

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «СКАМК»)**

РАССМОТРЕНЫ

на заседании Педагогического совета
колледжа от 05.10.2026 г. протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

З.Р. Кочкарова

«05» октября 2026 г.

**Персонализированная программа наставничества на 2026 – 2027
учебный год Автономной некоммерческой организации
профессионального образования «Северо-Кавказский академический
многопрофильный колледж»**

г. Ставрополь

Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества «педагог - обучающийся» разработана на базе Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Северо-Кавказский академический многопрофильный колледж» (далее – АНО ПО «СКАМК») в целях достижения контрольных точек федерального проекта «Профессионалы» и Национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставничества в колледже.

Целью внедрения программы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях. А также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации студентов колледжа.

Задачи реализации программы наставничества:

- улучшение показателей колледжа в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка студентов к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого студента, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг колледжа, способного на комплексную поддержку ее деятельности.

Структура программы наставничества включает в себя систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для ее реализации в колледже.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Целевые индикаторы программы

Внедрение программ наставничества в АНО ПО «СКАМК» обеспечит системность и преемственность наставнических отношений и программ. Универсальность технологии наставничества формы «педагог-студент» позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого обучающегося:

- студента, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в студенческом коллективе;
- студента, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации;
- студента, который не видит карьерной перспективы и возможности трудоустройства в своем регионе;
- студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которому приходится преодолевать психологические барьеры.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Основную правовую базу, регламентирующую разработку Программы, составляют:

- Всеобщая Декларация добровольчества;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение министерства РФ №3273-Р об утверждении «Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» от 31.12.2019;
- Методические рекомендации по разработке и внедрению системы наставничества Министерства просвещения РФ №АЗ-1128/08 от 21.12.21;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Локальные акты, регламентирующие воспитательную и образовательную деятельность АНО ПО «СКАМК».

Основополагающие принципы программы.

Реализация программы наставничества в системе образования Российской Федерации с учетом российского законодательства, социально-экономических и других условий наиболее эффективна с опорой на следующие принципы:

- принцип научности предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий;
- принцип системности предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- принцип стратегической целостности определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества;

- принцип легитимности, требующий соответствия деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права;

- принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем;

- принцип аксиологичности подразумевает формирование у наставляемого ценностей законопослушности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческих ценностей;

- принцип продвижения благополучия и безопасности подростка (принцип «не навреди») предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому (никакие обстоятельства или интересы

наставника или программы не могут перекрыть интересы наставляемого);

- принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта;

- принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого собственной траектории развития, предполагает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемого с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

- принцип равенства признает, что программа наставничества реализуется людьми, имеющими разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности.

**Перечень мероприятий Программы
Форма наставничества «педагог -обучающийся»**

Цели и задачи	Область применения	Ожидаемые результаты
Разносторонняя поддержка студента по реализации его индивидуальной образовательной траектории	Урочная и внеурочная деятельность: - классные часы - консультации -образовательные, социальные проекты -конкурсы профессионального мастерства - курсовые работы - ВКР - волонтерство - интеграция в профессиональное сообщество	- самореализация обучающегося в проектной деятельности, учебно-исследовательской, культурно-массовой и спортивной деятельности; - индивидуальные достижения в конкурсах профессионального мастерства; -мотивация трудоустройства и профессионального роста;

Участники программы «педагог – студент»

Наставляемый	Специальность, Курс	Наставник
Ф. И. О.		Преподаватель, Ф. И. О.

План работы на 2026-2027 учебный год

№	Задание	Планируемый результат
1. Анализ трудностей и способы их преодоления		
1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником
2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	
3	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенций, достижении результатов в конкурсах, в т.ч. профессионального мастерства, подготовки и реализации проектов и др.)	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам реализации программы
2. Направления развития студента		
1	Повышение мотивации к учебе и творческой самореализации через участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и творческих конкурсах	Обеспечена динамика участия и результативности в олимпиадах, конкурсах
2	Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности через включение в социальное проектирование и волонтерскую деятельность	Динамика результатов включения в социально-продуктивную деятельность
3	Развить/сформировать коммуникативные компетенции	Сформированы способности Публичной презентации проектов, исследовательских работ
4	Повысить успеваемость по предметам	Улучшены образовательные результаты по итогам семестра, учебного года по предметам Педагогика, Теоретические и прикладные аспекты работы педагога дополнительного образования
5	Побуждение обучающегося к нахождению и принятию самостоятельных решений, осуществления личностного выбора	Развиты навыки в части принятия самостоятельных решений, самореализации, осуществления личностного выбора

Индивидуальный (тематический) план наставничества Наставляемый Ф. И. О.

№	Мероприятия	Сроки	Направления и формы работы/результат
1	Диагностика студента	сентябрь	<p>Совместная беседа, определение стартового уровня знаний и профессиональных интересов студента.</p> <p>Выявление затруднений в учебе или освоении практических навыков.</p> <p>Формулировка индивидуальных целей на учебный год.</p>
2	Организация индивидуальной работы	сентябрь-октябрь	<p>Инструктаж по технике безопасности, правилам внутреннего распорядка, стандартам колледжа.</p> <p>Составление графика индивидуальных занятий</p>
3.	Учебно-профессиональный блок	октябрь-апрель	<p>Консультирование по сложным темам учебных дисциплин.</p> <p>Обучение методам работы с научной литературой, нормативными базами и электронными ресурсами.</p> <p>Посещение мастер-классов, открытых занятий или совместное участие в практических лабораторных/семинарских работах.</p>
4.	Научно-исследовательская и проектная деятельность	октябрь-апрель	<p>Выбор темы курсовой работы, индивидуального проекта, научного проекта или доклада для студенческой конференции.</p> <p>Составление плана исследования, сбор и анализ эмпирического материала.</p> <p>Написание текста работы, проверка, корректировка и подготовка презентации.</p>
5.	Развитие гибких навыков (Soft Skills) и профориентация	октябрь-апрель	<p>Тренировка навыков публичных выступлений (защита доклада, участие в дискуссии).</p> <p>Знакомство с потенциальными работодателями, обсуждение траектории возможного трудоустройства или продолжения образования.</p>

6.	Итоговый мониторинг	май – июнь	Анализ достигнутых результатов, проверка выполнения пунктов индивидуального плана.
7.	Рефлексия и подведение итогов	май – июнь	Заключительная встреча наставника и студента: обсуждение успехов и трудностей. Заполнение отчетной документации по программе наставничества для учебного заведения.
8.	Консультирование родителей по вопросам студента	В течение года	Индивидуальная работа

Ожидаемые результаты реализации Программы, характеризующие результативность мероприятий

Результатом мониторинга является оценка и динамика:

- развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности;
- уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- степень включенности студента в образовательные процессы организации;
- качества адаптации студента в колледже, удовлетворенность собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в колледже.

Все это позволит увидеть, как повлияла программа наставничества на участников, и спрогнозировать их дальнейшее развитие. Другим результатом мониторинга будут данные анализа и внесенные на их основании корректировки в рекомендации наиболее целесообразного объединения участников в пары «педагог-студент».

Среди оцениваемых результатов:

- вовлеченность студента в образовательный процесс;
- успеваемость студента;
- сфера интересов студента;
- ведущая ролевая модель;
- уровень сформированности гибких навыков;
- субъективное переживание счастья;
- субъективная оценка состояния здоровья;
- уровень личностной тревожности студента;
- понимание собственного будущего студента;
- эмоциональное состояние студента при посещении колледжа;
- желание высокой успеваемости студента;
- удовлетворенность выбранной профессией;
- психологический климат в студенческом коллективе.

Анкета для наставляемого по форме «Педагог – студент»
(по завершению программы)

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

Инструкция по заполнению анкеты

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

2. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Какой уровень поддержки Вы получали от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько Вы нуждались в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, был план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вам было важно ощущение безопасности при работе с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вам было важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10. Что Вы ожидали от программы?

11. Какие перемены произошли в вашей жизни после завершения программы?

12. Что для Вас стало особенно ценным в программе: