычу угля с целью его дальнейшего экспорта

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) Германия и Бельгия | 2) Индонезия и Колумбия |
| 3) Украина и Великобритания | 4) Канада и Индия |

14. Мировым лидером в добыче бурого угля традиционно является

- | | | | |
|--------|-------------|--------------|----------|
| 1) ЮАР | 2) Германия | 3) Австралия | 4) Индия |
|--------|-------------|--------------|----------|

15. Крупнейшими мировыми экспортерами угля являются

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Австралия и США | 2) Индия и Польша |
| 3) ЮАР и Великобритания | 4) Бразилия и Индонезия |

16. Свыше 90% электроэнергии производится на ТЭС в

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) Австралии и Парагвае | 2) ЮАР и Саудовской Аравии |
| 3) Швеции и Франции | 4) Польше и Бразилии |

17. Свыше 1/2 электроэнергии производится на ГЭС в

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) Индонезии и Бразилии | 2) Венгрии и Нидерландах |
| 3) Норвегии и Канаде | 4) Японии и Германии |

18. Свыше 1/2 электроэнергии производится на АЭС в

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1) Ливии и Кувейте | 2) Польше и ЮАР |
| 3) Бельгии и Литве | 4) Италии и Новой Зеландии |

19. Суммарно наибольшее количество железной руды добывают

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) Австралия и Бразилия | 2) Индия и Франция |
| 3) Украина и Мавритания | 4) ЮАР и Южная Корея |

20. Страной, осуществляющей крупномасштабную добычу железной руды, выплавку стали и их экспорт, является

- | | | | |
|-----------|-------------|-----------|------------|
| 1) Япония | 2) Бразилия | 3) Италия | 4) Либерия |
|-----------|-------------|-----------|------------|

21. В последние 20-30 лет объемы выплавки стали наиболее быстрыми темпами увеличивались в

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) Бельгии и Люксембурге | 2) Польше и Великобритании |
| 3) США и Австралии | 4) Южной Кореи и Индии |

22. Дуйсбург (Германия), Дюнкерк (Франция), Бокаро (Индия) и Балтимор (США) известны прежде всего как центры

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1) черной металлургии | 2) автомобилестроения |
| 3) текстильной промышленности | 4) нефтепереработки |

23. Доля цветной металлургии в общей структуре промышленного производства наиболее велика в

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) Чехии и Италии | 2) ЮАР и Эфиопии |
| 3) Перу и Чили | 4) Южной Кореи и Дании |

24. Доля алюминия в общей структуре производства цветных металлов наиболее велика в

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1) Венесуэле и Бразилии | 2) Мексике и Польше |
| 3) Болгарии и Казахстане | 4) Перу и ОАЭ |

25. Страной, осуществляющей крупномасштабную добычу бокситов, производство глинозема, выплавку алюминия и их экспорт, является

- | | | | |
|-------------|-----------|-----------|--------------|
| 1) Германия | 2) Россия | 3) Гвинея | 4) Австралия |
|-------------|-----------|-----------|--------------|

26. Тремя странами, в которых алюминиевая промышленность является отраслью международной специализации, являются

- | | | |
|-------------|-------------|--------------|
| А) Норвегия | Б) Пакистан | В) Австралия |
| Г) Таиланд | Д) Канада | Е) Нигерия |

27. Доля меди в общей структуре производства цветных металлов наиболее велика в

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1) Венесуэле и Новой Зеландии | 2) Франции и Малайзии |
| 3) России и Венгрии | 4) Чили и Замбии |

28. Тремя странами, в которых медная промышленность является отраслью международной специализации, являются

- | | | |
|----------------|-----------|-----------|
| А) Швейцария | Б) Замбия | В) Чили |
| Г) Азербайджан | Д) Перу | Е) Египет |

29. Для мирового машиностроения характерно

- 1) развитие тяжелого машиностроения наиболее быстрыми темпами
- 2) по объемам производства бытовой электротехники выдвижение в последние годы на лидирующие позиции стран Юго-Западной Азии и Северной Африки
- 3) лидерство в мировом производстве морских невоенных судов европейских стран
- 4) в последние годы развитие автомобилестроения наиболее быстрыми темпами в странах Азии и Латинской Америки

30. Для мирового автомобилестроения не характерно

- 1) перемещение производства легковых автомобилей из развитых стран в развивающиеся
- 2) в последние годы передача Японией мирового лидерства по производству легковых автомобилей США
- 3) то, что крупнейшими производителями легковых автомобилей в Европе являются Польша и Чехия
- 4) то, что Детройт продолжает оставаться крупнейшим центром автомобилестроения США, хотя в последние годы его роль заметно снизилась

31. Страной, не входящей в «первую мировую десятку» по производству автомобилей, является

- | | |
|----------------|------------|
| 1) Южная Корея | 2) Испания |
| 3) Япония | 4) Швеция |

32. Выделите три страны, являющиеся ведущими мировыми производителями легковых автомобилей

- | | | |
|--------------|-----------|-------------|
| А) Венесуэла | Б) Индия | В) США |
| Г) Япония | Д) Россия | Е) Германия |

33. За последние полвека основной «центр тяжести» в мировом гражданском судостроении переместился

- 1) из Европы в Латинскую Америку
- 2) из Азии в Северную Америку
- 3) из Европы в Азию
- 4) из Северной Америки в Европу

34. Суммарно наибольшее количество минеральных удобрений производят

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) Франция и Италия | 2) Польша и Венгрия |
| 3) Индия и Австралия | 4) США и Китай |

35. Пластмасс производится больше, чем минеральных удобрений, в

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) США и Германии | 2) Узбекистане и Индии |
| 3) Индонезии и Китае | 4) Бразилии и Японии |

36. Крупнейшим в мире районом развития нефтехимических производств является побережье

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) Мексиканского залива | 2) Гвинейского залива |
| 3) Персидского залива | 4) Бенгальского залива |

37. Установите соответствие

Страна (страны) Европы

- 1) Швейцария, Венгрия
- 2) Германия
- 3) Норвегия, Швеция
- 4) Франция

Отрасль химической промышленности, на которой она специализируется

- А) производство синтетического каучука

- Б) добыча фосфорсодержащего сырья
- В) лесохимия
- Г) производство лекарственных препаратов
- Д) производство лаков и красок

38. Страной, осуществляющей крупномасштабную заготовку древесины, производство пиломатериалов и бумаги, является

- 1) Великобритания 2) Конго
- 3) Австралия 4) США

39. Лесная промышленность является отраслью международной специализации для

- 1) Канады и Швеции 2) Египта и Австралии
- 3) Японии и ЮАР 4) Германии и Индии

40. В последние годы производство хлопчатобумажных тканей наиболее быстрыми темпами увеличивалось в странах

- 1) Северной Европы 2) Южной Азии
- 3) Северной Америки 4) Южной Африки

Тестирование 6. Регионы и страны мира

1. Индия входит в состав историко-географического региона Азии:

- А) Южная Азия В) Юго-Западная Азия
- С) Юго-Восточная Азия Д) Центральная Азия
- Е) Восточная Азия

2. Азию традиционно называют «большой деревней», потому что:

- А) уровень урбанизации 85%
- В) уровень урбанизации 35%
- С) население размещено неравномерно
- Д) население предпочитает жить в селах
- Е) уровень субурбанизации низкий

3. По поголовью крупного рогатого скота Индия занимает место в мире:

- А) 5 В) 4 С) 3 Д) 2 Е) 1

4. Важнейший порт Китая, крупный город с развитыми предприятиями, торговлей, банковским делом и морским транспортом:

- А) Аомынь В) Урумчи С) Шанхай Д) Далянь Е) Нинбо

5. Самая высокая вершина – Джомолунгма – находится на границе Китая с:

- А) Индией В) Непалом С) Монголией Д) Россией Е) Пакистаном

6. Главная сельскохозяйственная культура Китая:

- А) пшеница В) кукуруза С) рис Д) сахарный тростник Е) чай

7. Средняя продолжительность жизни в Японии равна:

- А) 76 лет В) 82 года С) 85 лет Д) 75 лет Е) 80 лет

8. По численности населения Япония занимает место в мире:

- А) 2 В) 3 С) 5 Д) 7 Е) 10

9. Большая часть Турции расположена в:

- А) Южной Азии В) Юго-Восточной Азии
- С) Центральной Азии Д) Юго-Западной Азии
- Е) Восточной Азии

10. По экспорту этой продукции Италия занимает 1 место в мире:

- А) сыр В) обувь С) трикотаж Д) фрукты Е) овощи

11. Государственное устройство США:

- А) президентская республика В) парламентская республика
- С) федеративная республика Д) парламентская монархия
- Е) конституционная монархия

12. 80% добываемого в США каменного угля дает:

- А) Аппалачский бассейн В) Кордильерский бассейн
 С) месторождения на побережье Мексиканского залива
 Д) месторождения Аляски Е) Калифорнийский бассейн

13. «Химическая столица» США – это:

- А) Даллас В) Техас С) Калифорния Д) Хьюстон Е) Питсбург

14. Финансовый центр Канады:

- А) Квебек В) Ванкувер С) Монреаль Д) Торонто Е) Оттава

15. Йеллоустоунский национальный парк находится в:

- А) Канаде В) Германии С) Италии Д) Японии Е) США

Тестирование 7 Глобальные проблемы человечества**1. Что такое глобальные проблемы? Это проблемы:**

- а) сдерживающие развитие цивилизации;
 б) имеющие значение для всех стран;
 в) порожденные современной цивилизацией;
 г) имеющие универсальный характер.

2. Противоречия, возникающие в процесс глобализации:

- а) между странами и интеграционными региональными структурами;
 б) между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой;
 в) между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами МХ;
 г) между ведущими странами мира.

3. Глобальные социальные проблемы:

- а) неравенство в доходах;
 б) безработица;
 в) падение реальной заработной платы;
 г) урбанизация.

4. Глобальная экономическая проблема:

- а) проблемы отходов и загрязнений;
 б) потенциал климата;
 в) проблема сельскохозяйственных земель;
 г) урбанизация.

5. Выпадение кислотных дождей в первую очередь связано с загрязнением атмосферы предприятиями

- а) металлургии и энергетики;
 б) транспорта;
 в) химической промышленности;
 г) текстильной промышленности.

6. Самая экологически опасная отрасль хозяйства – это

- а) производство стройматериалов;
 б) сфера услуг;
 в) железнодорожный транспорт;
 г) целлюлозно-бумажная промышленность.

7. Антропогенные ландшафты занимают большую часть в

- а) широколиственных лесах;
 б) зоне тайги;
 в) полупустынях;
 г) зоне тундры.

8. Самым большим загрязнителем Мирового океана является

- а) добыча, транспортировка и переработка нефти
 б) отходы рыбной промышленности

- в) бытовой мусор
- г) отходы металлургических предприятий

9. Какая проблема не входит в число глобальных?

- а) экологическая
- б) демографическая
- в) урбанизации
- г) продовольственная

10. Резкое расширение и углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми в последнее время носит название

- а) интеграции
- б) глобализации
- в) локализации
- г) специализации

11. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?

- а) в развитых странах Запада
- б) в развивающихся странах
- в) в новых индустриальных странах
- г) в бывших социалистических странах

12. Проблема деградации почв главным образом связана с

- а) ветровой эрозией
- б) водной эрозией
- в) сведением лесов
- г) физическим выветриванием

13. Разрушение озонового слоя связано прежде всего с

- а) увеличением количества теплоэлектростанций
- б) выделением газов при извержениях вулканов
- в) бытовым использованием фреонов
- г) промышленным использованием фреонов

14. В аридных зонах самой острой экологической проблемой является

- а) загрязнение почв
- б) загрязнение воздуха
- в) изменение климата
- г) опустынивание земель

15. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в

- а) Германии
- б) Голландии
- в) Великобритании
- г) Японии

Эталонные ответы 2 полугодие

Тестирование 5. Мировое хозяйство

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	4	3	ВГД	2	4	1	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
БГЕ	4	2	2	1	2		3	1	2
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	1	3	1	4	АВД	4	БВД	4	3
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
4	ВГЕ	3	4	1	1	ГДВА	4	1	2

Тестирование 6. Регионы и страны мира

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	Е	С	В	С	В	Д	Д	В
11	12	13	14	15	–	–	–	–	–
А	А	Д	Д	Е					

Тестирование 7. Глобальные проблемы человечества

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	в	а	а	г	а	а	в	б
11	12	13	14	15	–	–	–	–	–
б	б	в	г	г					

2.2. Проведение межсессионного контроля (межсессионной аттестации)

Межсессионный контроль знаний (межсессионная аттестация) проводится в соответствии с графиком проведения межсессионной аттестации в первом и во втором семестре в форме тестирования. Тестирование для проведения межсессионной аттестации в первом семестре состоит из 10 вопросов, во втором семестре из 10 вопросов. К каждому заданию дается один правильный ответ. Предлагается 4 варианта тестовых заданий. Время выполнения задания – 20 минут.

Критерии оценки тестового задания

Оценка «отлично»	20-17 правильных ответов
Оценка «хорошо»	16-13 правильных ответов
Оценка «удовлетворительно»	13-10 правильных ответов
Оценка «неудовлетворительно»	Менее 10 правильных ответов

Задания для проведения межсессионного контроля в 1 семестре

Вариант 1

1. Выберите государство, которое является республикой по форме правления:

- 1) Франция;
- 2) Россия;
- 3) Испания;
- 4) Швеция.

2. Где находится государство Таиланд?

- 1) в Африке;
- 2) в Океании;
- 3) в Америке;
- 4) в Азии.

3. В какой стране существует федеративное устройство?

- 1) Франция;
- 2) Индия;
- 3) Япония;
- 4) Китай.

4. Выберите страну, которую можно увидеть на карте Северной Африки:

- 1) Сомали;
- 2) ОАЭ;
- 3) Тунис;

4) Кения.

5. Выберите страну, являющуюся развивающейся:

- 1) Канада;
- 2) Англия;
- 3) Россия;
- 4) Китай.

6. Что такое демаркация?

- 1) проведение какой-либо разделяющей черты;
- 2) определение положения и направления границы между сопредельными государствами путём переговоров;
- 3) территория, лежащая за пределами государственных границ;
- 4) нейтральная территория, на которую действует запрет на военные действия и размещение военных баз.

7. Определите период становления политической карты мира по описанию: «Началась европейская колониальная экспансия, колонии начинают появляться в Африке, Америке и Азии»:

- 1) новейший период;
- 2) новый период;
- 3) средневековый период;
- 4) древний период.

8. Какой монархии не существует?

- 1) конституционной;
- 2) теократической;
- 3) абсолютной;
- 4) президентской.

9. Какой формы административно-территориального устройства стран мира не существует?

- 1) парламентского государства;
- 2) федеративное государство;
- 3) унитарное государство;
- 4) конфедеративное государство.

10. Какая страна входит в «большую семерку»?

- 1) Армения;
- 2) Австралия;
- 3) Италия;
- 4) Саудовская Аравия.

11. На какие три группы делятся страны мира по уровню экономического развития?

- 1) европейские, внеевропейские и постсоветские страны;
- 2) развивающиеся, развитые и страны с «переходной экономикой»;
- 3) нефтеэкспортирующие, менее развитые, и новые индустриальные страны;
- 4) развитые, наименее развитые и мега развитые страны.

12. Какие внеевропейские страны относятся к экономически развитым странам мира?

- 1) Россия, Боливия, Монголия;
- 2) Молдавия, Мексика, Австрия;
- 3) Боливия, Катар, ОАЭ;
- 4) Австралия, ЮАР, Новая Зеландия.

13. О какой организации идет речь в описании: «Является крупнейшим союзом современности, созданный в 1949 году с целью «укрепления стабильности и повышения благосостояния в Североатлантическом регионе». «Страны-участники (29 стран) объединили свои усилия с целью создания коллективной обороны и

сохранения мира и безопасности». В целом блок создавался для «отражения советской угрозы», «...удерживать русских в стороне, американцев – внутри, а немцев – под»?

- 1) АНЗЮС;
- 2) Большая семерка;
- 3) НАТО;
- 4) ООН.

14. Какой организации принадлежит данная эмблема?

- 1) АНЗЮС;
- 2) Большая семерка;
- 3) НАТО;
- 4) ООН.

15. Какой организации принадлежит данный флаг?

- 1) АНЗЮС;
- 2) Большая семерка;
- 3) НАТО;
- 4) ООН.

16. Выберите, что не входит в структуру Организации Объединенных Наций:

- 1) Генеральная Ассамблея;
- 2) Совет Безопасности;
- 3) Секретариат;
- 4) Палата Лордов.

17. Какие государства бывают?

- +1) самоуправляемые и самопровозглашенные;
- 2) самоназванные и самосозданные;
- 3) самоопределившиеся и самовозникшие;
- 4) независимые и международные.

18. Сколько независимых государств можно увидеть на политической карте мира?

- 1) 201;
- 2) 195;
- 3) 312;
- 4) 167.

19. По какому признаку не проводится типология стран мира?

- 1) по национальному составу;
- 2) по сексуальной ориентации;
- 3) по уровню социально-экономического развития;
- 4) по индексу человеческого развития.

20. Какое микрогосударство является самым крошечным в мире?

- 1) Монако;
- 2) Лихтенштейн;
- 3) Ватикан;
- 4) Андорра.

21. Какая страна находится на 5 месте по численности населения с 194,3 млн. человек?

- 1) Бразилия;
- 2) Индия;
- 3) Индонезия;
- 4) Нигерия.

22. К какому типу стран по географическому положению относятся страны: Ирландия, Великобритания, Исландия, Мадагаскар, Куба?

- 1) архипелаги;

- 2) полуостровные;
- 3) внутриконтинентальные;
- 4) островные.

23. К какому виду республики относится страна, если правительство формируется партиями, имеющими большинство в парламенте?

- 1) парламентская;
- 2) партийная;
- 3) президентская;
- 4) большевистская.

24. Выберите понятие, означающее подвластные территории, переданные в управление странам-победительницам на основе мандата:

- 1) Ассоциированные государства;
- 2) Мандатные территории;
- 3) Заморские департаменты и территории;
- 4) Колония.

25. Что является метрополией?

- 1) страна под властью другого государства и лишенная политической и экономической самостоятельности;
- 2) государство под покровительством другой страны;
- 3) объединение политически независимых государств;
- 4) страна по отношению к своим колониям, экономически зависимым странам, эксплуатируемым территориям.

Вариант 2

1. Урбанизация – это:

- 1. фактическое слияние определенного количества городов и других населенных пунктов в единое поселение;
- 2. рост численности и процесс сосредоточения населения экономической и культурной жизни в городах;
- 3. уменьшение численности городских жителей.
- 4. увеличение роли пригородов в городской жизни.

2. Экспорт – это:

- 1. ввоз товаров и услуг за границы;
- 2. обмен товарами;
- 3. вывоз товаров и услуг за границу;
- 4. приоритет вывоза товара над ввозом.

3. Определите основной критерий, по которому отличаются экономические районы:

- 1. природные условия;
- 2. развитие промышленности;
- 3. территориальная специализация;
- 4. географическое положение.

4. Совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенной государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизни – это:

- 1. транснациональные корпорации.
- 2. индекс человеческого развития.
- 3. мировое хозяйство.
- 4. национальная экономика.

5. Какой тип электростанций изображен на рисунке? вопрос теста Тип электростанций

1. ТЭЦ.
2. АЭС.
3. ГЭС.
4. Электростанция с альтернативными источниками энергии.

6. Что такое валовой национальный доход?

1. совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенного государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизни.
2. совокупную стоимость всего объема конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за один год.
3. совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в течение года на территории государства, а также доходы, поступающие в страну из-за границы от национальных компаний и вычитания доходов, выведенных из страны зарубежными компаниями.
4. правильный ответ отсутствует.

7. Что относим к третичному сектору экономики?

1. промышленность.
2. сельское хозяйство.
3. торговля.
4. сфера услуг.

8. В какой стране мира впервые появилось промышленное производство?

1. США.
2. Российская империя.
3. Великобритания.
4. Франция.

9. Какая из нижеперечисленных отраслей промышленности относится к новым отраслям?

1. угольная.
2. судостроение.
3. выплавка алюминия.
4. производство подвижного состава железных дорог.

10. Когда в мире впервые произошел массовый энергетический (нефтяной) кризис?

1. 1930-е.
2. 1950-е.
3. 1970-е.
4. 1990-е.

11. Как называется международная организация, которая объединяет страны, занимающиеся добычей нефти?

1. СОТ.
2. ФИФА.
3. ОПЕК.
4. Катар.

12. Какая страна является лидером по добычи нефти?

1. Саудовская Аравия.
2. Россия.
3. США.
4. Ирак.

13. Какая страна является лидером по добыче природного газа?

1. США.

2. Россия.
3. Канада.
4. Саудовская Аравия.

14. Какой тип электростанций преобладает в мировой экономике?

1. Гидроэлектростанции.
2. Тепловые электростанции.
3. Атомные электростанции.
4. Ветряные электростанции.

15. Какая страна стала первой, в которой количество работников в сфере услуг превысило количество работающих в промышленности?

1. Великобритания.
2. США.
3. СССР.
4. Франция.

16. В какой стране впервые количество городских жителей превысило количество сельских?

1. США.
2. Германия.
3. Великобритания.
4. Канада.

17. Как называется процесс преобразования сельского хозяйства на основе современных аграрных технологий?

1. «Зеленая революция».
2. НТР.
3. аграрный переворот.
4. аграрная революция.

18. Укажите страну – «родину» кукурузы?

1. США.
2. Канада.
3. Бразилия.
4. Мексика.

19. Какая страна занимает первое место по выращиванию риса?

1. Китай.
2. Индия.
3. Индонезия.
4. Вьетнам.

20. Какая сельскохозяйственная культура относится к «масличным»?

1. пшеница.
2. рис.
3. ячмень.
4. оливки.

21. Какая отрасль мировой экономики относится к «теневой»?

1. сельское хозяйство.
2. новейшие технологические разработки.
3. энергетика.
4. наркоторговля.

22. Какой мировой регион сегодня является лидером рыбной ловли?

1. Северная Атлантика.
2. Балтийское море.
3. Южная часть Тихого океана.
4. Северная часть Тихого океана.

23. Как НТР повлияло на транспортную систему в мире?

1. увеличила количество транспорта.
2. НТР – это революция в науке, а не в транспорте.
3. увеличила пропускную способность транспорта.
4. снизила географическую мобильность населения.

24. Какой морской канал имеет важное значение для торговли между Европой и Азией?

1. Панамский канал.
2. Ла-Манш.
3. Стамбульский канал.
4. Суэцкий канал.

25. Какой тип мировой экономике НЕ относится к мировым услугам?

1. транспортная логистика.
2. банковские операции.
3. кинопрокат.
4. нефтяная торговля.

26. Какой регион занимает первое место в мировой торговле?

1. Китай.
2. Западная Европа.
3. Северная Америка.
4. Восточная Европа.

27. Какая международная организация служит важным фактором мирового движения капитала?

1. ООН.
2. ЮНЕСКО.
3. СОТ.
4. МВФ.

28. Какой тип торговых судов изображен на иллюстрации? вопрос теста Тип торговых судов

1. танкер.
2. круизное судно.
3. авианосец.
4. контейнеровоз.

29. Какая страна является лидером по доходу от туризма?

1. Таиланд.
2. Австралия.
3. США.
4. Франция.

30. По дну какого моря прошел первый магистральный газопровод?

1. Балтийского.
2. Черного.
3. Каспийского.
4. Средиземного.

Вариант 3**1. Какой учёный в 40-х годах прошлого века раскритиковал авторов книг по географии за то, что в учебниках недооценивают вопросы, связанные с населением?**

- а) Н.Н. Баранский;
- б) В.И. Магидович;
- в) В.П. Максаковский.

2. Укажите численность населения Земли:

- а) 6, 6 млрд. чел;
- б) 7,7 млрд. чел;
- в) 8, 7 млрд. чел;

3. Почему численность населения является одним из основных факторов развития страны?

- а) это не только главная производительная сила, но и потребитель всех созданных материальных благ;
- б) чем больше населения в стране, тем больше производится разнообразной продукции;
- в) с увеличением численности населения возрастают и его потребительские способности.

4. Воспроизводство населения – это:

- а) совокупность рождаемости и смертности;
- б) естественный прирост;
- в) оба утверждения верны.

5. Уровень смертности в стране зависит:

- а) от развития здравоохранения, питания;
- б) генетической предрасположенности, проживания в мегаполисах;
- в) высокого уровня рождаемости.

6. Укажите правильные признаки первого типа воспроизводства населения:

- а) высокий уровень смертности и рождаемости;
- б) невысокий уровень как рождаемости, так и смертности;
- в) уровень урбанизации от 90% и выше.

7. Страны с первым типом воспроизводства:

- а) США, Канада, Австралия;
- б) Камерун, Нигерия, Канада;
- в) Уганда, Венесуэла, США.

8. Рекордсменами по среднегодовому приросту населения являются регионы:

- а) Тропическая Африка, Юго-Западная Азия;
- б) Латинская Америка, Полинезия;
- в) страны Карибского бассейна, Северная Америка.

9. В странах второго типа воспроизведения демографическая политика направлена на:

- а) увеличение количества населения;
- б) уменьшение рождаемости;
- в) поддержке многодетных семей.

10. Самый высокий показатель продолжительности жизни наблюдается в странах:

- а) Чад, Мали;
- б) Японии, Швеции;
- в) Индии, Катаре.

11. Укажите регион, в котором численность мужского населения выше, чем женского:

- а) Азия;
- б) Африка;
- в) Латинская Америка;
- г) Северная Америка;
- д) Европа.

12. Выберите неверное утверждение:

- а) синтоизм – официальная религия Монголии;
- б) столица Южной Кореи – Сеул;

- в) Мехико – город миллионер;
- г) самая большая по количеству населения страна в мире – Китай;
- д) миграция – механическое движение населения.

13. Ежегодный природный прирост населения Земли составляет:

- а) 0,9 %;
- б) 1,0%;
- в) 1, 2%.

14. Укажите долю детей, в среднем, среди населения в развитых странах:

- а) 18%;
- б) 22%;
- в) 33%.

15. Депопуляция характерна для стран:

- а) Латвия, Япония, Венгрия, Россия, Украина, Германия;
- б) Мексика, Заир, Конго, Сомали, Молдова;
- в) Китай, Саудовская Аравия, ОАЭ, Оман, Индия.

16. Укажите однопациональные государства:

- а) Бельгия, Украина;
- б) Россия, Канада;
- в) Албания, Норвегия.

17. Монархия, в которой главой государства является глава государственной церкви, называется:

- а) конституционной;
- б) абсолютной;
- в) теократической.

18. Самая распространённая в мире языковая семья:

- а) семито-хамитская;
- б) индоевропейская;
- в) китайско-тибетская.

19. Доля суши Земли, не освоенная населением:

- а) 10%;
- б) 15%;
- в) 20%.

20. Укажите среднюю плотность населения Земли:

- а) 28 чел/ кв. км;
- б) 38 чел/ кв. км;
- в) 48 чел/ кв. км.

21. Исключите из предложенного списка страны, занимающие первые четыре позиции в мире по количеству населения:

- а) Китай, США, Индия, Индонезия;
- б) Бразилия, Пакистан, Китай, Румыния;
- в) Индия, Россия, Мексика, Молдова.

22. Укажите главный центр притяжения трудовых ресурсов:

- а) Россия;
- б) страны Персидского залива;
- в) Западная Европа.

23. «Утечка умов» – это:

- а) перекалфикация экономически активного населения в связи с увеличением безработицы в стране;
- б) природное и механическое движение населения;
- в) переманивание специалистов высокой квалификации.

24. Выберите верное утверждение:

- а) Лаос относится к странам первого типа воспроизводства;

- б) к странам второго типа воспроизводства относится Чад, Уганда;
- в) природный прирост – это внешние миграции населения.

25. Сколько стран на современной политической карте мира?

- а) 195;
- б) 197;
- в) 203.

26. Единственная религия в мире, которая базируется не на вере в Бога, а на веру в просветлённого:

- а) буддизм;
- б) ислам;
- в) христианство.

27. Укажите регионы Земли, для которых характерна высокая плотность населения:

- а) Центральная и Западная Европа, Юго-Восточная и Южная Азия;
- б) Латинская Америка, Австралия;
- в) Центральная и Восточная Африка;
- г) Южная Азия, Латинская Америка.

28. К индоевропейской языковой семье относятся народы:

- а) латыши, эстонцы, датчане, англичане;
- б) вьетнамцы, китайцы, индийцы, французы;
- в) русские, поляки, лаосцы, китайцы.

29. Выберите правильное утверждение:

- а) Бельгия – двунациональная страна;
- б) родина синтоизма – Румыния;
- в) самая высокая плотность населения на Земле в предгорьях и горах;
- г) по количеству населения Москва больше Мехико;
- д) для стран Африки характерен первый тип воспроизводства;
- е) население Канады больше сосредоточено на севере страны.

Вариант 4

1. Название одного из наиболее развитых разделов социально-экономической географии (географии человека), занимающегося изучением пространственной организации населения, его размещения, миграции, взаимодействия между собой, особенностей воспроизводства, состава, деятельности и состава –

- 1) Демография.
- 2) Политология.
- 3) География населения.
- 4) Этнография.

2. Какое количество людей населяет Землю?

- 1) Свыше 6 миллиардов.
- 2) Свыше 7 миллиардов.
- 3) Свыше 8 миллиардов.
- 4) Свыше 9 миллиардов.

3. К какому понятию относится определение «Требуемая непосредственного контакта с каждым жителем, единая регулярная процедура сбора, обобщения, анализа и обнародования демографических, экономических и социальных данных, относящихся к гражданам определенного государства»?

- 1) Перепись.
- 2) Учет.

3) Пересчет.

4) Ревизия.

4. Соотнесите термин «воспроизводство населения» с его верным значением:

1) Создание семьи с целью рождения детей.

2) Рождение новых граждан государства.

3) Единство процессов рождаемости, смертности и, соответственно, естественного прироста населения.

4) Регистрация всех граждан, родившихся в определенной стране.

5. При каких признаках численного развития можно говорить о II типе воспроизведения населения –

1) Слабый естественный прирост населения в результате низкой рождаемости и невысокой смертности.

2) Высокий естественный прирост населения как следствие высокой рождаемости при относительно низкой смертности.

3) Практически отрицательный прирост населения.

4) Слабый прирост населения при высокой рождаемости и почти такого же высокого уровня смертности.

6. Закономерности воспроизводства и численного прогресса и регресса населения изучаются:

1) Генетикой.

2) Демографией.

3) Статистикой.

4) Экономикой.

7. Какие два государства имеют наибольшую численность населения в мире?

1) Индия и Казахстан.

2) Китай и Россия.

3) Китай и Объединенные Арабские Эмираты.

4) Индия и Китай.

8. Государство считается страной с I типом прироста населения при:

1) Низких показателях рождаемости, смертности и естественного прироста.

2) Повышенных показателях рождаемости, сопровождающихся относительно невысокими показателями смертности и, как результат, высокими показателями естественного прироста.

3) Сниженных показателях рождаемости при высоких показателях смертности, что является причиной отрицательных показателей естественного прироста.

4) Повышенном показателе рождаемости и смертности, низких показателях естественного прироста.

9. Ситуацию, когда уровень прироста населения стремится или равен нулю, определяют как демографический/демографическая:

1) Взрыв.

2) Упадок.

3) Осень.

4) Зима.

10. Антоним словосочетания «демографический кризис» – демографический:

1) Ренессанс.

- 2) Взрыв.
- 3) Взлет.
- 4) Бум.

11. В одной из перечисленных стран – I тип воспроизводства населения:

- 1) Панама.
- 2) Таиланд.
- +3) Канада.
- 4) Мозамбик.

12. Для какой из перечисленных стран характерен II тип воспроизводства населения?

- 1) Ямайка.
- 2) Ватикан.
- 3) Канада.
- 4) Лихтенштейн.

13. В этой стране имеет место современный демографический взрыв?

- 1) Россия.
- 2) Танзания.
- 3) Армения.
- 4) Япония.

14. Регион с наиболее высоким ЕПН –

- 1) Азия.
- 2) Африка.
- 3) Америка.
- 4) Европа.

15. Самый низкий показатель естественного прироста населения наблюдается в:

- 1) Азии.
- 2) Африке.
- 3) Америке.
- 4) Европе.

16. Что характерно для расширенного воспроизводства населения?

- 1) Устойчивое превышение рождаемости над смертностью.
- 2) До возраста родителей доживает более, чем двое детей из семьи.
- 3) Стабильный рост населения.
- 4) Все ответы верны.

17. Самый высокий уровень смертности наблюдается в:

- 1) Восточной Европе.
- 2) Северной Европе.
- 3) Северной Америке.
- 4) Латинской Америке.

18. Основная причина демографического взрыва –

- 1) Улучшение социально-экономических условий.
- 2) Развитие медицины.
- 3) Уменьшение смертности.
- 4) Миграция семей из села в город.

19. В какой из перечисленных стран соотношение рождаемости и смертности нельзя определить как «демографическая зима»?

- 1) Италия.
- 2) Индия.
- 3) Великобритания.
- 4) Польша.

20. Абсолютный ежегодный прирост населения Земли –

- 1) 20-30 млн. человек.
- 2) 40-50 млн. человек.
- 3) 60-70 млн. человек.
- 4) 80-100 млн. человек.

21. Среди перечисленных стран есть то, которое имеет самую высокую плотность населения на планете:

- 1) Новая Гвинея.
- 2) Китай.
- 3) Монако.
- 4) Ватикан.

22. Государство с самой низкой плотностью населения на Земле –

- 1) Монголия.
- 2) Монако.
- 3) Ватикан.
- 4) Австралия.

23. Примерно сколько мужчин приходится на 10 женщин по состоянию на 20-е годы XXI столетия?

- 1) 8,1.
- 2) 9,1.
- 3) 10,1.
- 4) 11,1.

Ответы

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	2	3	4	1	2	4	1	3
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	4	3	4	3	4	1	2	2	3
21	22	23	24	25	–	–	–	–	–
1	4	1	2	4					

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	4	3	3	4	3	3	3
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	2	2	2	3	1	4	1	4
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	4	3	4	4	2	4	4	3	4

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	б	a	в	a	б	a	a	б	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	в	a	a	в	в	б	б	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	–
a	в	в	б	б	a	a	a	a	

Вариант 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	1	3	2	2	4	1	4	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	2	2	4	4	1	4	2	4
21	22	23	–	–	–	–	–	–	–
3	1	3							

Задания для проведения межсессионного контроля во 2 семестре**Критерии оценки тестового задания**

Оценка «отлично»	12-11 правильных ответов
Оценка «хорошо»	10-9 правильных ответов
Оценка «удовлетворительно»	8-6 правильных ответов
Оценка «неудовлетворительно»	Менее 5 правильных ответов

Вариант 1

1. Какой регион по площади немного уступает Африке, но на его территории проживает больше трети населения Земли?

- а) Зарубежная Европа;
- б) Зарубежная Азия;
- в) Северная Америка;
- г) Южная Америка.

2. В Азиатско-Тихоокеанский регион входят страны:

- а) Восточной и Юго-Восточной Азии, Австралия;
- б) Центральной и Восточной Азии;
- в) Юго-Восточной и Южной Азии, Австралия.

3. Выберите верный ответ, который отражает характерные черты экономико-географического положения стран региона:

- а) соседское положение относительно друг друга, выход к морям большинства стран;
- б) подавляющее большинство стран Зарубежной Азии не имеет выхода к морям бассейнов Тихого и Индийского океанов;
- в) $\frac{3}{4}$ стран Зарубежной Азии имеют «глубинное положение».

4. Сколько всего независимых государств на изучаемой территории?

- а) 29;
- б) 39;
- в) 49.

5. В пределах Великой Китайской равнины и плоскогорья Декан сосредоточены

залежи:

- а) каменного угля, руд цветных и редких металлов;
- б) железной и марганцевой руд, каменного угля;
- в) нефти, природного газа, торфа.

6. Выберите правильный ответ:

- а) в Индии подавляющее большинство населения исповедует ислам;
- б) большинство крупных промышленных городов в Китае находятся на северо-западе страны;
- в) Япония расположена на четырёх больших островах и почти 7 тысяч маленьких.

7. Укажите проблемы, влияющие на развитие сельского хозяйства Зарубежной Азии:

- а) большинство стран находятся в зоне умеренных и тропических пустынь;
- б) недостаток земельных ресурсов, а водные ресурсы распределены неравномерно;
- в) на всей территории Зарубежной Азии орошение полей возможно только в зимний период после прихода муссонных дождей.

8. Родиной каких религий является изучаемый регион?

- а) буддизм;
- б) христианство;
- в) ислам;
- г) все варианты верны.

9. Основными сферами деятельности трудовых мигрантов являются:

- а) строительство, нефтяная промышленность;
- б) машиностроение, сельское хозяйство;
- в) горно-обогачительные комбинаты, сфера услуг;

10. Определите правильное утверждение:

- а) площадь Монголии в три раза превышает территорию Франции;
- б) Китай – первая по территории страна мира;
- в) Вьетнам имеет морские границы с Северной Кореей.

11. Укажите самый многочисленный этнос в Китае:

- а) тудзя;
- б) ханьцы;
- в) тибетцы.

12. Самые развитые страны Зарубежной Азии:

- а) Япония, Южная Корея, Сингапур, Австралия;
- б) Сингапур, Вьетнам, Ирак, Иран;
- в) Индия, Китай, Гонконг, Тайвань.

13. Крупнейшие реки Индии:

- а) Брахмапутра, Ганг;
- б) Янцзы, Хуанхэ;
- в) Тигр, Евфрат.

14. Укажите страну Зарубежной Азии, для которой характерна кастовость:

- а) Китай;
- б) Северная Корея;

- в) Индия;
- г) Монголия.

15. Исключите неправильное утверждение:

- а) Израиль – развитая страна;
- б) Япония имеет большие запасы минерально-сырьевых ресурсов;
- в) экономика Китая – вторая после США экономика мира.

16. Самые низкие показатели ВВП на душу населения зарегистрированы ООН в таких странах:

- а) КНДР, Непал, Афганистан;
- б) Оман, Кувейт, Сирия;
- в) Бангладеш, Таджикистан, Турция.

17. Укажите страну, в которой показатель продолжительности жизни населения один из самых высоких в мире:

- а) Китай;
- б) Монголия;
- в) Япония;
- г) Непал.

18. Укажите причины «экономического чуда» Южной Кореи, Сингапура, Тайваня:

- а) ориентация ТНК на выгоды ЭГП этих стран, дешёвую рабочую силу;
- б) большие запасы минерально-сырьевых ресурсов, высокий уровень индекса человеческого развития;
- в) предприимчивость местных бизнесменов, ориентация производства и выпускаемой продукции на страны Азии и Латинской Америки.

19. Страна, в переводе из санскрита «город льва», являющаяся одним из самых крупных морских портов мира:

- а) Вьетнам;
- б) Лаос;
- в) Таиланд;
- г) Сингапур.

20. Наименее развитые страны Зарубежной Азии:

- а) Саудовская Аравия, Турция, Израиль;
- б) Йемен, Афганистан, Бангладеш, Лаос;
- в) ОАЭ, Израиль, Мьянма, Непал.

21. Важнейшие мировые районы возделывания риса:

- а) Восточная, Юго-Восточная, Южная Азия;
- б) Центральная, Юго-Западная, Восточная Азия;
- в) Юго-Западная, Западная, Северная Азия.

22. Укажите промышленность, которая образует основу топливно-энергетического комплекса Китая:

- а) угольная;
- б) электроэнергетика;
- в) нефтедобывающая;
- г) добыча природного газа.

23. Главная отрасль лёгкой промышленности Китая:

- а) производство меховых изделий;
- б) текстильная;
- в) производство обуви;
- г) швейная.

24. Экстенсивное кочевое или полукочевое скотоводство характерно для таких регионов КНР:

- а) северо-восток, юго-восток;
- б) север, центр, юг;
- в) северо-запад, юго-запад;

25. Главные торговые партнёры Китая:

- а) Россия, Япония, США;
- б) страны Евросоюза. Латинской Америки;
- в) Япония, Вьетнам, Бангладеш.

26. «Страна восходящего солнца»:

- а) однонациональная страна;
- б) двунациональная;
- в) многонациональная.

27. Основные религии в Японии:

- а) синтоизм, буддизм;
- б) конфуцианство, католицизм;
- в) православие, протестантство.

28. Города Японии, образующие «большую тройку агломераций»:

- а) Токио, Осаки, Нагои;
- б) Иокогама, Саппоро, Кавасаки;
- в) Кобе, Киото, Фукуока.

29. Промышленный и торгово-финансовый центр Индии, в котором находится крупнейшая в стране киностудия и центр по мирному использованию атомной энергии:

- а) Мумбаи;
- б) Дели;
- в) Чинаи;
- г) Колкатта.

30. Определите, какое утверждение является верным:

- а) Зарубежная Азия – один из самых низких по рельефу регион мира;
- б) Австралия – единственный континент в мире, занимающий целый материк;
- в) главная рисоводческая зона Индии сформировалась в северо-западной части страны;
- г) хари́ф в Индии – зимний сельскохозяйственный сезон.

Вариант 2

1. Выберите верное утверждение:

- А) Гонконг относится к особому административному району КНР.
- Б) Макао относится к особому административному району КНР.
- 1) верно только А;

- 2) верно только Б;
- 3) оба утверждения верны;
- 4) оба утверждения не верны.

2. Что вывело Китай в мировые лидеры?

- 1) выплавка стали;
- 2) добыча меди;
- 3) производство компьютеров;
- 4) сборка автомобилей.

3. Моря какого океана омывают Китай?

- 1) Индийского;
- 2) Атлантического;
- 3) Тихого;
- 4) Северного Ледовитого.

4. Выберите крупнейшие центры Китая, которые относятся к черной металлургии:

- 1) Тяньшань;
- 2) Баотоу;
- 3) Бэньси и Ухань;
- 4) все перечисленные.

5. Какой город является центром Тибетского автономного района?

- 1) Дели;
- 2) Лхаса;
- 3) Пекин;
- 4) Шанхай.

6. С каким государством граничит Китай на севере?

- 1) Непал;
- 2) Россия;
- 3) Индия;
- 4) Бангладеш.

7. По количеству каких животных Китай занимает первое место в мире?

- 1) коровы;
- 2) свиньи;
- 3) козы;
- 4) овцы.

8. Какая продовольственная культура Китая вывела его на лидирующие позиции в мире?

- 1) рис;
- 2) пшеница;
- 3) соя;
- 4) картофель.

9. Выберите верное утверждение:

- 1) Юго-восточные провинции Китая наиболее развиты в социально-экономическом плане;
- 2) Юго-западные провинции Китая наиболее развиты в социально-экономическом плане;

- 3) Центральные провинции Китая наиболее развиты в социально-экономическом плане;
- 4) Восточные провинции Китая наиболее развиты в социально-экономическом плане.

10. Выберите крупнейший город Китая:

- 1) Ухань;
- 2) Чунцин;
- 3) Шанхай;
- 4) Гонконг.

11. Выберите религию, которая является одной из основных в Китае:

- 1) ислам;
- 2) ламаизм;
- 3) конфуцианство;
- 4) христианство.

12. Выберите религию, которую исповедует большинство жителей Китая:

- 1) даосизм;
- 2) иудаизм;
- 3) англиканство;
- 4) протестантство.

13. Выберите религию, которую исповедует значительная часть жителей Китая:

- 1) православие;
- 2) синкретизм;
- 3) буддизм;
- 4) шаманизм.

14. Какой город Китая был бывшей колонией Великобритании?

- 1) Ухань;
- 2) Гонконг;
- 3) Шанхай;
- 4) Макао.

15. Какое преимущество дает Китаю его географическое положение?

- 1) природа Китая богата и разнообразна;
- 2) много стран являются соседями Китая;
- +3) обширный выход в моря Тихого океана;
- 4) огромная территория страны.

16. Какая река стала местом расположения самой крупной ГЭС в мире?

- 1) Меконг;
- 2) Ляохэ;
- 3) Янцзы;
- 4) Хуанхэ.

17. Какова численность населения Китая?

- 1) около 900 млн. человек;
- 2) около 800 млн. человек;
- 3) более 1,3 млрд. человек;
- 4) более 2 млрд. человек.

18. Выберите страны, с которыми у Китая нет общей границы:

- 1) Казахстан и Монголия;
- 2) Япония и Корея;
- 3) Филиппины и Индия;
- 4) Израиль и Бангладеш.

19. О каком традиционном продукте Китая идет речь в тексте: «Он является вершиной традиционного прикладного искусства Китая. Его история насчитывает более 3-тысяч лет. Начало производства относится примерно к VI–VII веку, когда путем совершенствования технологий и подбора исходных компонентов стали получать изделия, отличающиеся белизной. Это трудоемкий процесс. Чтобы из необработанной глины получилось изделие, над ним трудились до 80 древних мастеров. Производится при температуре в 1280 градусов. Краскам свойственны прочность и чистота. Рисунки, в которых воссоздана природа Китая, его флора, очень жизненны. Среди художников были блестящие мастера рисовать розы, пионы, лотосы, хризантемы, орхидеи, ветви цветущей сливы или вишни, стебли бамбука. Лучшее, что создавали мастера, приобреталось императорским двором или шло на экспорт»?

- 1) шелк;
- 2) фарфор;
- 3) золото;
- 4) нефрит.

21. Какие пустыни есть в Китае?

- 1) в Китае нет пустынь;
- 2) Сахара и Гоби;
- 3) Такла-Макан и Ордос;
- 4) Атакама и Мохаве.

22. Какая зерновая культура в Китае занимает второе место, больше ее не собирают ни в одной стране мира?

- 1) кукуруза;
- 2) пшеница;
- 3) гречиха;
- 4) рис.

23. Какое место в мире занимает Китай по протяженности железнодорожных путей?

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 5.

24. Сколько портов насчитывается в Китае?

- 1) 16;
- 2) 130;
- 3) более 2000;
- 4) 350.

Вариант 3

1. К англоязычной Америке относятся:

- а) Мексика, Бразилия;
- б) Канада, США;
- в) США, Венесуэла.

2. Сколько штатов в США расположено компактно?

- а) 50;
- б) 48;
- в) 49.

3. Укажите причины экономического процветания США:

- а) социальная политика правительства, географическое положение страны;
- б) «заокеанское» положение, природные условия и ресурсы;
- в) работоспособное население, соседство с высокоразвитыми странами.

4. Водные ресурсы сконцентрированы преимущественно на:

- а) западе страны;
- б) востоке;
- г) севере.

5. Граница США с Канадой проходит по таким географическим объектам:

- а) река Миссисипи;
- б) Великие американские озёра;
- в) горы Аппалачи.

6. Наиболее богаты лесами:

- а) Аляска, Центральная равнина;
- б) Кордильеры, Аляска;
- в) Кордильеры, Великие равнины.

7. Обособленность мест проживания коренного населения называется:

- а) резервация;
- б) агломерация;
- в) обсервация.

8. Мегалополисы США:

- а) Северный, Приозёрный, Южный;
- б) Северо-Восточный, Приозёрный, Калифорнийский;
- в) Западный, Центральный, Юго- Западный.

9. Страна занимает лидирующие позиции в мире по таким показателям:

- а) производство бананов, кофе, риса, кукурузы, продукции точного машиностроения;
- б) добыча нефти, каменного угля, производство электроэнергии, автомобилей и самолётов;
- в) экспорт чая, кофе, продукции химической промышленности и авиастроения.

10. США за формой правления и государственного устройства являются:

- а) конституционной монархией, федерацией;
- б) президентской республикой, федерацией;
- в) теократической монархией, унитарным государством.

11. Рост населения США происходит в основном за счёт:

- а) иммиграции;
- б) высокой рождаемости;
- в) большой продолжительности жизни.

12. Больше всего населения проживает в штатах:

- а) южных, восточных;
- б) западных, северных;
- в) горных, центральных.

13. Лидирующие позиции в сфере экономики занимает:

- а) сфера услуг;
- б) сельское хозяйство;
- в) промышленность.

14. Транснациональные корпорации США:

- а) Volkswagen , BMW, Daimle;
- б) General Electric, Chevron, Microsoft;
- в) Эни СпА, BMW, Apple.

15. Промышленный пояс Севера Соединённых Штатов Америки преимущественно специализируется на таких отраслях хозяйства:

- а) металлургия, машиностроение, химическая промышленность;
- б) лёгкая, пищевая промышленность, судостроение;
- в) радиоэлектроника, нефтепереработка, нефтехимия.

16. На Тихоокеанском побережье развиваются такие отрасли промышленности:

- а) авиаарактостроение, нефтехимия, радиоэлектроника;
- б) сельскохозяйственное машиностроение, химическая промышленность;
- в) судостроение, нефтепереработка, лёгкая промышленность.

17. США – мировой лидер по экспорту:

- а) винограда, свинины, говядины;
- б) пшеницы, кукурузы, сои;
- в) зёрен кофе, какао-бобов, шпината.

18. Предопределяет географию сельского хозяйства:

- а) необходимость снабжения лёгкой и пищевой промышленности сырьём;
- б) разнообразие природных условий;
- в) наличие квалифицированных трудовых ресурсов.

19. Кукурузный пояс представляют штаты:

- а) Мичиган, Пенсильвания;
- б) Иллинойс, Огайо;
- в) Техас, Вирджиния.

20. В сельском хозяйстве США производственной основой является:

- а) ферма;
- б) латифундия;
- в) приусадебное хозяйство.

21. На северо-востоке страны выращивают:

- а) пшеницу, картофель, сахарную свеклу;

б) сахарный тростник, овощи, фрукты.

22. Хлопковый пояс сформирован на(в):

- а) востоке;
- б) юге;
- в) центре страны.

23. Молочный пояс занимает:

- а) северо-восточную территорию страны;
- б) равнины возле Кордильер;
- в) Мексиканскую низменность.

24. Внешнеторговые перевозки в стране осуществляются транспортом:

- а) трубопроводным;
- б) железнодорожным;
- в) морским.

25. Укажите крупные морские порты США:

- а) Сан-Франциско, Балтимор, Сиэтл;
- б) Денвер, Колорадо-Спрингс, Лейквуд;
- в) Де-Мойн, Давенпорт, Берлингтон.

26. Самым крупным торговым партнёром США по сумме экспорта и импорта является:

- а) Россия;
- б) Евросоюз;
- в) Китай.

27. Какой океан не омывает берега страны?

- а) Тихий;
- б) Северный Ледовитый;
- в) Атлантический;
- г) Индийский.

28. Какой штат не имеет сухопутных границ?

- а) Техас;
- б) Аляска;
- в) Айова;
- г) Гавайи.

28. Укажите наивысшую точку гор Аппалачи:

- а) Митчелл;
- б) Косцюшко;
- в) Денали;
- г) Килиманджаро.

29. Какие штаты известны своими снегопадами?

- а) западные;
- б) восточные;
- в) центральные;
- г) северные.

30. Больше всего осадков выпадает на:

- а) западе страны;
- б) востоке;
- в) Гавайях;
- г) Аляске.

Ответы

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	а	б	б	в	б	г	а	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	а	в	б	а	в	а	г	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	а	б	в	а	а	а	а	а	б

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	3	3	2	2	2	1	4	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	3	2	3	3	3	4	2	2
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	2	2	3	–	–	–	–	–	–

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	б	б	б	б	а	б	б	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	а	а	б	а	а	б	б	б	а
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	б	а	в	а	в	г	г	а	в

2.3 Проведение промежуточного контроля (промежуточной аттестации)

Время выполнения – 90 мин

Максимальное количество баллов – 53

Работа выполняется без использования географических атласов, карт, справочников и других источников информации.

Заполни таблицу.

Тестовый раунд

Каждое задание оценивается в 1 балл.

Задание 3 – по 1 баллу за каждый правильный ответ (итого – 4 балла)

Задание 6 – по 1 баллу за каждый правильный ответ (итого – 3 балла)

Задание 4 – 1 балл, если задание выполнено верно полностью.

1. Сколько субъектов РФ вошло в состав в 2014 году

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

2. Какое из перечисленных государств по форме правления не является монархией?

- 1) Испания
- 2) Швеция
- 3) Чехия
- 4) Япония

3. Установите соответствие «республика-столица»:

- | | | | |
|-----------|-----------|----------------|-----------------|
| 1- Ижевск | 2- Якутск | 3- Симферополь | 4- Петрозаводск |
| А- Якутия | Б- Крым | В- Карелия | Г- Удмуртия |

4. В каких из высказываний содержится информация о рациональном природопользовании?

- 1) использование в чёрной металлургии только обогащённой руды
- 2) перевод ТЭС с природного газа на уголь
- 3) комплексное использование добываемого сырья
- 4) осушение болот в верховьях малых рек
- 5) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях

5. Какая из перечисленных стран находится в Азии?

- 1) Нигерия
- 2) Афганистан
- 3) Боливия
- 4) Претория

6. Установите соответствие между страной и ее столицей.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) Польша | а) Сеул |
| 2) Южная Корея | б) Варшава |
| 3) Казахстан | в) Астана |
| | г) Нур-Султан |

7. Какой город находится в южном полушарии?

- 1) Лондон
- 2) Канберра
- 3) Осло
- 4) Пекин

8. В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?

- 1) Пакистан
- 2) Нигерия
- 3) Япония
- 4) Бангладеш

9. Какой из перечисленных городов является столицей государства?

- 1) Нью-Йорк
- 2) Монреаль
- 3) Сидней
- 4) Абу-Даби

10. Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство Ирландия?



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

11. На границе какого государства и региона России находится крайняя южная точка страны:

- 1) Грузия – Республика Карачаево-Черкесия
- 2) Азербайджан – Республика Дагестан
- 3) Монголия – Республика Тува
- 4) Северная Корея – Приморский край?

12. Укажите реки, которые относятся к бассейну Тихого океана.

- 1) Колорадо, Амазонка
- 2) Колумбия, Амур
- 3) Миссисипи, Меконг
- 4) Амазонка, Миссисипи

13. Определите расстояние между Архангельском (40,5° в.д.) и Анадырем (177,5° в.д.) по параллели 64,5° с.ш. (1° - 48 км):

- 1) 1944 км;
- 2) 6576 км;
- 3) 8520 км;
- 4) 10464 км;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТОВЫЙ РАУНД - 18.

Аналитический тур (максимально – 35 баллов)

В 1. Назови город. 1 балл

Этот город столица страны. Основали его римляне на острове, расположенном посередине реки. Сейчас он носит другое название. Это один из самых знаменитых городов мира, центр высокой моды, на его улицах совершали подвиги мушкетёры, его эмблемой является всемирно знаменитая башня, и это...

В 2 О какой стране идет речь? Каждый правильный ответ – 1 балл

1. В какой стране приветствуется громкое «чавканье»? Если гости едят бесшумно, этим они оскорбляют хозяев и повара. Считается что тихая еда – еда без удовольствия.
2. В какой стране нет традиции рукопожатий? Там принято приветствовать друг друга учтивым поклоном.
3. В какой стране поздравления с 80- и 90-летием присылает сама королева?

4. В какой стране на Новый год можно увидеть самую высокую в мире плавающую ёлку?
 5. В какой стране под Новый год дети, которые плохо себя вели, могут найти в чулке для подарка сырую картофелину?

(5 баллов)

В 3. Установи соответствие: страна - животное (символ страны)

Каждый правильный ответ – 1 балл.

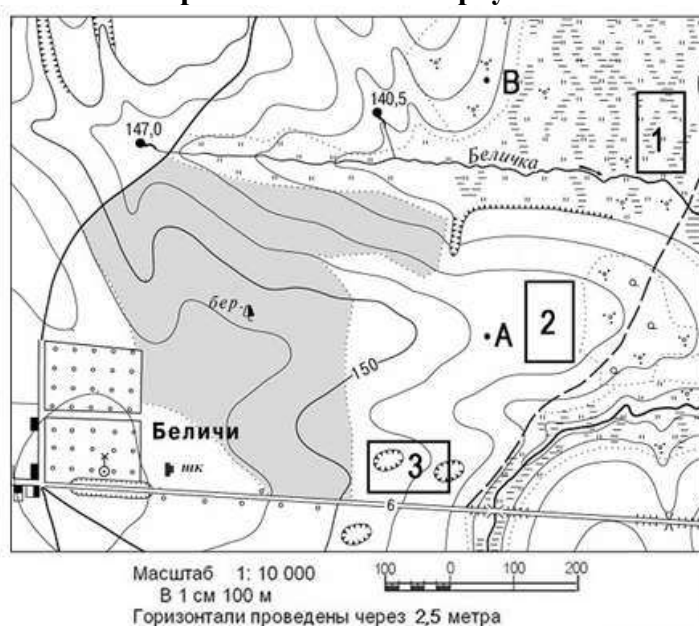
- 1.Россия, 2.Франция, 3.Австралия, 4.Таиланд, 5.США, 6.Новая Зеландия, 7.Канада
 а. кенгуру б. петух в. бобр г. медведь д. слон е. киви ж. белоголовый орлан

(7 баллов)

В 4. Объектом изучения какой науки являются следующие процессы: депопуляция, депортация, репатриация? 1 балл

- А. антропологии Б. демографии В. Этнографии Г. социологии

С 1. Рассмотрите внимательно карту и ответьте на вопросы, заполнив таблицу.



- Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для устройства тренировочного футбольного поля школьной команды.
- Что находится на участке 1?
- Определи азимут точки А относительно точки В.

Каждый правильный ответ – балл. Итого – 3 балла

1	2	3

С2.1 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Максимально – 3 балла

Географические особенности Северо-Запада России

Северо-Западный район России имеет ряд особенностей. На его территории находится самое крупное озеро Европы — _____ (А). Доля городского населения в районе (по сравнению с другими районами) самая высокая. Один из субъектов федерации, входящий в состав Северо-Запада — _____ (Б). Он граничит по суше сразу с тремя странами. Район имеет выход в Балтийское море, что способствует развитию связей с другими территориями страны и мира. На территории еще одного из субъектов РФ, входящего в состав этого района — _____ (В) находится единственное в стране месторождение янтаря.

Список слов:

- 1) Ленинградская область;
- 2) Новгородская область;
- 3) Псковская область;
- 4) Калининградская область;
- 5) Ладожское;
- 6) Онежское;
- 7) Ильмень;
- 8) Псковское;
- 9) Чудское.

Ответ:

А	Б	В

С2.2 Используя данные таблицы, приведенной ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объеме экспорта Австралии и Колумбии. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Объясните свое решение.

Максимально – 2 балла

Социально-экономические показатели развития Австралии и Колумбии в 2007 г.

Страна	Объем ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объем экспорта, млрд долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность		
Австралия	667	4	70	26	117	20
Колумбия	367	12	53	35	25	5

С3 Признавая заслуги великих людей, в разных странах мира в их честь, выпускали марки. Вспомни все, что ты знаешь об этих людях. Из списка выбери то, что подходит к тому или иному человеку. Запиши цифры в таблицу.

В каждом задании не более трех правильных ответов (за каждый – 1 балл)



1. Его именем назван залив.
2. Его именем назван остров.
3. Он не был корсаром.
4. Совершил _____ кругосветное путешествие.
5. В честь Ф. Дрейка назван герой видеоигры.

	1. Родился в дворянской семье. 2. Открыл морской путь в Индию. 3. Первое кругосветное путешествие. 4. Его именем назван пролив. 5. Погиб во время войны Испании и Португалии.
	1. Офицер русского флота. 2. Его именем названы остров, пролив и море в Атлантическом океане. 3. Командорские острова названы в его честь. 4. Командир пакетбота «Святой Петр» 5. В его честь выпущена монета в Дании.
	1. Участник Крымской кампании. 2. В его честь названо озеро. 3. В его честь назван остров. 4. Открыл пролив между Евразией и Америкой. 5. Награжден медалью за защиту Севастополя.
	1. Первый полет человека в космос. 2. Его корабль назывался «Буран» 3. В космосе пробыл 1 час 49 минут. 4. Совершил три витка вокруг Земли. 5. Погиб при испытании самолета.

№	фамилия	ответы
А	Френсис Дрейк	
Б	Фернан Магеллан	
В	Витус Беринг	
Г	Адмирал Андрей Попов	
Д	Юрий Гагарин	

Ответы теста по географии
Тестовый раунд
Максимум – 18 баллов

№ задания	Правильный ответ
1	2
2	3
3	1г 2а 3б 4в
4	3,5
5	2
6	1б 2а 3г
7	2

8	1
9	4
10	1
11	2
12	2
13	2

Аналитический раунд**Максимум – 35 баллов**

В 1. Париж	1 балл
В 2. Китай, Япония, Великобритания, Бразилия, Исландия	За каждый правильный ответ – 1 балл Итого: 5 баллов
В 3 1г, 2б,3а,4д,5ж,6е,7в	Каждый правильный ответ – 1 балл Итого: 7 баллов
В 4 Б	1 балл
С1 1.2 2 – болото 3-180 градусов	Каждый правильный ответ – 1 балл Итого: 3 балла
С2.1 А – Ладожское Б – Ленинградская область В – Калининградская область С2.2 Сельское хозяйство играет большую роль в экономике Колумбии. 1. Доля сельского хозяйства в ВВП Колумбии в три раза больше, чем в Австралии (4% - в Австралии, 12% - в Колумбии. 2. Кроме этого, доля сельского хозяйства в экспорте Колумбии — 0,2, а это больше, чем в Австралии — 0,17.	Каждый правильный ответ – 1 балл Итого-3 балла Правильный ответ – 1 балл, правильное объяснение – 1 балл Итого – 2 балла
С2 А.1,4,5 Б.1,2,4 В. 1,3,4 Г.1,3,5 Д.1,3,5 ВАЖНО: не более трех правильных ответов. Если участник выбирает больше, то учитываются первые три.	Каждый правильный ответ – 1 балл Итого:15 баллов

Максимальное количество за всю работу – 53 балла

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Основные источники:

1. Гладкий, Ю.Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-107392-8. — URL: <https://book.ru/book/956092>
2. Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва: Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-107393-5. — URL: <https://book.ru/book/956093>

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, А.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень: Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва: Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-110479-0. — URL: <https://book.ru/book/952230>
2. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень: Учебник / В.П. Максаковский — Москва: Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-099425-5. — URL: <https://book.ru/book/951198>
3. Лукьянова, Н. С., География: учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11593-0. — URL: <https://book.ru/book/949307>

Интернет ресурсы (Электронно-образовательные ресурсы):

1. ЯКласс - Цифровой образовательный ресурс для школ — <https://www.yaklass.ru>
2. РЭШ - Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
3. BOOK.RU – электронно-библиотечная система - <https://book.ru/>